



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAIC80700B

I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto comprende le scuole di Maracalagonis e Burcei. Per quanto riguarda il comune di Maracalagonis, presenta un notevole incremento demografico dovuto ad una strategica posizione geografica e un mercato abitativo economico. L'economia del paese si fonda sul settore terziario, artigianato e agricoltura. La realtà scolastica locale è costituita dal nostro Istituto Comprensivo, che accoglie, a Maracalagonis, un totale di 588 alunni e include la Scuola dell'Infanzia (Via Garibaldi e via Colombo), la Scuola Primaria (Via D'Annunzio e via Colombo) e la Scuola Secondaria di Primo Grado (via Garibaldi). Nel comune di Maracalagonis è presente un corso serale dell'Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e Ambiente "Duca degli Abruzzi". Un corso serale C.P.I.A a Maracalagonis e Burcei. A Burcei, suddivisi tra i vari ordini di scuola (infanzia-primaria -secondaria I grado) sono presenti 240 alunni. Quasi tutti i giovani assolvono l'obbligo scolastico. In entrambe le sedi (Maracalagonis-Burcei) l'incidenza di studenti extracomunitari è estremamente bassa.</p>	<p>L'analisi del contesto socio economico appare complessa in quanto una parte della popolazione scolastica risiede al di fuori del centro abitato, costringendola a lunghe percorrenze giornaliere per raggiungere gli edifici scolastici di appartenenza. In quest'ultimo periodo, le famiglie con reddito medio-basso, hanno dovuto fronteggiare la grave crisi economica che ha portato ad una ulteriore situazione di disagio. Il contesto di provenienza degli studenti dell'Istituto comprensivo di Maracalagonis e Burcei è medio basso; in particolare l'utenza di Burcei lamenta un livello socio economico estremamente modesto. La percentuale di disoccupazione non è pienamente registrata dalla presente analisi in quanto, se è vero che non sono state rilevate nel nostro istituto incidenze significative di famiglie dove entrambi i genitori sono disoccupati, è anche vero che in numerose famiglie risulta occupato solo un genitore. La popolazione scolastica presenta una consistente percentuale di alunni disabili certificati o con disturbi di apprendimento, comportamentali e familiari; queste caratteristiche incidono sugli aspetti educativo - didattici.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio di Maracalagonis sono presenti molteplici associazioni (socio -culturali, sportive e di volontariato) che propongono attività di vario genere per tutte le fasce d'età , che riescono a coinvolgere in modo significativo soprattutto per i più piccoli. Nel comune di Burcei opera da 19 anni un centro di aggregazione comunale, importante risorsa per la scuola poiché offre, oltre ad un servizio di animazione, uno spazio studio, ossia un luogo dove gli alunni dai 6 ai 13 anni possono svolgere i compiti assegnati a casa con un supporto. Altra importante risorsa culturale è la Biblioteca comunale, anch'essa attiva da quasi 20 anni e aperta tutto l'anno. Il paese di Burcei ha inoltre un ambiente circostante molto ricco e suggestivo, tipico della media montagna, non contaminato e con una varietà completa della flora e della fauna mediterranea. Non mancano in entrambe le realtà altre numerose iniziative promosse dal Comune, dalla Pro Loco, dal mondo dell'associazionismo e del volontariato, riconducibili sia all'animazione culturale (con riferimento alle tradizioni etno antropologiche, soprattutto in occasione di festeggiamenti e sagre popolari), che sociale e sportiva.</p>	<p>Maracalagonis dista 17 Km da Cagliari e conta più di 8000 abitanti e 3200 famiglie ca. Una piccola parte di esse risiede nei villaggi, di recente costituzione, in abitazioni piuttosto lontane dal paese. La quasi totalità dei ragazzi che proseguono gli studi frequenta gli Istituti Superiori dei vicini centri di Cagliari, Quartu S.E., Selargius e Monserrato, risentendo del disagio causato dalla scarsa frequenza delle corse dei mezzi pubblici. Gli alunni residenti nelle frazioni sono costretti inoltre a lunghe percorrenze giornaliere per raggiungere la scuola. I giovani tendono a riunirsi, oltre che in vie e piazze pubbliche, in luoghi che spesso richiedono una certa capacità economica (bar, pizzerie, palestre e società sportive private). Burcei che dista da Cagliari ca. 35 km è un comune di circa 3000 abitanti situato a 750 m. sul livello del mare e fuori dai collegamenti stradali più usati per il raggiungimento di altri comuni e/o altre zone. I suoi abitanti vivono di un'economia prevalentemente legata al settore edilizio (impiegati in piccole e medie imprese) attualmente in grave crisi; è diffuso anche il fenomeno del pendolarismo. L'occupazione femminile è molto bassa: sono un'estrema minoranza le famiglie dove lavorano entrambi i genitori. Così come si evince dai dati, entrambi i paesi sono inseriti in un contesto regionale piuttosto povero di strutture e altamente caratterizzato dal problema della disoccupazione e inoccupazione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CAIC80700B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	120.081,00	0,00	3.316.429,00	494.831,00	0,00	3.931.341,00
STATO	Gestiti dalla scuola	101.246,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	101.246,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	42.084,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	42.084,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CAIC80700B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,0	0,0	81,4	12,1	0,0	96,5
STATO	Gestiti dalla scuola	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,8	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57.1	50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,2	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57.1	67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85.7	84,9	82,1	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,4	3,3	4,9
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAIC80700B
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAIC80700B
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAIC80700B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0

Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAIC80700B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAIC80700B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAIC80700B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nel corrente anno scolastico si è lavorato in maniera incisiva per aumentare le risorse disponibili per l'ampliamento dell'offerta formativa. Le risorse economiche disponibili, provenienti da finanziamenti nazionali, regionali (Progetto Iscol@) e familiari, hanno consentito l'avvio di percorsi extracurricolari di recupero e/o potenziamento, funzionali al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento. Per quanto riguarda le condizioni di sicurezza e di agibilità, la scuola risulta perfettamente in linea con la maggior parte delle scuole italiane: detiene parzialmente le certificazioni di sicurezza; così come è, nonostante</p>	<p>I laboratori strategici di alcuni plessi, come quello di informatica o di scienze, non sono stati del tutto fruibili a causa delle strumentazioni obsolete.</p>

un auspicabile margine di miglioramento. L'istituto è composto da 8 sedi e quasi tutte sono attrezzate di palestre; ogni sede è dotata di almeno un laboratorio (musica, arte, scienze, informatica, biblioteca, mensa scolastica) e di spazi alternativi per l'apprendimento. Si rileva, inoltre, che quasi tutte le aule della scuola primaria e secondaria di I grado dispongono delle LIM e qualche sede è dotata di una buona connessione di rete. Grazie al contributo per la connettività Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è stata realizzata la connessione a Internet nella sede della Scuola Secondaria di I grado di Burcei.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	116	89,0	3	2,0	11	8,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		28,4	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	71,6	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,9	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,9	27,0	22,5

Da più di 3 a 5 anni		23,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		37,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		73,1	74,3	65,4
Reggente		4,5	6,8	5,8
A.A. facente funzione	X	22,4	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,9	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,6	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	84,2	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	56,6	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC80700B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAIC80700B	100	64,1	56	35,9	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.959	73,1	4.040	26,9	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC80700B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAIC80700B	1	1,1	19	21,8	42	48,3	25	28,7	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	143	1,5	1.313	13,6	3.600	37,4	4.577	47,5	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	8,9	8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	4,4	12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	11,1	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	34	75,6	69,6	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	11,4	18,1	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	14,3	10,8	11,6	11,7
Più di 5 anni	26	74,3	59,7	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC80700B	5	4	6
- Benchmark*			
SARDEGNA	10	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7	10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	57,9	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	16,7	9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni	9	75,0	78,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		71,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC80700B	16	0	9
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche socio anagrafiche del personale dell'istituto sono rappresentate da un'alta percentuale dei docenti di ruolo che hanno tra i 45 e i 54 anni (48,9%) e dalla bassa percentuale degli insegnanti con più di 55 anni (24,5%). Il restante 24,5% del corpo docente si colloca in un'età tra i 35 e 44 anni, dato superiore a quelli Provinciali, Nazionali e Regionali.</p>	<p>I docenti dell'istituto hanno, per l'65% una tipologia di contratto a tempo indeterminato, il restante 35% ha invece un contratto a tempo determinato. Da una comparazione dei dati statistici precedenti risulta evidente che vi è una ulteriore riduzione del numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato. Ne consegue che l'istituto viene percepito da una parte della componente docente (in particolare gli insegnanti delle scuole del comune di Burcei) come una scuola di transito, in attesa di definitiva sistemazione in altro istituto. Ciò determina ovviamente una ricaduta negativa, soprattutto sul piano della continuità didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAIC80700B	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAGLIARI	99,4	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CAIC80700B	92,7	97,1	97,6	88,6
- Benchmark*				
CAGLIARI	97,7	97,4	98,1	97,6
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CAIC80700B	21,3	43,8	19,1	13,5	2,2	0,0	20,6	30,9	23,7	15,5	2,1	7,2
- Benchmark*												
CAGLIARI	22,8	25,6	22,1	16,2	6,4	6,8	22,1	25,9	22,4	16,4	6,1	7,1
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC80700B	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	0,2	0,3	0,4
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC80700B	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,8	1,6	1,5
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC80700B	1,2	2,2	1,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	2,2	2,2	2,3
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria , dall'analisi della sezione "Esiti" emerge un quadro abbastanza confortante , in quanto la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore ai dati provinciali , regionali e nazionali per quasi tutte le classi . Nella scuola secondaria la percentuale di alunni delle classi seconde ammessi alla classe successiva è in linea con i dati provinciali e regionali. Elevato il numero di studenti trasferiti da altre scuole alla nostra soprattutto in classe terza , nella media per le altre.</p>	<p>Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è invece sotto i valori medi nazionali, regionali e provinciali per le classi prime. Un altro elemento di criticità è dato dalla diminuzione, rispetto al precedente anno scolastico, del numero di studenti che all'esame di Stato si colloca nella fascia di voto più alta (rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali). Risulta sopra i valori medi la percentuale di abbandoni nella classe seconda della scuola secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola garantisce il successo formativo a tutti gli alunni. E' positivo che gli abbandoni siano nulli e che, nella scuola primaria il 100 % degli alunni siano ammessi alla classe successiva, ad esclusione della classe quarta; nelle classi prime e seconde della secondaria la quota di studenti ammessi all'anno successivo, essendo inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, necessita di particolare attenzione. La distribuzione degli studenti diplomati evidenzia una riduzione del numero di studenti che all'esame di stato si collocano nelle fasce alte (8 -10 e lode) rispetto all'anno scolastico precedente e rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAIC80700B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
CAEE80703G - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE80703G - 5 A	70,9	↑	↑	↑	10,2
CAEE80703G - 5 B	66,8	↑	↑	↑	4,5
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,0	↓	↓	↓	3,6
CAMM80701C - Plesso	178,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80701C - 3 A	173,6	↓	↓	↓	-5,5
CAMM80701C - 3 B	180,3	↓	↓	↓	4,5
CAMM80701C - 3 C	176,0	↓	↓	↓	2,6
CAMM80701C - 3 D	182,9	↓	↓	↓	12,3
CAMM80702D - Plesso	196,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80702D - 3 A	192,1	↔	↑	↓	10,1
CAMM80702D - 3 B	202,0	↑	↑	↑	14,0

Istituto: CAIC80700B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
CAEE80703G - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE80703G - 5 A	56,3	↑	↑	↓	-1,0
CAEE80703G - 5 B	53,7	↔	↔	↓	-6,5
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,4	↓	↓	↓	-0,5
CAMM80701C - Plesso	173,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80701C - 3 A	177,6	↓	↓	↓	-0,6
CAMM80701C - 3 B	172,9	↓	↓	↓	-0,2
CAMM80701C - 3 C	170,5	↓	↓	↓	0,7
CAMM80701C - 3 D	173,1	↓	↓	↓	5,5
CAMM80702D - Plesso	186,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80702D - 3 A	178,2	↓	↓	↓	-2,0
CAMM80702D - 3 B	195,4	↑	↑	↓	7,9

Istituto: CAIC80700B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2				n.d.
CAEE80703G - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE80703G - 5 A	57,0				n.d.
CAEE80703G - 5 B	70,7				n.d.
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,8				n.d.
CAMM80701C - Plesso	178,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80701C - 3 A	168,7				n.d.
CAMM80701C - 3 B	183,3				n.d.
CAMM80701C - 3 C	178,5				n.d.
CAMM80701C - 3 D	184,2				n.d.
CAMM80702D - Plesso	194,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80702D - 3 A	192,4				n.d.
CAMM80702D - 3 B	197,1				n.d.

Istituto: CAIC80700B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	88,6				n.d.
CAEE80703G - Plesso	87,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE80703G - 5 A	88,5				n.d.
CAEE80703G - 5 B	86,2				n.d.
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,9				n.d.
CAMM80701C - Plesso	181,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80701C - 3 A	171,7				n.d.
CAMM80701C - 3 B	184,4				n.d.
CAMM80701C - 3 C	184,1				n.d.
CAMM80701C - 3 D	185,8				n.d.
CAMM80702D - Plesso	201,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM80702D - 3 A	196,5				n.d.
CAMM80702D - 3 B	206,6				n.d.

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE80701D - 5 A	0,0	100,0
CAEE80703G - 5 A	0,0	100,0
CAEE80703G - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE80701D - 5 A	0,0	100,0
CAEE80703G - 5 A	0,0	100,0
CAEE80703G - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM80701C - 3 A	26,7	33,3	33,3	6,7	0,0
CAMM80701C - 3 B	33,3	22,2	33,3	5,6	5,6
CAMM80701C - 3 C	38,9	16,7	33,3	5,6	5,6
CAMM80701C - 3 D	28,6	14,3	35,7	21,4	0,0
CAMM80702D - 3 A	18,8	18,8	31,2	31,2	0,0
CAMM80702D - 3 B	7,1	28,6	28,6	28,6	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,3	22,1	32,6	15,8	3,2
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM80701C - 3 A	40,0	26,7	6,7	20,0	6,7
CAMM80701C - 3 B	27,8	38,9	27,8	5,6	0,0
CAMM80701C - 3 C	33,3	38,9	22,2	5,6	0,0
CAMM80701C - 3 D	35,7	28,6	28,6	0,0	7,1
CAMM80702D - 3 A	31,2	31,2	18,8	18,8	0,0
CAMM80702D - 3 B	14,3	28,6	21,4	28,6	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,5	32,6	21,0	12,6	3,2
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM80701C - 3 A	13,3	73,3	13,3
CAMM80701C - 3 B	5,6	55,6	38,9
CAMM80701C - 3 C	11,1	50,0	38,9
CAMM80701C - 3 D	0,0	71,4	28,6
CAMM80702D - 3 A	0,0	56,2	43,8
CAMM80702D - 3 B	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	59,0	35,8
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM80701C - 3 A	26,7	20,0	53,3
CAMM80701C - 3 B	5,6	38,9	55,6
CAMM80701C - 3 C	5,6	38,9	55,6
CAMM80701C - 3 D	0,0	42,9	57,1
CAMM80702D - 3 A	0,0	31,2	68,8
CAMM80702D - 3 B	0,0	21,4	78,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,3	32,6	61,0
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE80701D - 5 A	1	3	14	0	0	-	-	-	-	-
CAEE80703G - 5 A	0	4	0	1	5	2	3	1	4	1
CAEE80703G - 5 B	1	2	1	3	4	1	2	4	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC80700B	83,7	16,3	4,8	95,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC80700B	8,0	92,0	6,8	93,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC80700B	8,5	91,5	8,0	92,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La variabilità dei risultati nelle prove standardizzate di italiano è complessivamente in media rispetto ai dati nazionali, regionali e di macro-regione sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado.</p>	<p>Nella scuola primaria non tutte le classi quinte svolgono le prove. I risultati risultano parziali per le classi seconde anche in Italiano e, laddove presenti, risultano sotto la media regionale e nazionale. La scuola secondaria di primo grado svolge la prova nella sua totalità ma ottiene risultati, nei valori percentuali dei livelli di apprendimento, al di sotto dei livelli regionali, nazionali e di macro-regione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile (gli unici dati disponibili riguardano le classi terze della scuola secondaria). La</p>

variabilità tra classi è anch'essa inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano è superiore alla media nazionale. Non sono disponibili i dati attribuibili all'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove. I risultati risultano parziali in quanto nella scuola primaria non tutte le classi svolgono le prove.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Vengono somministrate prove comuni in ingresso e finali al fine di verificare le competenze secondo modalità condivise e socializzate tra i docenti. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto nel comportamento nel quale rientrano non solo il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, la correttezza nei rapporti interpersonali ma anche la capacità di orientarsi e compiere delle scelte, l'autonomia organizzativa e di studio, l'interesse e la partecipazione alle attività scolastiche. La scuola ha individuato indicatori comuni e valuta gli studenti attraverso un processo di osservazione dei comportamenti. I criteri comuni di valutazione e la loro condivisione nella scuola primaria e secondaria favoriscono il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Non si riscontrano differenze degne di nota fra le classi grazie ad una attenta e equa distribuzione dei ragazzi suddivisi per fasce di livello (cognitivo e comportamentale). Per gli studenti in difficoltà con problematiche comportamentali è stato scelto lo sport come strumento di promozione di corretti stili di vita, di miglioramento dell'inclusione scolastica e di lotta alla dispersione. La scuola ha attivato appositi progetti.</p>	<p>I punti di debolezza sono rappresentati dalla impossibilità di intervenire in modo più efficace per recuperare gli studenti in situazione di disagio familiare e/o culturale. Le percentuali di alunni che non raggiungono un'adeguata autonomia, sia nell'acquisizione di un buon metodo di studio sia nella buona gestione dei compiti scolastici, è ancora al di sotto delle aspettative. Gli studenti in difficoltà con problematiche comportamentali avrebbero bisogno di interventi strutturati con percorsi alternativi e attività laboratoriali che la scuola non sempre riesce a garantire e attivare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto nel comportamento, portando avanti azioni che favoriscono l'acquisizione di consapevolezza, autonomia valutativa e di iniziativa e capacità ad orientarsi. La scuola ha individuato indicatori comuni e valuta gli studenti attraverso un attento processo di monitoraggio dei comportamenti. I criteri comuni di valutazione e la loro condivisione sia nella scuola primaria che nella secondaria favoriscono il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Non si riscontrano differenze degne di nota fra le classi grazie ad una attenta ed equa distribuzione dei ragazzi suddivisi per fasce di livello (cognitivo e comportamentale).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
CAIC80700B	CAEE80701D	A	59,24	↔	↑	↓	89,47
CAIC80700B	CAEE80703G	A	70,88	↑	↑	↑	83,33
CAIC80700B	CAEE80703G	B	66,85	↑	↑	↑	78,57
CAIC80700B							48,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
CAIC80700B	CAEE80701D	A					0,00
CAIC80700B	CAEE80703G	A	56,28	↑	↑	↓	91,67
CAIC80700B	CAEE80703G	B	53,74	↔	↔	↓	57,14
CAIC80700B							23,46

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CAIC80700B	CAEE80701D	A	187,08	↓	↔	↓	92,86
CAIC80700B	CAEE80702E	C	181,57	↓	↓	↓	94,74
CAIC80700B	CAEE80702E	D	189,74	↓	↔	↓	87,50
CAIC80700B	CAEE80703G	A	206,02	↑	↑	↑	71,43
CAIC80700B	CAEE80703G	B	207,07	↑	↑	↑	81,25
CAIC80700B				↔	↔	↓	87,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CAIC80700B	CAEE80701D	A	174,11	↓	↓	↓	92,86
CAIC80700B	CAEE80702E	C	173,08	↓	↓	↓	94,74
CAIC80700B	CAEE80702E	D	180,35	↓	↓	↓	87,50
CAIC80700B	CAEE80703G	A	195,12	↑	↑	↓	71,43
CAIC80700B	CAEE80703G	B	195,10	↑	↑	↓	81,25
CAIC80700B				↓	↔	↓	87,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CAIC80700B	CAEE80701D	A	184,78	↓	↔	↓	92,86
CAIC80700B	CAEE80702E	C	182,13	↓	↔	↓	94,74
CAIC80700B	CAEE80702E	D	185,96	↔	↔	↓	87,50
CAIC80700B	CAEE80703G	A	207,08	↑	↑	↑	71,43
CAIC80700B	CAEE80703G	B	197,81	↑	↑	↓	81,25
CAIC80700B				↔	↑	↓	87,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CAIC80700B	CAEE80701D	A	195,00	↔	↑	↓	92,86
CAIC80700B	CAEE80702E	C	183,79	↓	↓	↓	94,74
CAIC80700B	CAEE80702E	D	189,87	↔	↔	↓	87,50
CAIC80700B	CAEE80703G	A	212,83	↑	↑	↑	71,43
CAIC80700B	CAEE80703G	B	206,50	↑	↑	↑	81,25
CAIC80700B				↔	↑	↓	87,25

Punti di forza

L'azione della scuola può dirsi efficace quando assicura buoni risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento del mondo del lavoro. E' pertanto importante conoscere i percorsi formativi e professionali degli studenti in uscita dalla scuola ad uno o più anni di distanza. L'analisi dei dati delle prove Invalsi per la scuola primaria, pur risultando carente poiché limitata ad un unico plesso, indica un miglioramento dei risultati in italiano e una complessiva stabilità negli esiti di matematica.

Punti di debolezza

Dall'analisi, dei soli dati delle prove Invalsi, risulta che il punteggio percentuale sia nelle prove standardizzate in italiano che in matematica, nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado, è sceso di molti punti rispetto ai risultati della quinta primaria. Non ci sono dati riferiti ad altri passaggi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti presentano qualche difficoltà. Infatti si rileva che a distanza di 3 anni, nelle prove INVALSI di italiano e matematica, i valori medi dei risultati degli studenti in uscita dalla primaria risultano inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	89,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,4	33,3	32,7
Altro	No	20,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,3	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	49,2	61,3	72,4

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,2	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	29,6	30,9
Altro	No	20,6	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,4	47,4	57,9
Altro	No	12,3	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	74,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,8	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,8	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	61,9	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	74,6	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	42,9	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,8	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	54,0	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	51,4	63,6
Altro	No	11,1	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,4	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	84,1	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,6	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	66,7	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,7	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto dispone di un curriculum verticale adattato alle esigenze formative ed educative del contesto locale. In esso sono definiti i traguardi di competenza a cui ciascun docente fa riferimento nella pratica didattica. La scuola utilizza le prove strutturate in ingresso, sia alla primaria che alla secondaria, svolte in una o più discipline, pertanto si colloca in una situazione ottimale rispetto ai dati percentuali di riferimento. Gli aspetti del curriculum che vengono valutati tramite prove comuni sono italiano, matematica e lingua inglese. Le prove vengono costruite dagli insegnanti tenendo conto delle competenze specifiche in uscita, stabilite nel curriculum di istituto, intese come prerequisiti in ingresso per la classe successiva. I docenti adottano dei criteri comuni per la correzione delle prove e, a seguito della valutazione degli studenti, si adoperano per la progettazione e realizzazione, in orario curricolare, di interventi specifici. Gli esiti delle prove strutturate in ingresso vengono raccolti e comunicati a ciascun genitore tramite il registro elettronico perché ne prenda visione e acquisti consapevolezza sui livelli di competenza raggiunti. Nella scuola primaria e secondaria i docenti valutano le competenze degli studenti, con prove strutturate iniziali e finali. I risultati delle prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese, tabulati e rappresentati graficamente, analizzati dal team</p>	<p>La scuola, intesa come istituzione, non ha nessuna risorsa economica disponibile e utile per l'attivazione di percorsi di recupero extracurricolari. Un ulteriore limite è rappresentato dall'articolazione del tempo scuola, in alcuni casi inadeguato alla strutturazione di percorsi di recupero o potenziamento in orario curricolare. L'istituto si prefigge, per il prossimo futuro, di approfondire e migliorare l'aspetto della valutazione, anche in riferimento alle prove iniziali e finali condivise nei due ordini di scuola.</p>

docenti e dai consigli di classe, vengono condivisi nel Collegio Docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato curricoli comuni a tutto l'istituto, comprendente le sedi di Maracalagonis e Burcei, così che il curricolo rispondesse ai bisogni formativi. Inoltre ha realizzato un curricolo verticale per competenze in italiano, matematica e inglese. Nel corso dell'anno si è lavorato per completare il curricolo nelle altre discipline. Gli insegnanti utilizzano il curricolo di istituto come riferimento per l'elaborazione della loro progettazione educativo-didattica. Nella scuola primaria la progettazione didattica delle diverse discipline viene condivisa per classi parallele. Gli insegnanti, per procedere alla valutazione, si avvalgono di criteri e tabelle condivise, che sono state proposte dalla commissione PTOF e approvate dal Collegio dei docenti. La scuola utilizza le prove comuni di italiano, matematica e inglese, somministrate, sia nella primaria che nella secondaria, in ingresso e in uscita e i docenti adottano dei criteri comuni per la loro valutazione. Le competenze trasversali sono state individuate ed esplicitate (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) in previsione dell'inserimento nel curricolo verticale, sia nella scuola primaria che nella secondaria.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore	No	5,6	3,2	5,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,9	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,9	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,7	20,7	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,7	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	20,1	13,0
Non sono previsti	No	1,6	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,4	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello	No	74,0	73,5	75,8

Flipped classroom	Si	39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,9	20,6	32,9
Metodo ABA	No	16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,8	7,7	6,2
Altro	No	27,4	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,8	90,8	94,1
Classi aperte	Si	65,1	58,9	57,5
Gruppi di livello	No	81,0	80,9	79,4
Flipped classroom	Si	55,6	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,9	17,0	23,0
Metodo ABA	No	11,1	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	1,6	2,8	4,3
Altro	No	22,2	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3

Altro	No	0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,0	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,9	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	51,6	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,9	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,1	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	14,5	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,2	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,9	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	35,5	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,6	2,1	3,0
Altro	No	0,0	1,4	0,4

Punti di forza

L'istituto ha curato con attenzione la predisposizione di un adeguato ambiente di apprendimento, gestendo al meglio i materiali a disposizione e/o facendo fronte alla loro carenza. Ha sviluppato inoltre l'aspetto metodologico, sostenuto da attività di formazione e dalla sperimentazione delle strategie innovative acquisite. In quest'ottica hanno trovato ampio spazio l'apprendimento collaborativo, l'utilizzo delle nuove tecnologie, le esperienze di robotica. In tutte le sedi dell'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e Burcei viene applicato il medesimo Regolamento d'Istituto, che è stato elaborato di concerto dagli insegnanti e, successivamente, condiviso dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto. Il Regolamento viene diffuso tramite il sito internet della scuola, così da fornire a tutte le famiglie la possibilità di prenderne visione e condividerlo. Ai genitori degli alunni della scuola secondaria, viene inoltre fatto firmare, all'inizio dell'anno scolastico, il "Patto educativo di Corresponsabilità". Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria non si sono verificati furti o comportamenti violenti e, di fronte ad atti ritenuti non rispettosi delle regole di buon comportamento

Punti di debolezza

Laboratori, biblioteche e dotazioni tecnologiche sono carenti e/o obsolete. L'utilizzo da parte degli alunni trova in questo aspetto un forte limite. Anche il tempo scuola è talvolta d'ostacolo allo svolgimento di attività che richiedono tempi distesi e la contemporaneità di più docenti. Nella scuola secondaria si sono verificati, talvolta, comportamenti scorretti nei confronti dei compagni e degli adulti, uso di linguaggio non appropriato e isolati atti di vandalismo per i quali sono stati presi provvedimenti disciplinari di varia tipologia (interlocutori, costruttivi e sanzionatori) sempre con finalità educative. Nei casi di reiterazione del comportamento scorretto da parte di alcuni ragazzi, si è arrivati anche all'uso della sospensione dalle lezioni; naturalmente ciò si è verificato dopo la convocazione del Consiglio di Classe straordinario, che successivamente all'audizione dei genitori, si è espresso nel merito.

scolastico, la scuola ha adottato delle misure per lo più interlocutorie (convocazione dei genitori, note sui diari dei ragazzi, sul registro di classe), costruttive (azioni riparatorie, svolgimento di compiti specifici) e solo qualche rara volta, sanzionatorie (abbassamento del voto di comportamento, sospensioni).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,2	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	25,4	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,3	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,7	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,3	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	46,7	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	30,0	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,1	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	24,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,0	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,7	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	36,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili,	Si	50,7	52,0	72,2

con DSA, stranieri, ecc.				
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	57,1	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,9	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	39,3	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	55,4	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	51,8	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	16,1	22,1
Altro	Si	31,9	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,1	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	44,3	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	19,7	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	41,0	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	24,6	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,5	26,4	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,3	22,1	29,5
Altro	No	24,6	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	56,1	58,0
Altro	No	15,3	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,7	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,4	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,1	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,2	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	27,9	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	73,8	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	67,2	70,7	82,0
Altro	No	8,2	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività positive di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali all'interno del gruppo dei pari, programmando obiettivi e attività alla loro portata. L'Istituto elabora da anni un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) dove vengono esplicitati in modo chiaro i compiti dei diversi attori dei processi d'inclusione. Gli insegnanti curricolari e	L'Istituto ad oggi, non ha elaborato strumenti di verifica sistematica del raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PAI. La scuola necessita di finanziamenti costanti e certi.

di sostegno utilizzano regolarmente nella prassi quotidiana metodologie ed interventi efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. La partecipazione degli insegnanti curricolari alla definizione del piano educativo personalizzato è attiva e costante e si esplica anche attraverso il monitoraggio regolare degli obiettivi. L'istituto si prende cura di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali che individua, segnala e segue nel percorso educativo-didattico sia attraverso gli insegnanti di classe che attraverso un'apposita figura referente. Periodicamente gli insegnanti di classe e l'equipe psicopedagogica di riferimento degli alunni con disabilità organizzano incontri e formulano proposte educative e didattiche, adeguate alle difficoltà degli alunni, di cui vengono sempre informate le famiglie. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti della scuola secondaria sono stati realizzati i progetti Iscol@ di recupero e potenziamento di italiano e matematica con modalità laboratoriali con forme specifiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. Si sono realizzati nella scuola primaria progetti musicali e teatrali per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha attivato il progetto MaraBadminton che utilizza lo sport come strumento di miglioramento dell'inclusione scolastica e di lotta alla dispersione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali, che individua, segnala e segue nel percorso educativo-didattico sia attraverso gli insegnanti di classe che attraverso la figura del referente e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Realizza inoltre attività finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo dei pari, programmando obiettivi e attività alla loro portata. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano regolarmente, nella prassi quotidiana, metodologie ed interventi efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. La partecipazione degli insegnanti curricolari alla definizione del piano educativo personalizzato è attiva e costante e si esplica anche attraverso il monitoraggio regolare degli obiettivi stabiliti. La scuola, negli ultimi anni ha potuto gestire l'apertura di corsi pomeridiani o garantire supporti nello svolgimento dei compiti per il recupero solamente con risorse esterne rivolte alla scuola

secondaria.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,2	72,3	74,6
Altro	No	16,7	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,0	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,4	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,0	70,7	71,9
Altro	No	14,8	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,3	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	23,6	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,4	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	8,3	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,8	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	23,6	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,9	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,5	3,0	1,5
Altro	No	16,4	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	74,6	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	52,5	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,7	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,1	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,3	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,6	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	64,4	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,6	10,4	13,7
Altro	No	16,9	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CAIC80700B	4,6	5,3	38,0	2,7	9,1	26,8	14,0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Orientamento, organizzato e implementato dalle Funzioni Strumentali divise per le due realtà territoriali comprese dall'Istituto, è finalizzato alla creazione di un percorso sistemico adatto allo sviluppo armonioso della persona-alunno, alla sua integrazione nel mondo ed alla crescita della consapevolezza di sé e degli altri. Un tipo di Orientamento inteso non tanto come un aiuto esterno di chi conoscendo, o credendo di	Sarebbe necessario favorire i momenti di condivisione tra i docenti dei diversi ordini di scuola, la comunicazione e la progettazione di percorsi comuni. Potenziare il rapporto Scuola-Famiglia in modo da affrontare insieme le problematiche legate all'adolescenza, al disagio e all'orientamento. Predisporre uno sportello studenti per supportare gli alunni in difficoltà e aiutarli nelle loro scelte in modo da prevenire il disagio e l'abbandono scolastico;

<p>conoscere, consiglia un determinato percorso; quanto piuttosto come un processo mediante cui si arriva all'auto-orientamento, cioè alla consapevolezza e valorizzazione di sé, dei propri talenti, delle proprie abilità e attitudini. Tutti i docenti di ogni ordine di scuola possono favorire e contribuire all'acquisizione di elementi di autovalutazione, conoscenza di sé e riconoscimento delle proprie competenze. In quest'ottica infatti, per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado, ai fini di una scelta consapevole della scuola superiore, sono stati tenuti dalla Funzione Strumentale degli incontri con gli alunni, per indagare attitudini e interessi, valutare pro e contro di ogni possibile scelta. Sono stati previsti inoltre incontri con insegnanti della scuola secondaria di secondo grado incaricati di illustrare agli alunni in uscita i nuovi percorsi di apprendimento, sia nelle sedi dell'Istituto che presso le stesse Scuole Superiori. Le famiglie sono state sempre coinvolte attraverso varie azioni (incontri, questionari etc.).</p>	<p>organizzare inoltre incontri con i genitori per aiutarli ad aiutare i propri figli. Migliorare il monitoraggio degli studenti sia nel passaggio interno da un ordine di scuola all'altro, sia nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, in modo da valutare gli interventi e le strategie adottate. Purtroppo i mezzi le risorse esigue non sempre ci consentono di portare avanti percorsi di questo tipo.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate: esiste fattiva collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola, organizzata dalle due Funzioni Strumentali che, divise per territorio, si occupano di elaborare ed attuare i progetti. La scuola realizza varie attività finalizzate al passaggio degli studenti all'interno dell'Istituto, da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle attività di orientamento ma non vengono monitorati i risultati di tali azioni nelle scuole superiori. Nonostante un miglioramento delle azioni svolte, si auspica un maggiore coinvolgimento degli alunni di tutti gli ordini di</p>

scuola. La percentuale dei promossi che hanno seguito il consiglio orientativo è in linea con quelle delle scuole della provincia e regionale, mentre, rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali, è inferiore la percentuale dei promossi che non hanno seguito il consiglio orientativo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,6	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,4	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,6	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%		30,8	38,6	37,8
>50% - 75%	X	20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		44,1	37,0	31,3
>25% - 50%		28,8	39,1	36,7
>50% - 75%	X	18,6	15,9	21,0
>75% - 100%		8,5	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	11,5	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.964,9	7.024,0	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	89,8	133,4	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	No	22,7	23,3	37,7

Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	25,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	16,7	13,0	25,4
Sport	Sì	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola esplicita chiaramente priorità ed obiettivi, definendoli in base all'analisi delle esigenze dell'utenza e delle risorse disponibili. La comunità scolastica è coinvolta nella fase di analisi del contesto, ricognizione delle risorse, definizione delle priorità e valutazione dei risultati raggiunti. Ci sono stati diversi momenti di confronto con gli enti locali. La scuola ha adottato un sistema di ripartizione dei compiti articolato in commissioni, dipartimenti e/o gruppi di lavoro, formato da docenti appartenenti ai diversi ordini, ottenendo una pianificazione delle azioni maggiormente incisiva e non legata a logiche settoriali, ma secondo una logica di organizzazione verticale. Il monitoraggio avviene attraverso un sistema di indicatori previsto nell'allegato al PTOF. La divisione dei compiti tra i docenti che assumono incarichi di responsabilità è chiaramente definita. Genitori, alunni, personale della scuola sanno sempre a chi rivolgersi per le diverse necessità e azioni all'interno dell'Istituzione scolastica. Gli incarichi non sono concentrati tra poche unità ma diffusi tra il personale suddividendo compiti e responsabilità e valorizzando le competenze di tutti e di ciascuno. La contrattazione con le RSU è finora avvenuta in un clima di correttezza e collaborazione, nell'interesse esclusivo del corretto funzionamento dell'Istituzione scolastica. Il personale docente ha partecipato a diversi corsi di formazione che hanno consentito l'acquisizione di nuove competenze con ricadute positive. Le risorse economiche del programma annuale sono state allocate in coerenza con il PTOF. I progetti finanziati nello scorso anno scolastico sono stati sette e, di questi, tre erano progetti prioritari per la scuola. I progetti, che hanno coinvolto un elevato numero di docenti dell'istituto, hanno sempre previsto la presenza di un esperto esterno.</p>	<p>Il confronto con gli enti locali di riferimento ancora non è sistematico e, in alcuni casi, non si sono avuti gli esiti auspicati. Non è stata ancora predisposta la diffusione di una sintesi del monitoraggio attuato sulle attività dalla scuola. Purtroppo il FIS assegnato è insufficiente a retribuire l'impegno del personale della scuola e molte attività sono effettuate senza alcun riconoscimento economico. Le assenze delle insegnanti, sia alla primaria che alla secondaria, spesso non vengono coperte da un'insegnante supplente ma le classi sono gestite dalle insegnanti di potenziamento. Sarebbero necessari ulteriori risorse economiche che ci consentirebbero di intervenire in modo efficace in una realtà deprivata come quella dei comuni di riferimento, rappresentando un valido aiuto nella predisposizione e attivazione di progetti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità: queste sono condivise nella comunità scolastica con le famiglie, meno con il territorio. La scuola utilizza forme di controllo e monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,7	17,7	22,7
Altro		2,7	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % CAGLIARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	4,8	7,2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,3	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	6,3	6,0	7,1
Altro	2	28,6	18,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	14,3	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	5	71,4	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	19,1	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	28,1	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	5	71,4	7,8	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	28,1	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7.0	8,0	16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28.0	31,8	23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3.0	3,4	6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	6.0	6,8	16,5	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7.0	8,0	5,2	4,6	6,8
Altro	37.0	42,0	17,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	2	50,0	9,0	9,0	5,2
Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC80700B		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,5	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	21,2	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,0	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	No	69,9	63,1	74,0

Orientamento	Sì	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	No	31,1	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.1	19,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13.5	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.9	13,9	12,7	9,1
Accoglienza	0.0	8,8	8,9	8,7
Orientamento	6.8	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	10.8	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.1	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,1	3,7	7,1
Continuità	14.9	6,1	6,0	8,2
Inclusione	23.0	11,0	10,2	10,3
Altro	0.0	4,7	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE La scuola, attraverso un piano di formazione, intende fornire ai docenti tutti i possibili strumenti funzionali ad una riflessione sulla propria modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Azioni formative rivolte ai docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. Inclusione e disabilità Gestione dell'emergenza Primo Soccorso</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La divisione dei compiti tra i docenti che assumono incarichi di responsabilità è chiaramente definita. Genitori, alunni, personale della scuola sanno sempre a chi rivolgersi per le diverse necessità e azioni all'interno dell'Istituzione scolastica. Gli incarichi non sono concentrati tra poche unità ma diffusi tra il personale suddividendo compiti e</p>	<p>FORMAZIONE La scuola, non sempre, ha potuto rispondere alle esigenze/richieste formative dei docenti per carenza di risorse economiche.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Purtroppo il FIS assegnato è insufficiente a retribuire l'impegno del personale della scuola e molte attività sono effettuate senza alcun riconoscimento economico.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Uno spazio di condivisione degli strumenti e dei materiali didattici non è stato ancora creato, perciò questo aspetto risulta carente.</p>

responsabilità , valorizzando così le competenze di tutti e di ciascuno. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola ha adottato un sistema di ripartizione dei compiti articolato in commissioni, dipartimenti e/o gruppi di lavoro, formato da docenti appartenenti ai diversi ordini, ottenendo una pianificazione delle azioni maggiormente incisiva e non legata a logiche settoriali, ma secondo una logica di organizzazione verticale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha predisposto un piano per l'aggiornamento professionale degli insegnanti e del personale ATA, i temi scelti rispecchiano le esigenze e le richieste del personale; i progetti realizzati hanno riguardato le azioni previste nel Piano dell'Offerta Formativa. Le attività di formazione proposte sono state ritenute da tutti i docenti che vi hanno partecipato positive per alcuni aspetti, con criticità, in alcuni corsi, relative all'organizzazione e ai contenuti. La ricaduta nella didattica quotidiana, in generale è comunque positiva. La scuola raccoglie e valuta con attenzione le competenze del personale ed utilizza i curricula e/o le esperienze formative condotte dai docenti, per ottimizzare la gestione delle risorse umane; infatti attraverso gli organi preposti, valuta le esperienze pregresse attraverso l'analisi dei curricula e si attiva per conferire gli incarichi sulla base di criteri condivisi. La scuola incentiva la partecipazione di tutti i docenti a gruppi di lavoro, ripartiti all'interno delle commissioni. Gli insegnanti collaborano attivamente e producono materiali utili al miglioramento delle attività organizzative e didattiche della scuola, che vengono successivamente condivisi e approvati dall'intero Collegio.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,2	7,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5

7 o più reti		45,2	44,8	69,7
--------------	--	------	------	------

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete	X	16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	25,0	73,0	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	1	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	4	18,8	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	12,5	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	59,7	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	1	14,6	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,3	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	36,5	36,1	46,3
Università	Si	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,1	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,	Si	55,4	60,1	66,2

Comune, ecc.)				
ASL	Si	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	Si	24,3	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	57,1	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	24,4	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	114,4	54,8	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,7	15,4	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAIC80700B	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,7	97,5	98,5
Altro	No	21,1	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola ha stipulato accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio per una migliore gestione delle risorse umane ed economiche. E' scuola capofila per il Progetto "Marabadminton". Sono stati attivati anche accordi, non codificati, con la neuropsichiatria infantile della ASL di riferimento e ulteriori accordi con associazioni di rilievo nazionale (Donna Ceteris per l'educazione al rispetto di genere) e Società sportive. La scuola ha inoltre in essere un accordo di rete con i comuni di Sinnai, Maracalagonis e Burcei e la Fondazione Polisolidale per il coordinamento dell'educativa specialistica per gli alunni diversamente abili.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Le famiglie sono coinvolte nella vita della scuola e la partecipazione dei genitori è, generalmente, positiva. I genitori sono in gran parte presenti, interessati e disponibili a collaborare con la scuola in tutte le attività prestando, talvolta, la loro opera in qualità di esperti. La scuola utilizza strumenti on-line</p>	<p>E' ancora poco incisivo il sistema degli accordi con gli enti locali e con le diverse agenzie del territorio. Deve migliorare la modalità di condivisione con l'insieme dei genitori dei documenti importanti quali il PTOF, il Regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità deliberati dal Consiglio d'Istituto.</p>

quali il registro elettronico, per fornire comunicazioni relative all'andamento scolastico, e il sito della scuola per fornire alle famiglie informazioni generali sulla vita scolastica. I contributi volontari richiesti alle famiglie sono destinati all'assicurazione degli alunni, ai viaggi di istruzione e all'acquisto del libretto delle comunicazioni e delle assenze. I genitori componenti del Consiglio d'Istituto partecipano all'elaborazione dei regolamenti della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti, è capofila del progetto Marabadminton e ha attivato collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni sono indicate nel PTOF. La scuola, in questo modo, ha avuto la possibilità di confrontarsi con i soggetti presenti nel territorio per la promozione di politiche formative, anche se non tutti i rapporti sono stati formalizzati. La scuola si è adoperata, attraverso il proprio sito, a rendere partecipi e informate le famiglie sull'operato della vita scolastica. La scuola coinvolge le famiglie nelle sue iniziative, raccoglie idee e suggerimenti dei genitori, ma deve coinvolgerli maggiormente nella definizione dei documenti di rilevanza generale (regolamento d'Istituto, patto educativo di corresponsabilità).

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Entro il triennio 2019-22 intende aumentare almeno sino all' 80% il tasso di risultati superiori al "sei" al termine dell'esame di stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Approvazione e realizzazione del curricolo verticale per competenze.

2. Inclusione e differenziazione

Individuare soluzioni organizzative flessibili, classi aperte o tempi dedicati, in base all'organico e alle risorse

adeguate, per favorire il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti, per gruppi di alunni. Riconoscere l'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività che promuovano gli apprendimenti e al

3. Continuità e orientamento

Intervenire in modo ancora più incisivo nella definizione dei prerequisiti necessari nel passaggio tra ordini di scuola. Definire, in continuità, prove d'ingresso e finali comuni di Italiano, matematica e Inglese.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Innovare i processi di insegnamento – apprendimento per incidere efficacemente sulla formazione degli alunni. Favorire lo sviluppo di nuove metodologie didattiche al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di apprendimento. Migliorare le competenze digitali per garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività di orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia e un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Instaurare un dialogo costruttivo e costante con le risorse del territorio e con le famiglie.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nella prova nazionale, soprattutto nella matematica

Traguardo

Significativo miglioramento nel triennio dei risultati della prova standardizzata nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Approvazione e realizzazione del curricolo verticale per competenze.

2. Continuità e orientamento

Intervenire in modo ancora più incisivo nella definizione dei prerequisiti necessari nel passaggio tra ordini di scuola. Definire, in continuità, prove d'ingresso e finali comuni di Italiano, matematica e Inglese.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività di orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia e un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Instaurare un dialogo costruttivo e costante con le risorse del territorio e con le famiglie.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Abbattere il livello di dispersione dopo il superamento del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Significativo aumento delle iscrizioni alle scuole indicate nel consiglio orientativo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Approvazione e realizzazione del curricolo verticale per competenze.

2. Continuità e orientamento

Intervenire in modo ancora più incisivo nella definizione dei prerequisiti necessari nel passaggio tra ordini di scuola. Definire, in continuità, prove d'ingresso e finali comuni di Italiano, matematica e Inglese.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività di orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia e un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Instaurare un dialogo costruttivo e costante con le risorse del territorio e con le famiglie.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'esame dei dati presenti nell'area di autovalutazione appare prioritario il miglioramento degli esiti al termine dell'esame di stato e dei risultati nella prova nazionale (soprattutto in matematica). Inoltre, si è rilevato che ancora troppi alunni non accettano il consiglio orientativo fornito dalla scuola e vanno incontro a fenomeni di dispersione nella scuola secondaria di secondo grado. Il raggiungimento degli obiettivi indicati come prioritari coinvolgerà necessariamente l'azione didattica di tutto l'istituto con una riflessione sull'efficacia delle metodologie educative e con interventi di orientamento sulle famiglie.