

Istituto Comprensivo “A. Manzoni” - Maracalagonis  
**Curricolo di Educazione Civica**  
AA.SS. 2020/2023

«Ogni sviluppo veramente umano significa sviluppo congiunto delle autonomie individuali, delle partecipazioni comunitarie e del sentimento di appartenenza alla specie umana».  
(E. Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*)

«Ma qual è la pietra che sostiene il ponte? – chiede Kublai Kan.  
– Il ponte non è sostenuto da questa o quella pietra, – risponde Marco, – ma dalla linea dell'arco che esse formano».  
(I. Calvino, *Le città invisibili*)

### **Premessa**

- Il curricolo di Educazione civica è stato declinato tenendo in considerazione i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 20/06/2020 n. 35): Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.
- Il curricolo di Educazione civica è stato concepito come prospetto flessibile al quale i consigli di classe faranno riferimento per le loro progettazioni di Educazione civica. La trasversalità sollecitata dalle Linee guida favorisce la costruzione di percorsi di apprendimento che possono coinvolgere più discipline.
- La progettazione educativa e didattica del Consiglio di classe prevede per l'Educazione civica un monte ore minimo di 33 ore annuali.
- La valutazione farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo”, nonché al documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” - così come sancito dall'art. 3 della Legge del 20/08/2019 n. 92.

## Quadro normativo di riferimento

- Legge 20/08/2019 n.92, **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**
- DM 20/06/2020 n. 35, **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 (allegato A e B)
- DM 16/11/2012 n. 254, **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**
- Documento MIUR 22/02/2018, **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**
- 18/12/2006, **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- 22/05/2018, [Nuove] **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- DM n. 742/2017, **Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione**
- Legge 13/07/2015 n. 107, **Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione**
- Nota Miur 27/10/2017, prot. N. 5515, **Piano Nazionale per l'educazione al rispetto**; Linee guida nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015);  
Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017)
- **Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**, Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015, <https://unric.org/it/agenda-2030/>
- **Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 – Ptof**, Istituto Comprensivo “A. Manzoni” – Maracalagonis
- **Curricolo verticale d'Istituto**, Istituto Comprensivo “A. Manzoni” – Maracalagonis
- **Rubrica di Valutazione delle competenze europee (Ptof)**, Istituto Comprensivo “A. Manzoni” – Maracalagonis

# Profilo dei traguardi

Scuola dell'Infanzia		Profilo dei traguardi	
<p><b>Finalità educative generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui.</li> <li>• Conoscere, rispettare e applicare le regole portando a termine i compiti assegnati.</li> <li>• Conoscere gli aspetti culturali e le risorse del territorio di appartenenza.</li> <li>• Essere in grado di accogliere e includere i propri pari.</li> <li>• Essere in grado di comprendere, esprimere e gestire le proprie emozioni nel rispetto dell'altro.</li> </ul>			
Nuclei Tematici	Campi di esperienza	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<b>Costituzione</b>	<i>Il Sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale ed europea.</li> <li>- Conoscere le basi della nostra Costituzione</li> <li>- Avere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.</li> </ul>

	<i>Discorsi e Le Parole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il proprio lessico personale con termini specifici della Carta Costituzionale.</li> </ul>
	<i>Immagini suoni e colori</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare la propria identità personale attraverso il senso del bello nelle diverse arti (locali, regionali e nazionali)</li> <li>- Conoscere giochi e danze legate alla propria tradizione.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sull'importanza di una dieta quotidiana, corretta ed equilibrata (sicurezza alimentare).</li> <li>- Adottare sani comportamenti per la tutela ed il benessere di tutti.</li> <li>- Conoscere le principali norme igieniche e cura della persona anche in relazione al rispetto delle Linee Guida anti Covid-19.</li> <li>- Conoscere e sviluppare buone pratiche fisiche, emotive, comportamentali, personali che favoriscano una crescita equilibrata ed armoniosa (benessere psico-fisico).</li> </ul>
	<i>Conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e attuare la gestione dei rifiuti urbani in particolare la raccolta differenziata (ed. ambientale).</li> <li>- Essere consapevole del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. ambientale).</li> </ul>

<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li><li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li><li>• <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ecc.).</li><li>- Avvicinarsi ai dispositivi tecnologici e avere un comportamento positivo e consapevole dei rischi legati al loro utilizzo.</li></ul>
------------------------------	-----------------------------	--	--

Scuola primaria	Profilo dei traguardi		
<p><b>Finalità educative generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui.</li> <li>• Conoscere, rispettare e applicare le regole portando a termine i compiti assegnati.</li> <li>• Essere in grado di valorizzare gli aspetti culturali e le risorse del territorio di appartenenza.</li> <li>• Essere in grado di affrontare un mondo in continua evoluzione attraverso il dialogo e l'apprendimento reciproco.</li> <li>• Essere cittadini consapevoli dotati di strumenti adeguati a contribuire all'abbattimento dell'ignoranza, del pregiudizio, dell'ingiustizia, e della violenza.</li> </ul>			
	CLASSI	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<b>Costituzione</b>	Classi 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, culturale.</li> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi verso i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui si vive.</li> </ul>
	Classi 3 <sup>a</sup> /4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi come diritto/dovere, libertà, responsabilità, uguaglianza, enunciati nella Costituzione Italiana e nelle Carte Internazionali.</li> <li>- Riconoscere le forme di governo e organizzazione locali, nazionali ed internazionali e la loro storia.</li> <li>- Essere consapevole dei propri diritti e doveri come cittadino, nei vari ruoli ricoperti in diversi contesti sociali e culturali.</li> </ul>

<i>Sviluppo sostenibile</i>	Classi 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la funzione delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere proprio e altrui.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto le risorse ambientali.</li> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
	Classi 3 <sup>a</sup> /4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed analizzare un problema ambientale.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse ambientali.</li> <li>- Attuare comportamenti ecosostenibili per il proprio e altrui benessere psico-fisico.</li> <li>- Sperimentare attività per una gestione responsabile dei rifiuti e delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>- Essere consapevole dei comportamenti da assumere in condizioni di rischio o pericolosità ambientale.</li> </ul>
<i>Cittadinanza digitale</i>	Classi 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi per utilizzarli in modo adeguato.</li> <li>- Utilizzare diversi mezzi di comunicazione in molteplici contesti.</li> <li>- Acquisire una prima consapevolezza sull'uso sicuro e sostenibile degli strumenti digitali e della Rete.</li> <li>- Comprendere l'importanza di un uso sicuro dei mezzi di comunicazione e dell'accesso alla Rete.</li> </ul>

	<b>Classi 3<sup>a</sup>/4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li><li>• <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzarli in modo adeguato in diversi contesti.</li><li>- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</li><li>- Utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li><li>- Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li><li>- Interagire in Rete nel rispetto di sé stessi e degli altri.</li></ul>
--	---	---	--

Scuola Secondaria I Grado	Profilo dei traguardi	
<p><b>Finalità educative generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'educazione come bene pubblico, un diritto fondamentale per garantire la realizzazione di tutti gli altri diritti.</li> <li>• Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte tenendo conto delle opinioni e delle esigenze altrui.</li> <li>• Conoscere, rispettare e applicare le regole portando a termine i compiti assegnati.</li> <li>• Comprendere, interpretare ed esprimere concetti, pensieri e sentimenti ed essere in grado di riutilizzarli in modo creativo in vari contesti.</li> <li>• Essere in grado di usare il pensiero critico e le abilità integrate nella risoluzione dei problemi.</li> <li>• Essere consapevole del valore della diversità e promuovere stili di vita inclusivi.</li> <li>• Essere in grado di promuovere stili di vita sostenibili e ispirati alla cultura della pace e della non violenza.</li> </ul>		
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p><b>Costituzione</b></p> <p><i>Essere un cittadino consapevole dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> </ul>	<p><b>La Costituzione e i diritti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere le Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Essere in grado di riflettere sulle problematiche di pace, giustizia e inclusione.</li> <li>- Essere in grado di mostrare solidarietà verso chi soffre ingiustizie nel proprio Paese e in altri.</li> </ul> <p><b>L'Unione europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le ragioni e le tappe storiche che hanno portato alla nascita dell'Unione europea.</li> <li>- Conoscere le istituzioni europee, le loro funzioni e i diritti dei cittadini all'interno dell'Unione europea.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza dei valori condivisi dagli Stati membri dell'Unione europea - dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, stato di diritto e diritti umani - come parte integrante del nostro modo di vivere europeo.</li> </ul> <p><b>Identità e tutela del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le peculiarità paesaggistiche e culturali della comunità territoriale di appartenenza.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della tutela e del recupero del paesaggio e del patrimonio culturale a livello locale, nazionale e globale.</li> <li>- Essere in grado di condividere pratiche di tutela e recupero del paesaggio e del patrimonio culturale.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p><i>Assumere un ruolo positivo e consapevole per garantire il raggiungimento del proprio e dell'altrui benessere, l'uguaglianza nei diritti umani e la salvaguardia del pianeta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA</b></li> </ul>	<p><b>Salute e benessere psicofisico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi e le problematiche relativi ai concetti di salute, igiene e benessere.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>- Adottare comportamenti che promuovano la salute nella routine quotidiana.</li> <li>- Essere consapevoli che una sana alimentazione, un corretto stile di vita, una regolare attività fisica contribuiscono al benessere psicofisico della persona.</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza dell'impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e della comunità.</li> </ul> <p><b>Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le problematiche relative al clima mondiale e alla biodiversità.</li> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Mostrare un atteggiamento critico rispetto all'utilizzo delle fonti energetiche.</li> <li>- Essere consapevoli del proprio impatto personale sul clima mondiale, in una prospettiva sia locale che globale.</li> <li>- Riconoscere che la salvaguardia del clima mondiale è per tutti un impegno inderogabile, che rende necessario reimpostare la visione del mondo e le nostre abitudini quotidiane.</li> </ul> <p><b>Parità di genere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di genere, uguaglianza e discriminazione di genere.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le forme di discriminazione, violenza e ineguaglianza di genere.</li> <li>- Essere in grado di riflettere sulla propria identità di genere e sui propri ruoli di genere.</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'accesso all'istruzione e all'educazione per tutti, come opportunità per eliminare le disuguaglianze.</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><i>Essere consapevole delle opportunità di crescita e sviluppo democratico offerte da un corretto e sicuro uso dei mezzi di comunicazione e dalla padronanza delle nuove tecnologie digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></li> <li>• <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>	<p><b>Comunicare con le nuove tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Essere in grado di rispettare le regole e di assumere comportamenti corretti e responsabili in rete al fine di navigare in modo sicuro.</li> <li>- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo.</li> <li>- Essere in grado di esprimersi e di argomentare usando diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>- Distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, ed essere in grado di verificarle per utilizzarle in contesti diversi.</li> <li>- Usare con consapevolezza le tecnologie digitali per reperire, analizzare, integrare dati ed informazioni, per eseguire e risolvere compiti, per progettare e presentare prodotti multimediali.</li> <li>- Possedere e padroneggiare le informazioni e le regole relative al cybersicurezza.</li> </ul>

## Distribuzione oraria\*

\*(La distribuzione per discipline del monte orario annuale non coinvolge la Scuola dell'Infanzia)

	Materie											
Scuola Primaria	Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia	Arte e Immagine	Musica	Ed. Fisica	IRC/AIRC	Totale
n. ore	7 (classi 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup> ) 6 (classi 3 <sup>a</sup> /4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup> )	1 (classi 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup> ) 2 (classi 3 <sup>a</sup> /4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup> )	-----	4	4	2	4	3	3	3	2	33 h

	Materie											
Scuola Secondaria di I Grado	Italiano	Storia	Geografia	Matematica/ Scienze	Inglese	Spagnolo	Arte e Immagine	Musica	Tecnologia	Educazione fisica	IRC/AIRC	Totale
n. ore	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	33 h