

Istituto Comprensivo “A. Manzoni” - Maracalagonis
Curricolo di Educazione Civica
AA.SS. 2020/2023

«Ogni sviluppo veramente umano significa sviluppo congiunto delle autonomie individuali, delle partecipazioni comunitarie e del sentimento di appartenenza alla specie umana».
(E. Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*)

«Ma qual è la pietra che sostiene il ponte? – chiede Kublai Kan.
– Il ponte non è sostenuto da questa o quella pietra, – risponde Marco, – ma dalla linea dell'arco che esse formano».
(I. Calvino, *Le città invisibili*)

Premessa

- Il curricolo di Educazione civica è stato declinato tenendo in considerazione i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 20/06/2020 n. 35): Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.
- Il curricolo di Educazione civica è stato concepito come prospetto flessibile al quale i consigli di classe faranno riferimento per le loro progettazioni di Educazione civica. La trasversalità sollecitata dalle Linee guida favorisce la costruzione di percorsi di apprendimento che possono coinvolgere più discipline.
- La progettazione educativa e didattica del Consiglio di classe prevede per l'Educazione civica un monte ore minimo di 33 ore annuali.
- La valutazione farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo”, nonché al documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” - così come sancito dall'art. 3 della Legge del 20/08/2019 n. 92.

Quadro normativo di riferimento

- Legge 20/08/2019 n.92, **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**
- DM 20/06/2020 n. 35, **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 (allegato A e B)
- DM 16/11/2012 n. 254, **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**
- Documento MIUR 22/02/2018, **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**
- 18/12/2006, **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- 22/05/2018, [Nuove] **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- DM n. 742/2017, **Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione**
- Legge 13/07/2015 n. 107, **Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione**
- Nota Miur 27/10/2017, prot. N. 5515, **Piano Nazionale per l'educazione al rispetto**; Linee guida nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015);
Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017)
- **Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**, Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015, <https://unric.org/it/agenda-2030/>
- **Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 – Ptof**, Istituto Comprensivo “A. Manzoni” – Maracalagonis
- **Curricolo verticale d'Istituto**, Istituto Comprensivo “A. Manzoni” – Maracalagonis
- **Rubrica di Valutazione delle competenze europee (Ptof)**, Istituto Comprensivo “A. Manzoni” – Maracalagonis

Profilo dei traguardi

Scuola dell'Infanzia		Profilo dei traguardi	
<p>Finalità educative generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui. • Conoscere, rispettare e applicare le regole portando a termine i compiti assegnati. • Conoscere gli aspetti culturali e le risorse del territorio di appartenenza. • Essere in grado di accogliere e includere i propri pari. • Essere in grado di comprendere, esprimere e gestire le proprie emozioni nel rispetto dell'altro. 			
Nuclei Tematici	Campi di esperienza	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Costituzione	<i>Il Sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale ed europea. - Conoscere le basi della nostra Costituzione - Avere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.

	<i>Discorsi e Le Parole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MULTILINGUISTICA 	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il proprio lessico personale con termini specifici della Carta Costituzionale.
	<i>Immagini suoni e colori</i>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la propria identità personale attraverso il senso del bello nelle diverse arti (locali, regionali e nazionali) - Conoscere giochi e danze legate alla propria tradizione.
Sviluppo sostenibile	<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza di una dieta quotidiana, corretta ed equilibrata (sicurezza alimentare). - Adottare sani comportamenti per la tutela ed il benessere di tutti. - Conoscere le principali norme igieniche e cura della persona anche in relazione al rispetto delle Linee Guida anti Covid-19. - Conoscere e sviluppare buone pratiche fisiche, emotive, comportamentali, personali che favoriscano una crescita equilibrata ed armoniosa (benessere psico-fisico).
	<i>Conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e attuare la gestione dei rifiuti urbani in particolare la raccolta differenziata (ed. ambientale). - Essere consapevole del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. ambientale).

Cittadinanza digitale	Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• COMPETENZA MULTILINGUISTICA• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA• COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ecc.).- Avvicinarsi ai dispositivi tecnologici e avere un comportamento positivo e consapevole dei rischi legati al loro utilizzo.
------------------------------	-----------------------------	--	--

Scuola primaria	Profilo dei traguardi		
<p>Finalità educative generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui. • Conoscere, rispettare e applicare le regole portando a termine i compiti assegnati. • Essere in grado di valorizzare gli aspetti culturali e le risorse del territorio di appartenenza. • Essere in grado di affrontare un mondo in continua evoluzione attraverso il dialogo e l'apprendimento reciproco. • Essere cittadini consapevoli dotati di strumenti adeguati a contribuire all'abbattimento dell'ignoranza, del pregiudizio, dell'ingiustizia, e della violenza. 			
	CLASSI	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Costituzione	Classi 1 ^a /2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, culturale. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi verso i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui si vive.
	Classi 3 ^a /4 ^a /5 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi come diritto/dovere, libertà, responsabilità, uguaglianza, enunciati nella Costituzione Italiana e nelle Carte Internazionali. - Riconoscere le forme di governo e organizzazione locali, nazionali ed internazionali e la loro storia. - Essere consapevole dei propri diritti e doveri come cittadino, nei vari ruoli ricoperti in diversi contesti sociali e culturali.

<i>Sviluppo sostenibile</i>	Classi 1^a/2^a	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere proprio e altrui. - Utilizzare in modo corretto le risorse ambientali. - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
	Classi 3^a/4^a/5^a	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare un problema ambientale. - Utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse ambientali. - Attuare comportamenti ecosostenibili per il proprio e altrui benessere psico-fisico. - Sperimentare attività per una gestione responsabile dei rifiuti e delle risorse idriche ed energetiche. - Essere consapevole dei comportamenti da assumere in condizioni di rischio o pericolosità ambientale.
<i>Cittadinanza digitale</i>	Classi 1^a/2^a	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi per utilizzarli in modo adeguato. - Utilizzare diversi mezzi di comunicazione in molteplici contesti. - Acquisire una prima consapevolezza sull'uso sicuro e sostenibile degli strumenti digitali e della Rete. - Comprendere l'importanza di un uso sicuro dei mezzi di comunicazione e dell'accesso alla Rete.

	Classi 3^a/4^a/5^a	<ul style="list-style-type: none">• COMPETENZA MULTILINGUISTICA• COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzarli in modo adeguato in diversi contesti.- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.- Utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.- Conoscere opportunità e pericoli dei social network.- Interagire in Rete nel rispetto di sé stessi e degli altri.
--	---	---	--

Scuola Secondaria I Grado	Profilo dei traguardi	
<p>Finalità educative generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'educazione come bene pubblico, un diritto fondamentale per garantire la realizzazione di tutti gli altri diritti. • Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui. • Conoscere, rispettare e applicare le regole portando a termine i compiti assegnati. • Comprendere, interpretare ed esprimere concetti, pensieri e sentimenti ed essere in grado di riutilizzarli in modo creativo in vari contesti. • Essere in grado di usare il pensiero critico e le abilità integrate nella risoluzione dei problemi. • Essere consapevole del valore della diversità e promuovere stili di vita inclusivi. • Essere in grado di promuovere stili di vita sostenibili e ispirati alla cultura della pace e della non violenza. 		
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>Costituzione</p> <p><i>Essere un cittadino consapevole dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<p>La Costituzione e i diritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Essere in grado di riflettere sulle problematiche di pace, giustizia e inclusione. - Essere in grado di mostrare solidarietà verso chi soffre ingiustizie nel proprio Paese e in altri. <p>L'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le ragioni e le tappe storiche che hanno portato alla nascita dell'Unione europea. - Conoscere le istituzioni europee, le loro funzioni e i diritti dei cittadini all'interno dell'Unione europea.

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dei valori condivisi dagli Stati membri dell'Unione europea - dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, stato di diritto e diritti umani - come parte integrante del nostro modo di vivere europeo. <p>Identità e tutela del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le peculiarità paesaggistiche e culturali della comunità territoriale di appartenenza. - Riconoscere l'importanza della tutela e del recupero del paesaggio e del patrimonio culturale a livello locale, nazionale e globale. - Essere in grado di condividere pratiche di tutela e recupero del paesaggio e del patrimonio culturale.
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p><i>Assumere un ruolo positivo e consapevole per garantire il raggiungimento del proprio e dell'altrui benessere, l'uguaglianza nei diritti umani e la salvaguardia del pianeta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA 	<p>Salute e benessere psicofisico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi e le problematiche relativi ai concetti di salute, igiene e benessere. - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. - Adottare comportamenti che promuovano la salute nella routine quotidiana. - Essere consapevoli che una sana alimentazione, un corretto stile di vita, una regolare attività fisica contribuiscono al benessere psicofisico della persona. - Essere consapevoli dell'importanza dell'impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e della comunità. <p>Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche relative al clima mondiale e alla biodiversità. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Mostrare un atteggiamento critico rispetto all'utilizzo delle fonti energetiche. - Essere consapevoli del proprio impatto personale sul clima mondiale, in una prospettiva sia locale che globale. - Riconoscere che la salvaguardia del clima mondiale è per tutti un impegno inderogabile, che rende necessario reimpostare la visione del mondo e le nostre abitudini quotidiane. <p>Parità di genere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di genere, uguaglianza e discriminazione di genere.

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le forme di discriminazione, violenza e ineguaglianza di genere. - Essere in grado di riflettere sulla propria identità di genere e sui propri ruoli di genere. - Comprendere l'importanza dell'accesso all'istruzione e all'educazione per tutti, come opportunità per eliminare le disuguaglianze.
<p>Cittadinanza digitale</p> <p><i>Essere consapevole delle opportunità di crescita e sviluppo democratico offerte da un corretto e sicuro uso dei mezzi di comunicazione e dalla padronanza delle nuove tecnologie digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA DIGITALE 	<p>Comunicare con le nuove tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. - Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Essere in grado di rispettare le regole e di assumere comportamenti corretti e responsabili in rete al fine di navigare in modo sicuro. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo. - Essere in grado di esprimersi e di argomentare usando diversi strumenti di comunicazione. - Distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, ed essere in grado di verificarle per utilizzarle in contesti diversi. - Usare con consapevolezza le tecnologie digitali per reperire, analizzare, integrare dati ed informazioni, per eseguire e risolvere compiti, per progettare e presentare prodotti multimediali. - Possedere e padroneggiare le informazioni e le regole relative al cybersicurezza.

Distribuzione oraria*

*(La distribuzione per discipline del monte orario annuale non coinvolge la Scuola dell'Infanzia)

	Materie											
Scuola Primaria	Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia	Arte e Immagine	Musica	Ed. Fisica	IRC/AIRC	Totale
n. ore	7 (classi 1 ^a /2 ^a) 6 (classi 3 ^a /4 ^a /5 ^a)	1 (classi 1 ^a /2 ^a) 2 (classi 3 ^a /4 ^a /5 ^a)	-----	4	4	2	4	3	3	3	2	33 h

	Materie											
Scuola Secondaria di I Grado	Italiano	Storia	Geografia	Matematica/ Scienze	Inglese	Spagnolo	Arte e Immagine	Musica	Tecnologia	Educazione fisica	IRC/AIRC	Totale
n. ore	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	33 h