

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”
Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Maracalagonis Burcei

Mini Ptof

2021-2022



Il nostro Istituto

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" si è costituito nell'anno scolastico 2012-13¹ dall'unione dell'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e dell'Istituto Comprensivo di Burcei.

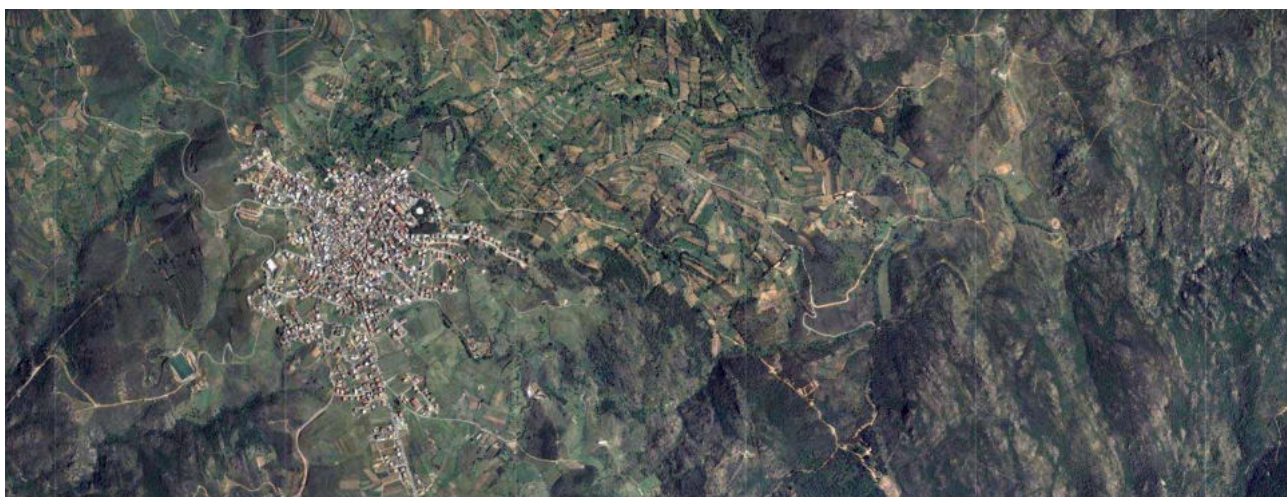
Il nostro Istituto riunisce tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e due plessi di scuola secondaria di primo grado, con un totale di 834 allievi tra i 3 e 13 anni.

La Scuola riveste un ruolo di coesione di due realtà – Burcei e Maracalagonis – diverse e complementari.

La condivisione e l'unitarietà degli intenti educativi e didattici caratterizza la nostra comunità scolastica, che pone al centro i bambini e i ragazzi che apprendono, con i loro percorsi individuali e la rete di relazioni che li legano alla famiglia e agli ambiti sociali.

Il territorio

Burcei si estende nella parte centro-orientale della provincia del Sud Sardegna, sui monti del Sarrabus e dista dal Capoluogo 39 km. È un comune di 2663 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2021), situato a quasi 700 metri sul livello del mare. Il suo territorio è prevalentemente montuoso, particolarmente adatto alla pastorizia, attività su cui si basa gran parte dell'economia paesana. Altre zone, poi, sono destinate alla coltivazione di orti e viti. Inserita in circuiti turistici e commerciali e nell'ambito territoriale della Comunità montana "Serpèddi", gravita su Cagliari per i servizi e le strutture burocratico-amministrative non disponibili nel Paese.



¹ Allegato alla Delib. G.R. n.11/2 del 6/3/2012.

Maracalagonis è uno dei 17 comuni della Città Metropolitana di Cagliari, si stende nella parte sud-orientale del Campidano e dista dal Capoluogo 17 Km. Il paese conta 7888 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2021). L'economia del Paese in passato prevalentemente agricola, oggi si fonda sul terziario. Negli ultimi anni il favorevole mercato abitativo ha favorito la crescita demografica. Gli stranieri residenti a Maracalagonis al 31 dicembre 2019 sono 156 e rappresentano l'1,9% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 34,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio.



La Vision rappresenta la direzione, la meta, ciò che la nostra Scuola vuole essere:

- ✓ Una **scuola inclusiva e accogliente**, attenta a valorizzare le molteplici attitudini e potenzialità nel rispetto delle diversità come opportunità di arricchimento e che promuova l'incontro tra le realtà sociali del territorio e le culture.
- ✓ Una **scuola formativa** in grado di orientare le alunne e gli alunni, attraverso esperienze e progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze, verso scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita.
- ✓ Una **scuola per la cittadinanza** attiva e democratica che valorizzi il rispetto di sé, dell'altro, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, in un'ottica di promozione del valore della pace, del dialogo nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- ✓ Una **scuola attuale**, capace di affrontare i cambiamenti, di progettare percorsi formativi in una prospettiva europea e globale sviluppando competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia del *Content Language Integrated learning (CLIL)* e logico- matematiche, che permettono di affrontare la complessità della realtà.
- ✓ Una **scuola digitale** pronta a formare cittadini consapevoli delle possibilità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione, che sperimenta la didattica integrata e innovativa e che riconosce il ruolo degli strumenti digitali nelle buone pratiche educative.
- ✓ Una **scuola per lo sport** che promuove i valori educativi dello sport fondamentali e sempre più attuali come opportunità di crescita personale, di socializzazione e di inclusione.

La Mission

- ✓ **La Scuola promuove l'accoglienza** e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavora per personalizzare e individualizzare il curriculum.
- ✓ **La Scuola è centro di formazione permanente**, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del Territorio e che favorisce il dialogo e la sinergia con le famiglie.
- ✓ **La Scuola vuole essere un laboratorio permanente di ricerca**, sperimentazione e innovazione didattica, di formazione di cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità.

- ✓ **La Scuola progetta interventi didattici ed educativi** tesi al coinvolgimento degli alunni e delle alunne in formazione e mira mediante la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa allo sviluppo di competenze multilinguistiche e logico-matematiche.
- ✓ **La Scuola promuove l'innovazione tecnologica**, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale.
- ✓ **La Scuola favorisce un orientamento sportivo** consapevole basato sulle attitudini e le preferenze delle alunne e degli alunni.
- ✓ **La scuola agisce per valorizzare la propria comunità professionale**, con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.

Le nostre scuole

Il Curricolo verticale progettato dalla Scuola è un percorso educativo-didattico, che ha lo scopo di garantire ai nostri alunni e alle nostre alunne, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina o di ogni campo di esperienza. Il punto di partenza sono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e i Nuovi scenari 2018.

Lo scopo primario del curricolo verticale è garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, al fine di prevenire i loro disagi nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

La Scuola, nella sua Offerta formativa², prevede l'attuazione di progetti e di iniziative di continuità, che riguardano i tre ordini del nostro Istituto, e di orientamento per il passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. Agli alunni e alle alunne si dà l'opportunità di conoscere le scuole non solo dal punto di vista fisico (spazi e laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra alunni e tra gli alunni e i docenti.

CONTINUITÀ: VIAGGIO TRA I COLORI E LE EMOZIONI

Quest'anno scolastico la Continuità per i tre ordini di scuola, per **l'intero Istituto** sarà caratterizzata dal percorso che guiderà i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, verso la magia del Colore e delle Emozioni.

La proposta progettuale vuole sperimentare una modalità di ricerca-azione realmente condivisa e aderente alle necessità educative e formative delle/degli insegnanti e delle/degli alunne/i dell'Istituto.

Il progetto vuole favorire un processo di crescita e di formazione armonico e graduale, senza *strappi*, per garantire in ogni momento la serenità nell'apprendimento.



² PTOF 2019-20 e Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Dei Docenti per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 ex art.1, comma 14, leggen.107/2015.

Tutto ciò è possibile se Scuola e famiglia collaborano per un obiettivo comune: il benessere e la crescita degli alunni e delle alunne, in un lavoro costante di apertura, dialogo e confronto.

La continuità educativa si colloca in un “continuum didattico” che riconosce alla persona il ruolo di protagonista della propria crescita in un’ottica di **valorizzazione dei talenti di ciascuno** e sancisce **il diritto di ogni alunno e di ogni alunna a un percorso scolastico unitario, organico e completo**.

Il progetto coinvolgerà gli allievi e le allieve dei tre ordini scolastici in un unico percorso didattico adattato alle diverse fasce di età e volto a raggiungere i traguardi di sviluppo specifici.

Le **relazioni vere** saranno l’elemento guida del percorso, ognuno avrà un ruolo speciale ed interconnesso con i propri compagni di esperienza. I percorsi verranno sviluppati in modo da valorizzare le attitudini e la creatività di ciascun allievo.

Viaggio tra i Colori e le Emozioni, tema scelto per quest’anno scolastico, si propone di avvicinare gli alunni e le alunne all’Arte attraverso **“Il Fare”**: dall’esperienza visiva, conoscitiva ed emozionale all’attività manuale e creativa.

Destinatari	Bambini/e in uscita dal Nido Comunale Bambini/e di 5 anni della Scuola dell’Infanzia Alunni/e delle Classi Prime e Quinte della Scuola Primaria Alunni/e delle Classi Prime della Scuola Secondaria
--------------------	--

“La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi”.

La nostra Scuola cura con particolare attenzione l’accoglienza degli alunni alla ripresa delle lezioni, facendone un momento altamente qualificante nell’arco del percorso scolastico dell’intero anno. Il rientro a scuola coinvolge le sfere più profonde dell’emotività e dell’affettività. È un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati, ma anche di ansie, soprattutto in questo periodo di emergenza sanitaria. Mai come quest’anno il periodo dell’accoglienza è stato fondamentale per l’avvio proficuo del percorso formativo degli alunni e delle alunne.

ACCOGLIENZA SCUOLA DELL’INFANZIA

Tutti a bordo...!!! Si parte. Il momento dell’accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di “separazione” dall’adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di “distanziamento”, che è condizione indispensabile e preliminare per l’avvio del processo di socializzazione”.



ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

Le attività di accoglienza mirano al recupero del dialogo educativo dopo il *Lockdown* e la pausa



estiva: si sviluppa una progettualità sulla sicurezza, le norme di igiene e le regole di base anti Covid-19. Sono effettuati laboratori di tipo motorio, grafico-pittorico, musicale. Sono predisposte attività ludico-didattiche prestando particolare attenzione e sensibilizzazione alle norme sulla sicurezza che tale periodo ci impone.

ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Progetto Accoglienza costituisce la prima fase delle iniziative di inserimento e conoscenza degli alunni delle classi prime nella scuola secondaria e un momento di incontro per gli alunni delle classi seconde e terze. La finalità del progetto è quella di promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Accompagnare le alunne e gli alunni nel loro ingresso al nuovo ordine di scuola ha lo scopo di:

- ✓ Favorire l'inserimento nella "nuova scuola" degli alunni provenienti dalla scuola primaria
- ✓ Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza degli alunni di seconda e terza
- ✓ Favorire il benessere scolastico.



Le molteplici attività sportive, artistico-espressive e conviviali sono organizzate in modo da assecondare i bisogni dei nostri studenti:

- ✓ Bisogni affettivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione
- ✓ Bisogni cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco e comunicazione
- ✓ Bisogni sociali: contatto con gli altri, relazione e partecipazione.

PIANO ESTATE#FASE3

L'Istituto, ha avviato la Fase 3, "Introduzione al nuovo anno scolastico", del Piano Scuola-Estate 2021, con le azioni volte a favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19.

La Scuola promuove la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri, preparando studentesse e studenti alla ripartenza e



attivando un percorso che li supporti nell'affrontare la prossima esperienza scolastica, anche ricorrendo alla didattica innovativa e con una particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della collaborazione. Le iniziative sono finalizzate a favorire il rinforzo disciplinare in un'ottica laboratoriale e di peer tutoring, anche avvalendosi di innovazioni didattiche quali didattica blended, one to one, cooperative learning.

Il Piano Estate - fase 3 si è articolato nei seguenti laboratori:

- ✓ Introduzione al Podcasting
- ✓ Spagnolo per principianti
- ✓ Cineforum: Il cinema di animazione di Hayao Miyazaki tra fiaba e impegno sociale
- ✓ L'attualità e la notizia: laboratorio di lettura, confronto e produzione su ciò che accade nel mondo
- ✓ Laboratorio di Italiano “トトイ Tottoi e i suoi amici. Un racconto di Gianni Padoan”
- ✓ Laboratorio di lettura

Obiettivi formativi

1. Migliorare le capacità di ascolto
2. Migliorare la capacità di analisi critica
3. Leggere e interpretare linguaggi diversi
4. Consolidare le abilità di produzione orale e di interazione in una discussione guidata
5. Approfondire la capacità di riflessione e di interiorizzazione
6. Costruire nuove relazioni collaborative
7. Sviluppare maggiore autostima e motivazione

Destinatari

Alunni/e della Scuola Primaria
Alunni/e della Scuola Secondaria

VIAGGI DI ISTRUZIONE

IL TERRITORIO: DALLE RADICI ALL'EUROPA

Le uscite didattiche e i viaggi di Istruzione sono delle esperienze didattico - educative uniche per gli alunni che partecipano, infatti si ha una ricaduta positiva nelle classi e si registra una maturazione generale degli alunni stessi. Le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano un momento di arricchimento culturale per gli studenti, pertanto la loro pianificazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Il viaggio di istruzione consente agli studenti e alle studentesse di assumere consapevolezza delle risorse del territorio di appartenenza e delle opportunità che esso offre a livello culturale. Lo studente è protagonista e costruttore della propria crescita, attraverso la conoscenza delle proprie radici culturali, operando confronti con culture e realtà sociali diverse.



ORIENTAMENTO

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale.



L'attività di orientamento deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla Scuola dell'Infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare, e fondata su obiettivi condivisi dai tre ordini di scuola:

- ✓ l'acquisizione di un'identità consapevole nel duplice rapporto con sé stessi e con gli altri
- ✓ la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona
- ✓ la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria progettualità

L'attività di orientamento prevede:

- ✓ Organizzazione delle azioni di orientamento destinate agli alunni in uscita dalla scuola primaria: se possibile, visita dei bambini alla scuola secondaria e loro partecipazione ad attività laboratoriali gestite dai docenti della scuola secondaria.
- ✓ Organizzazione delle azioni di orientamento destinate agli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado: questionari agli alunni delle classi terze sulle ipotesi di scelta e sulle ragioni della stessa; contatti con gli istituti superiori del circondario per predisporre incontri in presenza o a distanza tra gli alunni e i docenti delle scuole superiori; ricerca e diffusione di materiali informativi e di sostegno a scelte consapevoli, questionario per valutare la ricaduta delle azioni poste in essere; coinvolgimento dei genitori.

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del sistema educativo di istruzione e formazione. Essa concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale ed etico dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni e realizza la continuità educativa con la famiglia, con il complesso dei servizi per l'infanzia e con la scuola primaria.

Si pone come contesto di apprendimento nel quale i bambini e le bambine possono elaborare le conoscenze e le competenze che possiedono.

Finalità

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini tra i tre e sei anni ed è la risposta al loro diritto di educazione e di cura. Essa promuove le seguenti finalità:

- ✓ Consolidare l'identità
- ✓ Sviluppare l'autonomia
- ✓ Acquisire competenze
- ✓ Vivere le prime esperienze di cittadinanza

Scuola dell'Infanzia Burcei	Il tempo scuola <ul style="list-style-type: none">✓ 25 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì
Scuola dell'Infanzia Maracalagonis	Il tempo scuola <ul style="list-style-type: none">✓ 25 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì
Scuola dell'Infanzia ex ESMAS-Maracalagonis	Il tempo scuola <ul style="list-style-type: none">✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

Attività giornaliere

Orario	Tipo di Attività	Finalità educative
*8:00-9:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresso e accoglienza ✓ Gioco libero e/o strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivisione degli spazi e dei giochi ✓ Ingresso e accoglienza ✓ Gioco libero e/o strutturato
9:00-9:15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riordino dei giochi ✓ Igiene e cura personale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilizzazione nell'uso dei giochi ✓ Classificazione ✓ Rispetto delle regole
9:15-10:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appello ✓ Routines 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilazione calendari (<i>aggiornare giorno, mese e clima</i>) ✓ Conversazione libera e/o guidata ✓ Stimolazione alla conversazione e all'ascolto
10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gioco libero e/o strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità di interazione, socializzazione e comunicazione, del senso del rispetto e dell'accettazione delle regole
10:30-11:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programmazione didattica educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentazione dei campi d'esperienza attraverso "Il fare"
11:00-11:30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratori curriculari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo di abilità sociali, linguistiche, motorie, sensoriali e logico-matematiche ✓ Pregrafismo
11:30-13:30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Igiene personale ✓ Pranzo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione di autonomie
13:30-13:45	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Circle time 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stimolazione alla conversazione e all'ascolto
14:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gioco libero. Percorsi didattici-educativi: motori, sonoro-musicali, manipolativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione delle competenze
15:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Igiene personale ✓ Merenda ✓ Uscita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricongiungimento con la famiglia

* La scuola dell'Infanzia di Burcei segue il seguente orario: ingresso 8:30 e uscita 16:30.

Proposte formative

- ✓ Progetto Accoglienza: Tutti a bordo... !!! Si parte
- ✓ Progetto Continuità
- ✓ Progetto Lettura "Amico Libro. Emozioni in arte"
- ✓ Progetto di Lingua Inglese "All together now!"
- ✓ Progetto di psicomotricità "Imparo muovendomi e giocando"
- ✓ Concorso: "EVOLVE" Premio alla solidarietà
- ✓ Iniziative: **13 novembre** "Giornata della gentilezza; **20 novembre** "Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"; **21 novembre** "Giornata nazionale degli alberi"; **8 marzo** "Giornata internazionale della donna"; **22 marzo** "Giornata mondiale dell'acqua"; **22 aprile** "Giornata della terra".

La Scuola Primaria

La scuola primaria insieme alla scuola secondaria di primo grado costituiscono il 1° ciclo dell'istruzione, che "ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione della identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita".

"La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, a sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee e ad acquisire i saperi irrinunciabili."³

Finalità

- ✓ La costruzione della conoscenza di sé, degli altri, dell'ambiente e la conquista dell'autonomia, al fine di far crescere la capacità di operare scelte consapevoli.
- ✓ L'assunzione di un comportamento adeguato alla convivenza civile e democratica, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

Scuola Primaria di Burcei	Il tempo scuola <ul style="list-style-type: none">✓ 28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale
Scuola Primaria di Via Colombo	Il tempo scuola <ul style="list-style-type: none">✓ 28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale
Scuola Primaria via D'Annunzio	Il tempo scuola <ul style="list-style-type: none">✓ 28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

³ Indicazioni Nazionali, 2012.

Quadro orario

Materie	1^ Tempo Normale 28 ore	2^ Tempo Normale 28 ore	3^ Tempo Normale 28 ore	4^ Tempo Normale 28 ore	5^ Tempo Normale 28 ore
Italiano	7	7	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2+1	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2	2
Tempo mensa Pre-mensa Post-mensa	1	1	1	1	1
TOTALE	28	28	28	28	28

Materie	1^ Tempo Pieno 40 ore	2^ Tempo Pieno 40 ore	3^ Tempo Pieno 40 ore	4^ Tempo Pieno 40 ore	5^ Tempo Pieno 40 ore
Italiano	9	9	9	9	9
Matematica	9	8	8	8	8
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2	2
Tempo mensa Pre-mensa Post-mensa	8	8	7	7	7
TOTALE	40	40	40	40	40

Proposte formative

- ✓ Progetto Accoglienza
- ✓ Piano Estate#Fase3
- ✓ Progetto Continuità
- ✓ Progetto Orientamento
- ✓ Attivazione di laboratori linguistici (CLIL)
- ✓ Progetto bullismo e cyberbullismo
- ✓ Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze
- ✓ Il Piccolo Principe in musica
- ✓ Leggimi ancora
- ✓ “E quindi uscimmo a riveder le stelle”

- ✓ Progetto per la redazione del giornale scolastico “Breaking news Manzoni”
- ✓ Scrittori di classe – la magia del fantasy
- ✓ #Mandigos campagna di educazione alimentare
- ✓ Mineclass Indire
- ✓ Minecraft – Il mondo delle fiabe
- ✓ Code Week
- ✓ Problemi al centro
- ✓ Language Passport
- ✓ LabScienze-RICERCAMONDO
- ✓ Scuola Attiva Kids
- ✓ Progetto sport Gioventude
- ✓ Concorsi: “Generiamo”; “EVOLVE” Premio alla solidarietà.
- ✓ Iniziative: **13 novembre** “Giornata della gentilezza”; **20 novembre** “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”; **25 novembre** “Giornata contro la violenza di genere”; **27 gennaio** “Giornata della Memoria”; **8 marzo** “Giornata internazionale della donna”; **2 aprile** “Giornata mondiale della consapevolezza dell’Autismo”; **22 aprile** “Giornata della terra”; **23 maggio** “Giorno della legalità”.

La Scuola Secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di primo grado, ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni e nelle alunne le conoscenze e le abilità di base, orientandoli nelle loro scelte future.

Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell'accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di se stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni.

Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Promuove la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

Finalità

- ✓ **consolidare** le basi culturali acquisite nella Scuola primaria;
- ✓ **prevenire** l'abbandono e la dispersione;
- ✓ **educare** alla vita sociale;
- ✓ **orientare** nelle scelte.

Scuola Secondaria 1° grado Burcei	Il tempo scuola ✓ 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì
Scuola Secondaria 1° grado Maracalagonis	Il tempo scuola ✓ 30 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì. ✓ 36 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

VERSO UN CURRICOLO FLESSIBILE

Si intende dotare la Scuola Secondaria di un curriculum rispondente alle esigenze formative degli alunni con la progettazione della flessibilità del tempo scuola e delle attività curriculari. L'intervento potrà prevedere la riduzione dell'ora di lezione da 60 a 50 minuti e la progettazione di percorsi di recupero degli apprendimenti, di potenziamento delle eccellenze e di laboratori anche pluridisciplinari. Queste proposte sono pensate per abilitare spazi ampi e tempi flessibili al fine di "curvare" il curriculum ai bisogni degli alunni aiutandoli a non incorrere in situazioni di sovraccarico cognitivo.

Quadro orario

MATERIE	TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE	TEMPO ORDINARIO ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione Fisica	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle Scuole	1	33

MATERIE	TEMPO PROLUNGATO SETTIMANALE	TEMPO PROLUNGATO ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione Fisica	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle Scuole	1/2	33/66

Proposte formative

- ✓ Progetto Accoglienza
- ✓ Piano Estate#Fase3
- ✓ Progetto Continuità
- ✓ Progetto Orientamento
- ✓ Progetto (Si torna) Tutti a Iscol@
- ✓ Progetto Stand by me
- ✓ Progetto Storie di disobbedienza civile
- ✓ Progetto Bullismo e Cyberbullismo
- ✓ Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze
- ✓ Iniziative di promozione della lettura: Festival delle letterature del Mediterraneo; #Io Leggo perché; Giralibro
- ✓ Progetto per la redazione del giornale scolastico “Breaking news Manzoni”
- ✓ Scrittori di classe – la magia del fantasy
- ✓ CLIL -Natural and Human Environments: Local and Global Issues
- ✓ Progetto di Lingua Inglese “The big challenge”
- ✓ Progetto eTwinning, la community delle scuole in Europa
- ✓ Language Passport
- ✓ Potenziamento di Italiano – Matematica - Tecnologia
- ✓ Giochi Matematici
- ✓ Fun Science
- ✓ Robotica
- ✓ Marabadminton
- ✓ Orienteering
- ✓ Scuola Attiva Junior
- ✓ Gruppo sportivo scolastico
- ✓ Attività Alternativa alla Religione Cattolica
- ✓ Concorsi: “Generiamo”; “EVOLVE” Premio alla solidarietà; Un logo per la nostra Scuola”
- ✓ Iniziative: **21 novembre** “la giornata nazionale degli alberi”; **25 novembre** “Giornata contro la violenza di genere”; **20 dicembre** “Giornata della solidarietà”; **27 gennaio** “Giornata della Memoria”; **8 marzo** “Giornata internazionale della donna”; **22 marzo** “Giornata mondiale dell’acqua”; **25 marzo** “Dantedì”; **9 maggio** “Festa dell’Europa”; **23 maggio** “Giorno della legalità”.

I nostri progetti

L'attività progettuale dell'Istituto dà compiutezza e significatività alle molteplici iniziative didattiche e formative, che hanno come fine la piena realizzazione della persona e la costruzione di competenze⁴ per l'esercizio della cittadinanza attiva.

I progetti che connotano la nostra Scuola sono riconducibili alle quattro competenze chiave europee ritenute prioritarie⁵ (2, 3, 4, 6):

- ✓ competenza multilinguistica
- ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ competenza digitale
- ✓ competenza in materia di cittadinanza



⁴ Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le otto competenze chiave sono: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

⁵ PTOF 2019-2022.

UNA SCUOLA ATTUALE

CLIL. NATURAL AND HUMAN ENVIRONMENTS: LOCAL AND GLOBAL ISSUES

Che cos'è il CLIL

Il termine CLIL è stato introdotto da David Marsh nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, ovvero "apprendimento integrato di contenuto e lingua".

Il CLIL è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica (storia, geografia, scienze, arte...) in lingua straniera.



Nel CLIL le lezioni disciplinari o parte di esse vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento *in* lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento *di* lingua).

La sfida nella programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla **varietà dei saperi**, in modo da favorire la motivazione all'apprendimento delle alunne e degli alunni, generalmente ben disposti nei confronti di questo tipo di esperienza didattica.

La nostra scuola per il secondo anno propone la sperimentazione di contenuti veicolati in una lingua straniera attraverso un progetto dal titolo **European Union: History Institutions and Politics**, destinato alle classi Seconde della Scuola Secondaria di primo grado.

Il Progetto ha come finalità lo sviluppo di tre delle quattro competenze prioritarie per il nostro Istituto:

- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di educazione ambientale
- ✓ Competenza digitale.

Destinatari	Classe Seconda – Scuola Secondaria di I Grado
Discipline coinvolte	Geografia e Storia
Altre discipline	Scienze; Arte; Tecnologia
Lingua	Italiano/Inglese

eTWINNING: IMPROVING VOCABULARY USING REBUS-SNAPWORDS

Lanciato nel 2005 come principale azione del Programma eLearning della Commissione europea, nel 2014 eTwinning è stato integrato con successo in Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.



eTwinning promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi.

eTwinning offre una piattaforma per le scuole dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. eTwinning è co-finanziato da Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

L'Unità europea eTwinning è gestita da European Schoolnet, un consorzio internazionale di 34 Ministeri dell'Istruzione europei, che sviluppa l'apprendimento per le scuole, gli insegnanti e gli studenti di tutta Europa.

Il progetto "Improving vocabulary using rebus-snapwords" (Migliorare il lessico attraverso le parole illustrate) si articola nelle seguenti fasi:

1. saluti iniziali degli studenti partecipanti e distribuzione delle attività
2. gli studenti si incontreranno per presentare delle parole illustrate e degli scritti
3. gli studenti scriveranno i loro scritti trasformandoli in parole illustrate
4. gli studenti cercheranno di scoprire il significato dei loro scritti attraverso le parole illustrate.

Obiettivi formativi <ol style="list-style-type: none">1. contribuire ad arricchire il linguaggio scritto degli studenti2. sviluppare la loro creatività3. migliorare loro lettura visiva in maniera funzionale	Risultati attesi <ol style="list-style-type: none">1. Creare degli spazi virtuali dove gli studenti possono esprimere sé stessi2. Sviluppare la creatività di ogni singolo studente3. Migliorare le competenze scritte4. Migliorare l'intelligenza visiva.
Destinatari	Classi Prima e Seconda- Scuola Secondaria di I Grado
Discipline coinvolte	Inglese
Altre discipline	Italiano, Arte e Immagine
Lingua	Italiano, Inglese

THE BIG CHALLENGE

The Big Challenge è una competizione online di lingua inglese per la Scuola Secondaria di I Grado con prove basate su immagini e files audio. Nato in Francia nel 1999, the Big Challenge è uno strumento educativo che si tiene tutti gli anni, tra marzo e giugno, in diversi Paesi europei. La gara si svolge direttamente a scuola su computer e/o tablets.



Ogni studente partecipante vince un premio (gadget) a prescindere dal punteggio ottenuto. Ogni discente riceve un poster e un certificato che attesta il livello di inglese raggiunto, con i punti conseguiti e la posizione della classifica regionale, nazionale e della scuola di appartenenza. Ai vincitori regionali e nazionali vengono consegnati premi speciali (dispositivi elettronici), un trofeo e il prestigioso *First Class National Honours Diploma*.

Destinatari	Gruppi classe Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docenti interni
Risorse materiali	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Quota d'iscrizione



ALL TOGETHER NOW!

In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia i bambini e le bambine alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.

La proposta progettuale mira a sviluppare e potenziare le competenze linguistiche e multilinguistiche; risponde all'età e alla realtà dei bambini e delle bambine; promuove l'ascolto empatico con adeguate tecniche, nel rispetto delle loro capacità attentive.

L'aggancio all'affettività e all'esperienzialità con coinvolgimento emotivo sono elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua. Attraverso il gioco, il canto, il movimento e il disegno, i bambini apprenderanno: saluto, numeri, colori, frutti, parti del corpo, animali, aggettivi e conversazioni di base.

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none">1. Introdurre e sviluppare la comprensione della lingua orale2. Introdurre e sviluppare i primi passi di conversazione3. Motivare i bambini all'apprendimento di un'altra lingua4. Stimolare i bambini al rispetto di altre culture5. Condividere un'esperienza con i compagni.	
Destinatari	Scuola dell'Infanzia
Risorse professionali	Docenti interni ed esperto esterno
Risorse materiali	Aula

LANGUAGE PASSPORT

La nostra Scuola ha aderito al Programma Operativo Nazionale del MIUR, conosciuto come PON 2014-2020 “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” finanziato dai Fondi Strutturali Europei finalizzati a rendere il sistema d’istruzione italiano efficace ed inclusivo, per poter fornire una formazione di elevata qualità a tutti gli studenti. Il progetto dal titolo “Language passport” si articola in 6 moduli che promuoveranno lo sviluppo delle competenze chiave multilinguistica e digitale:



- ✓ Competenza multilinguistica: **Language - Passport** (30 h)
- ✓ Competenza multilinguistica: **D- digital language** (30h)
- ✓ Competenza digitale: **D- digital school** (30 h)
- ✓ Competenza digitale: **Robotics- school** (30h)
- ✓ Competenza digitale: **Videomaker grow** (30h)
- ✓ Competenza digitale: **Videomaker evolve** (30h)

Per quanto riguarda il modulo di robotica permette agli alunni di usare i robot. La robotica ha forti implicazioni etiche, legali e sociali che anche gli studenti più giovani possono individuare. La Robotica Educativa, dove l’uso di robot è proposto come strumento immediato in grado di far vivere agli allievi e ai docenti, l’esperienza del Pensiero Computazionale e lo sviluppo delle life skills.

Obiettivi formativi

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri e sentimenti e saperli riutilizzare in modo creativo in vari contesti
2. Comprendere le informazioni e il senso generale dei messaggi provenienti dai media e saperli utilizzare per vari scopi e in diverse situazioni
3. Esprimersi utilizzando i linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali e saperli adattare a contesti comunicativi differenti

COMPETENZA DIGITALE

4. Usare con consapevolezza le tecnologie digitali per reperire, analizzare, integrare dati e informazioni, per eseguire e risolvere compiti, per progettare e presentare prodotti
5. Distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano controllo, verifica e approfondimento e saperle selezionare per utilizzarle in contesti diversi
6. Possedere e padroneggiare informazioni relative alla cyber-sicurezza

Destinatari	Alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
Risorse professionali	Docenti interni - Esperto esterno
Risorse materiali	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Laboratorio Fab - Lab

“BREAKING NEWS MANZONI”

PROGETTO PER LA REDAZIONE DEL GIORNALE SCOLASTICO

Il progetto “Breaking News Manzoni” con l’obiettivo di produrre un giornale scolastico diffuso via WEB, tramite il sito istituzionale dell’Istituto Comprensivo Manzoni, si articolerà in una serie di lezioni e laboratori con lo scopo di coinvolgere gli alunni e le alunne nella scrittura di articoli per un quotidiano.

Questa opportunità si pone come punto di partenza per acquisire nuove competenze nell’ambito della scrittura; utilizzo dei diversi registri linguistici; capacità di adattamento al lavoro di gruppo, socializzazione e confronto; *problem solving*; collaborazione tra studenti, docenti, personale scolastico e mondo esterno; capacità di inserirsi in contesti diversificati e relazioni esterne.

Sarà, inoltre, l’occasione per le ragazze e i ragazzi coinvolti di mettere alla prova la loro intraprendenza, autonomia e creatività, anche attraverso il lavoro individuale e la ricerca di fonti, informazioni e storie da raccontare.

Il prodotto finale, ovvero il giornale on line, sarà divulgato sul sito dell’Istituto Comprensivo Manzoni, in cui gli studenti e le studentesse inseriranno anche tramite CMS (*Content Management System*) i propri pezzi giornalistici, imparando anche ad usare gli strumenti più efficaci e rapidi per la trasmissione delle notizie in rete.



Destinatari	Gruppi Classe Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
Risorse professionali	Docenti interni - Esperto esterno
Risorse materiali	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet

SCRITTORI DI CLASSE – LA MAGIA DEL FANTASY

Scrittori di Classe – La Magia del Fantasy – Storie di amicizia, lealtà e coraggio è un progetto, proposto da CONAD, che coinvolge migliaia di scuole italiane. Gli studenti sono accompagnati da un testimonial speciale come Harry Potter e hanno la possibilità di cimentarsi con uno dei generi più amati dai ragazzi, il fantasy, e parlare di valori fondamentali come l’amicizia, la lealtà, il coraggio, l’inclusione e il lavoro di squadra. L’edizione si avvale della collaborazione di Salani Editore, Cittadinanzattiva, ANPE Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani e Librì Progetti educativi.

Ogni classe partecipante dopo il Test dei Valori, presente sul sito del concorso, riceve un incipit per realizzare:

- ✓ un racconto fantasy, ispirandosi al tema dell’inclusione e dell’amicizia dei romanzi di Harry Potter
- ✓ una illustrazione ispirata al racconto in formato A4 orizzontale.

Destinatari	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
Risorse professionali	Docenti interni
Risorse materiali	Aula Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Biblioteca

Progetti e iniziative di promozione delle competenze in lettura

PROGETTO LETTURA: “AMICO LIBRO. EMOZIONI IN ARTE”



Elemento irrinunciabile della proposta formativa della nostra scuola, rivolta agli alunni in età prescolare, è l'**accostamento al piacere di leggere già dalla Scuola dell'Infanzia**.

Considerata l'età dei bambini, la modalità usata nel progetto è quella della lettura svolta dall'adulto. Questa non solo favorisce una piacevole abitudine all'ascolto e un'estensione dei tempi di attenzione del bambino, ma crea tra lettore ed ascoltatore un ambiente carico di affettività. Il libro in quest'ottica diventa uno strumento prezioso con cui prendere coscienza della realtà circostante e potenziare la propria fantasia e creatività, ma anche uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero.

Per uno sviluppo armonico del bambino è necessario un giusto equilibrio tra competenze emotive e cognitive. Con questo progetto si vuole aiutare i bambini a dare voce e nome alle proprie emozioni, per essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui. È indispensabile aiutare il bambino ad osservare, imparare a conoscere il proprio stato d'animo e acquisire la capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi. **Il percorso educativo partirà dall'osservazione di sé e aiuterà il bambino a riconoscere, raccontare, disegnare e colorare attraverso tecniche diverse, le proprie emozioni.**

Il progetto si pone come percorso educativo partecipato di Cittadinanza attiva, costruito nella collaborazione tra la biblioteca comunale di Maracalagonis e il mondo della scuola, favorendo la conoscenza e la valorizzazione del territorio.

Destinatari	Alunni prescolari nella Scuola dell'Infanzia
Risorse professionali	Docenti interni – Esperti esterni
Risorse materiali	Aula – Biblioteca Comunale

FESTIVAL DELLE LETTERATURE DEL MEDITERRANEO

Il “Festival della Letteratura del Mediterraneo”, la cui prima edizione risale al 2015, è un Festival letterario ideato e organizzato dall’Associazione Culturale “Genti Arrubia” di Quartu S. Elena e che coinvolge le scuole dei Comuni di Quartu Sant’Elena, Maracalagonis, Quartucciu, Sinnai, Tortolì (<http://www.gentiarrubia.it/>).



La nostra scuola aderisce al Festival partecipando con le sue classi alla presentazione di libri e agli incontri con scrittori. **Obiettivo dell’iniziativa è stimolare e diffondere il piacere della lettura.**

Destinatari	Gruppi classe Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docenti interni – Esperti esterni
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet

GIRALIBRO

L’Iniziativa nasce per volontà della “Associazione per la lettura Giovanni Enriques” ed è realizzata con i patrocini del Ministero della Pubblica Istruzione e dell’Associazione Italiana Editori.



L’Iniziativa promuove il piacere della lettura tra i ragazzi di 11-14 anni e attualmente coinvolge circa 2500 scuole secondarie di I grado in tutta Italia.

La nostra scuola aderisce all’iniziativa partecipando al concorso annuale “Giralibro”: un percorso di lettura e scrittura creativa grazie al quale aggiudicarsi un premio in libri per arricchire la biblioteca scolastica. I libri sono rigorosamente libri di narrativa, non testi scolastici né dotati di apparati didattici, libri cioè da leggere senza compiti scolastici né imposizioni e da scambiarsi in totale libertà.

Obiettivo finale dell’iniziativa è comunicare e diffondere, in un’età decisiva per lo sviluppo dei gusti e delle abitudini future, il piacere della lettura e insieme fornire agli insegnanti gli strumenti indispensabili per contribuire al raggiungimento di questo scopo.

Destinatari	Gruppi classe Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docenti interni
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet

IO LEGGO PERCHÉ - #IO LEGGO PERCHÉ

L'iniziativa è patrocinata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, dal Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo e dalla Banca d'Italia; promossa dall'Associazione Italiana Editori, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, con altre associazioni del settore e con il supporto della SIAE - Società Italiana degli Autori ed Editori. L'iniziativa incoraggia la partecipazione attiva dei cittadini che sono invitati a recarsi nelle librerie aderenti e donare uno o più libri alle biblioteche scolastiche. Gli editori aderenti all'iniziativa, da parte loro, contribuiranno con un numero di libri equivalente al totale di libri donati dai cittadini.



Il progetto, che rappresenta un importante stimolo alla lettura, ha portato oltre 650.000 libri nuovi nelle biblioteche scolastiche italiane del Nord, Centro e Sud Italia, coinvolgendo più di 2 milioni di studenti solo nel 2018.

Obiettivi: La campagna **promuove la lettura nella scuola e mira ad incrementare le donazioni da parte di tutti i cittadini** che potranno partecipare donando uno o più libri alle biblioteche scolastiche (www.ioleggoperche.it).

L'iniziativa include anche la possibilità per la scuola di partecipare ad un contest e la condivisione delle esperienze legate alla lettura nell'area denominata "Agorà", spazio dedicato all'interno del sito internet di #IO LEGGO PERCHÉ.

Destinatari	Gruppi classe Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docenti interni
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet

ARCHEOLOGIA ATTIVA – 'ARCHAEOLOGY IN ACTION'



Il presente modulo archeologico in Italiano e in Inglese, introdurrà la tematica dell'Arte Rupestre nel mondo, in Europa e in Sardegna. Alcuni campi specifici dell'archeologia, infatti, ben si prestano alla simulazione di una situazione reale nella quale i ragazzi possono assumere il ruolo di protagonisti: non dovranno, quindi, memorizzare date, epoche e nomi complessi ma saranno guidati nell'esecuzione di una serie di azioni fisiche sul campo, riflettendo in gruppo, sui vari passaggi richiesti per l'espletamento dell'azione stessa e sulle possibili soluzioni pratiche che di volta in volta sarà necessario scegliere ed eseguire (Learning-By-Doing, Imparare facendo).

Obiettivi formativi

- Sperimentare la scoperta archeologica in diretta (attività sul campo)
- Sperimentare tecniche di pittura rupestre con pigmenti naturali
- Sviluppare la motivazione all'apprendimento di contenuti in lingua straniera

Destinatari	Alunni classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado
Risorse professionali	Docenti interni - Esperto esterno
Risorse materiali	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Giardino Attività su campo (visita guidata in siti archeologici)

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il progetto di potenziamento ha lo scopo di sviluppare abilità, capacità e competenze trasversali attraverso strategie mirate e nuovi stimoli, sia sul piano contenutistico sia su quello metodologico. È finalizzato al recupero le carenze e nello stesso tempo al consolidamento e potenziamento delle conoscenze acquisite.

Il docente di matematica sarà affiancato da una figura di supporto con la quale elaborare un percorso per piccoli gruppi in modo da mantenere la continuità didattica e allo stesso tempo fare interventi di recupero e consolidamento.



Destinatari	Gruppi classe e gruppi di alunni Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docente di potenziamento
Risorse materiali	Aula

GIOCHI MATEMATICI



I **Campionati internazionali di giochi matematici** sono delle gare di logica e matematica ricreativa rivolte principalmente agli studenti, organizzate annualmente dal centro PRISTEM, che fa parte dell'Università Bocconi di Milano. Il sito <https://giochimatematici.unibocconi.it> è il punto di incontro per tutti i partecipanti, gli appassionati e i curiosi degli eventi e delle iniziative relative ai giochi matematici.

I giochi matematici sono una sfida per la quale non è necessario avere conoscenze profonde della matematica, non servono formule ma solo una forte voglia di mettersi in gioco. I problemi con enunciati divertenti e intriganti, stimolano la curiosità dei giocatori e la voglia di trovare le soluzioni.

Destinatari	Gruppi classe Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docente interno
Risorse materiali	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet

PROBLEMI AL CENTRO

Problemi al centro: Matematica senza paura è un progetto che ha l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione e spirito critico.

Il progetto promosso dalla Giunti Scuola intende aiutare il docente ad accompagnare i bambini nella costruzione di un rapporto non ansioso o conflittuale con la matematica. Con "Problemi al centro" si propone ai docenti di ritagliare all'interno della didattica uno spazio specifico da dedicare all'attività con i problemi. Basta un'ora alla settimana in cui proporre un problema che sia autentico.

Per affiancare e supportare i docenti nella pratica quotidiana, Giunti Scuola, da ottobre a giugno, propone un percorso di appuntamenti caratterizzato da Webinar, laboratori e conferenze.



Obiettivi formativi <ol style="list-style-type: none">1. Assumere un atteggiamento positivo verso la matematica2. Sviluppare competenze fondamentali di matematica3. Sviluppare capacità di problem solving	
Destinatari	Classe Terza scuola Primaria
Risorse professionali	Docente interno
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet

UNA SCUOLA DIGITALE

PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza ad azioni concrete con l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020).

il PNSD risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, pone l'attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione.

Al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Come specificato all'interno del Piano nazionale per la scuola digitale, “[...] le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali. Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum” (pag. 72, PNSD).



Gli obiettivi prioritari sono:

- ✓ promuovere gli elementi fondamentali per l'introduzione alle basi della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica;
- ✓ sviluppo del pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, anche attraverso esperienze di making, robotica educativa e internet delle cose.

Il Programma Operativo Nazionale promuove le azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” (PON 2014-2020).

Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo **sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”**.

Infrastrutture e materiali per una scuola digitale	
Aule informatica	4
LIM nelle aule	36
Pc portatili	120 Secondaria Maracalagonis 30 Secondaria Burcei 30 Primaria Maracalagonis 40 (20 per ogni plesso) Primaria Burcei 20
Connessione ad internet	Scuole di Maracalagonis e Burcei

La nostra Scuola sta portando avanti una serie di progetti in linea con le indicazioni nazionali contenute nel PNSD e con l'attivazione di progetti finanziati dal PON 2014-2016:

- ✓ **Azione#3** - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
- ✓ **Azione#4** Ambienti per la didattica digitale integrata
- ✓ **Azione#9** - Un profilo digitale per ogni studente
- ✓ **Azione#17** - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola Primaria
- ✓ **Azione#18** - Aggiornare il curriculum di Tecnologia nella scuola Secondaria di Primo grado
- ✓ **Azione#25** - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

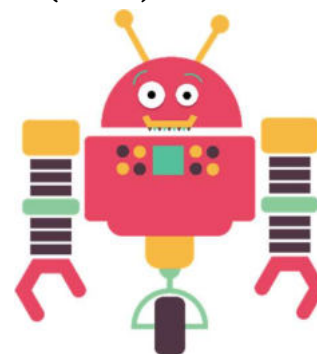
ROBOTICA

Il progetto di Robotica rientra nell'ambito della ricerca **“Coding e robotica”** promosso dall'**Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Indire)** dal 2016.

L'Indire accompagna l'evoluzione del sistema scolastico italiano promuovendo la formazione e l'innovazione didattica e sostenendo i processi di miglioramento della scuola.

Sviluppa nuovi modelli didattici, sperimenta l'utilizzo delle nuove tecnologie nei percorsi formativi, promuove la ridefinizione del rapporto fra spazi e tempi dell'apprendimento e dell'insegnamento.

Le tematiche del coding e della robotica stanno entrando in modo significativo nella scuola italiana ed europea. Numerose sono le iniziative autonome delle scuole.



La nostra Scuola ha progettato una sperimentazione sulla robotica educativa, condotta da docenti di discipline diverse, con carattere prevalentemente interdisciplinare secondo la modalità della didattica attiva. Gli alunni e le alunne sono pertanto coinvolti in modo attivo nella produzione, creazione, risoluzione di problemi volti alla costruzione di apparati di robotica. Il docente diventa osservatore e facilitatore nello sviluppo delle competenze dei discenti che saranno liberi essere di esplorare, di proporre e di sbagliare. Il docente dovrà inoltre far in modo che lo studente arrivi alla conclusione del compito in autonomia in modo che acquisisca consapevolezza del lavoro svolto.

Destinatari	Gruppi classe Scuola secondaria di primo grado
Risorse professionali	Docente interno
Risorse materiali	Laboratorio Fab-Lab

CODEWEEK

La settimana europea della programmazione è un'iniziativa che nasce dal basso e mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente. Le classi della Scuola Primaria partecipano con diverse attività. Alcune delle attività aperte online di CodeWeek 2021 sono concepite per essere seguite in diretta dagli insegnanti con i propri alunni e prevedono incontri preparatori per i docenti. Tutti gli eventi possono essere seguiti attivamente attraverso ActiveViewer.

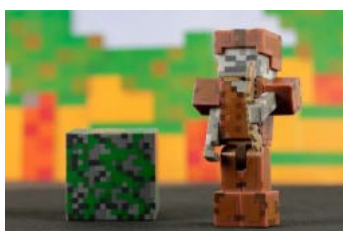


- ✓ Le Attività previste sono:
- ✓ Coding unplugged
- ✓ Codycolor
- ✓ Algoritmi e calcolo

Le attività formative per i docenti sono organizzate dalle Università degli Studi di Urbino e condotte dal professor Alessandro Bogliolo coordinatore di Europe Code Week.

Obiettivi formativi <ol style="list-style-type: none">1. Imparare a programmare2. Sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare	
Destinatari	Gruppi Classe scuola Primaria
Risorse professionali	Docente interno – esperto esterno
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet Ambiente digitale Giardino Palestra

MINECRAFT – IL MONDO DELLE FIABE



Il progetto prevede la costruzione dei mondi delle fiabe nel popolare videogioco Minecraft Education Edition. Il filo conduttore è la fiaba, strumento importantissimo che i bambini hanno per crescere, elaborare le loro esperienze e manifestare le loro emozioni.

“Minecraft – il mondo delle fiabe” prevede attività di definizione, ideazione, progettazione e realizzazione dell'ambientazione della fiaba di Biancaneve e i sette nani. La realizzazione del progetto nasce dall'esigenza di sviluppare argomenti e modalità compatibili con un utilizzo diverso dei videogiochi e un'applicazione pratica della tecnologia nella didattica.

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare e partecipare 2. Leggere e comprendere testi di vario genere 3. Orientarsi nello spazio 4. Sviluppare lo spirito di iniziativa 	
Destinatari	Classe prima scuola Primaria
Risorse professionali	Docente interno – esperto esterno
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet Laboratorio di informatica

STEM E STEAM

Nella sua forma più elementare, STEM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (in lingua inglese), in alternativa, STEAM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica. L'educazione STEM è molto più che unire insieme i titoli delle materie. È



una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomigli alla vita reale. La componente chiave di STEM e STEAM è la trasversalità: le lezioni sono basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. STEM e STEAM sono in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana.

I lavori nel mondo reale sono interdisciplinari. Si rende necessario educare i bambini e i ragazzi su come le materie si integrano e lavorano insieme. Si tratta di imparare a pensare in modo critico e valutare le informazioni, come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. In coerenza con **l'Azione #25** del Piano nazionale per la scuola digitale il nostro Istituto è capofila in una rete di Scuole che, in collaborazione, con gli Enti territoriali, la Relive, Sardegna Ricerche e istituzioni nazionali (Banca d'Italia), promuoveranno attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. La mission educativa è volta a favorire e promuovere l'alfabetizzazione culturale e digitale, attuando nuovi ambienti di apprendimento e nuovi paradigmi didattici al fine di avere una ricaduta sul processo di insegnamento – apprendimento degli alunni e delle alunne.

STEM/STEAM abbraccia le 4 C identificate come chiave nell'istruzione del 21° secolo:

- ✓ Creatività
- ✓ Collaborazione
- ✓ Pensiero critico
- ✓ Comunicazione

A SCUOLA DI COMPETENZE CON LE STEM – SPAZI LABORATORIALI

In attuazione al decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il nostro Istituto realizzerà spazi laboratoriali e si doterà di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Obiettivi formativi

1. Acquisire competenze tecniche, creative e digitale
2. Sviluppare competenze di comunicazione e collaborazione
3. Superare ostacoli e trovare un modo per risolvere al meglio tutte le problematiche (problem solving)
4. Sviluppare il pensiero critico

Destinatari

Classi scuola Primaria

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Che cos'è la DDI?

Il termine di Didattica Digitale Integrata si riferisce a una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti in caso di nuovo lockdown o in casi in cui non ci siano le condizioni per mettere in atto la didattica in presenza.

La nostra Scuola ha progettato il Piano per la Didattica Digitale Integrata, in tutti gli ordini di scuola, ai sensi delle “Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata” del 31/7/2020, in previsione della eventualità che emergano necessità di contenimento del contagio o qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.



Supporto alle famiglie per la didattica digitale integrata (DDI)

Il team digitale e l'animatore digitale svolgono un ruolo fondamentale di supporto alle famiglie nell'utilizzo della piattaforma Argo/Didup registro elettronico e la piattaforma G-Suite for Education, in particolare Meet per le attività sincrone e Classroom per le attività asincrone.

Inoltre la Scuola si attiva per verificare il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività in modo da concedere pc e tablet in comodato d'uso, per il collegamento a distanza, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Le proposte didattiche

La proposta della didattica digitale integrata si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisce omogeneità all'offerta formativa della Scuola. Le progettazioni didattiche hanno come obiettivo di porre gli alunni e le alunne, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per i tre ordini di scuola sono previste attività organizzate, sincrone e asincrone, che tengono conto della fascia di età degli alunni e delle alunne, secondo metodologie ritenute idonee e l'uso di risorse didattiche aperte disponibili sul web (Open Source) e integrabili con l'applicativo Google Classroom di GSuite e la gamification (Kahoot, Scratch, ecc.).

UNA SCUOLA PER LA CITTADINANZA

IL NOSTRO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* della nostra Scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni e le alunne possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal D.M. n. 35 del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Questa "disciplina" riveste un ruolo trasversale, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nella **Scuola dell'Infanzia** si porranno le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La disciplina nella **Scuola Primaria** e nella **Scuola Secondaria di Primo grado** sarà oggetto di valutazione autonoma.

I tre ordini del nostro Istituto nell'ambito delle progettazioni disciplinari svilupperanno tematiche relative ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (L'Agenda 2030 dell'ONU)
3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge).

Distribuzione oraria

Scuola Primaria											
Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia	Arte e Immagine	Musica	Ed. Fisica	IRC/ AIRC	Totale
7 (1°/2°)	1 (1°/2°)	/	4	4	2	4	3	3	3	2	33 h
6 (3°/4°/5°)	2 (3°/4°/5°)										

Secondaria di Primo grado											
Italiano	Storia	Geografia	Matematica/ Scienze	Inglese	Spagnolo	Arte e Immagine	Musica	Tecnologia	Ed.Fisica	IRC/ AIRC	Totale
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	33 h

BULLISMO E CYBERBULLISMO KiVa



La EbiCo, Spin Off universitario dell'Università degli Studi di Firenze, in collaborazione con l'Istituto "Pertini di Lucca", Istituto capofila del progetto, e con il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze, grazie al finanziamento ottenuto dalla partecipazione al

bando promosso dal MIUR e previsto dal "Piano Nazionale per la Prevenzione dei fenomeni di Bullismo e Cyber Bullismo" art. 2 DM 741/2019, ha promosso l'attuazione del programma finlandese di prevenzione e contrasto al Bullismo "KiVa" in 6 regioni italiane. La Sardegna partecipa ed in particolare viene coinvolto il nostro Istituto.

Il Programma KiVa è basato su un modello teorico che studia il fenomeno del bullismo centrato sui ruoli dei partecipanti con un'attenzione prevalente sul gruppo classe e sul potenziale coinvolgimento dei bambini che spesso sono spettatori del fenomeno e non riescono a intervenire per far smettere le prepotenze. Questo programma risulta essere di gran lunga quello più efficace dimostrando una capacità di riduzione del bullismo fino al 50%.

Il programma prevede due linee di intervento:

- ✓ *Azioni universali*, rivolte agli studenti delle classi coinvolte. Si tratta di 9 lezioni descritte nel manuale KiVa, sono condotte dagli insegnanti precedentemente formati e utilizzano strategie quali video, letture, attività di *role play*. Molta enfasi viene posta sul ruolo del gruppo e dei compagni nel promuovere strategie di supporto per la vittima e potenziare le abilità e i comportamenti di risoluzione del problema.
- ✓ *Azioni indicate* con interventi mirati nei casi di bullismo che vengono segnalati all'interno della scuola mediante l'attivazione di un team di persone formate, tra docenti e personale ATA.

Destinatari	Classi 4 ^a e 5 ^a Scuola Primaria
Risorse professionali	Due docenti interni per ogni classe
Risorse materiali	Aula dotata di Lim

GENERIAMO

PERCORSI DI EDUCAZIONE SCOLASTICA ALLE DIFFERENZE DI GENERE

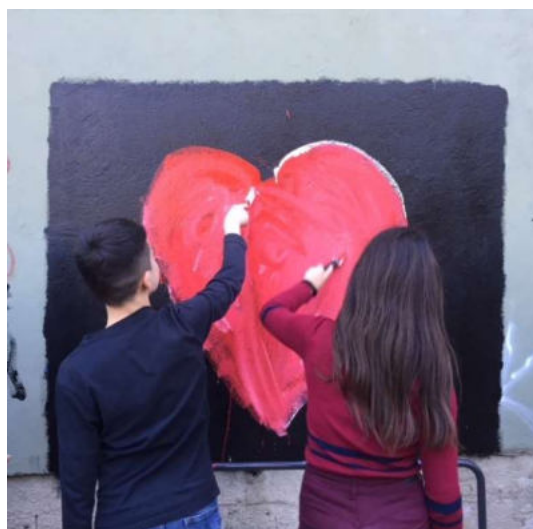


Per prevenire la violenza di genere e promuovere una cultura delle pari opportunità risulta fondamentale incentivare un'educazione al confronto di genere, partendo dal riconoscimento e dall'accettazione delle differenze e favorendo nel contempo modelli identificatori "paritari", tali da sviluppare un pensiero critico rispetto ai modelli offerti dagli adulti di riferimento, e dai mass-media.

L'adolescenza si caratterizza in questo senso come fase cruciale, iniziatica, o di passaggio, dall'età infantile a quella della conquista dell'indipendenza.

È dunque in quest'ottica che il nostro Istituto in collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Maracalagonis e di Burcei e il Centro Antiviolenza Donna Ceteris, si fa promotore del Concorso "GeneriAmo", un percorso teso a realizzare sul territorio un'azione di ricostruzione intergenerazionale della consapevolezza di genere all'interno della scuola e della società quotidiana.

All'interno del percorso progettuale, oltre al Concorso, saranno realizzati, a cura delle specialiste del Centro Antiviolenza Donna Ceteris, degli appositi laboratori inerenti il tema della violenza di genere, e rivolti a studenti e studentesse.



Il Concorso si svolgerà nell'arco dell'annualità scolastica, con data di avvio che coincide con il **25 novembre**, in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne, e si concluderà l'**8 marzo**, con una giornata finale dell'intero percorso.

L'iniziativa consiste nella realizzazione di un apposito percorso fotografico capace di stimolare la capacità creativa degli alunni e delle alunne mediante un linguaggio figurativo che dia forma ad una nuova consapevolezza di genere e una nuova cultura della parità.

Ogni partecipante potrà rappresentare la sua personale idea sul tema della cultura di genere, ideando un selfie che simboleggi i valori di uguaglianza, dialogo, tolleranza, rispetto, equità, diritti, parità di genere.

La foto sarà accompagnata da una breve descrizione (*status*) e da un *hashtag* e sarà pubblicata nella pagina Facebook/Instagram del concorso "GeneriAmo" dove potrà ricevere consensi. Vinceranno i dieci selfie che otterranno il maggior numero di "like".

Destinatari	Gruppi classe di ogni ordine Scolastico
Risorse professionali	Docenti interni Specialiste del Centro Antiviolenza Donna Ceteris
Risorse materiali	LIM Smartphone personale

EVOLVE, CRESCERE CON LA SOLIDARIETÀ



EVOLVE è l’iniziativa ideata dalla nostra Scuola per valorizzare le alunne e gli alunni che esercitano **la cittadinanza attiva attraverso la solidarietà**.

Con il suo nome, **EVOLVE** vuole rappresentare il rapporto di interdipendenza e reciprocità fra la possibilità di miglioramento della società e la capacità di ascolto delle esigenze e dei bisogni dell’altro. Mettere al centro il “cuore” significa essere disposti a riconoscere i sentimenti e gli altrui stati d’animo, prestare attenzione, offrire un aiuto o un incoraggiamento.

La solidarietà testimone di una rivoluzionaria visione del mondo, sostenibile e non competitiva, fondata sul dialogo, la cooperazione, il superamento delle conflittualità, in un’ottica di crescita condivisa e partecipata. Ciò assume una valenza ancora maggiore in un’epoca segnata da paure, separazioni, distanze.

Non va dimenticato che la solidarietà è allo stesso tempo “educazione *alla* solidarietà”. La sua natura educativa la rende alleata della Scuola: attraverso l’esempio nel quale si concretizza, la solidarietà sostiene e promuove la crescita di cittadini solidali e responsabili.

Con il **premio EVOLVE** si vuole quindi premiare il valore educativo dell’impegno delle alunne e degli alunni nel rimuovere gli ostacoli che determinano le condizioni di malessere o impedimento delle persone. L’iniziativa intende altresì premiare la disponibilità ad accogliere e affrontare le difficoltà, a risolvere problemi pratici, relazionali e contingenti, a farsi testimoni e promotori della costruzione delle soluzioni, in maniera creativa, condivisa, fiduciosa.

La solidarietà si fa testimone di alcuni tra i più importanti obiettivi dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (ONU 2015) in termini di coesione sociale, democrazia e parità di accesso alle risorse materiali e intellettuali. In particolare ci riferiamo ai seguenti punti:

- ✓ **Obiettivo 3** - Salute e benessere: per assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- ✓ **Obiettivo 4** - Istruzione di qualità: per fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- ✓ **Obiettivo 5** - Uguaglianza di genere: per raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- ✓ **Obiettivo 10** – Riduzione delle disuguaglianze: all’interno delle nazioni e fra gli Stati.

L’individuazione delle alunne e degli alunni da premiare sarà affidata ai docenti e si baserà sull’osservazione sia durante l’attività didattica che nei momenti ricreativi che valorizzerà le competenze trasversali o *soft skills*, nei seguenti ambiti:

- ✓ **Ambito Personale:** resilienza, responsabilità, autoriflessione, fiducia in sé stessi
- ✓ **Ambito Sociale:** empatia, spirito critico, capacità di lavoro all’interno del gruppo
- ✓ **Ambito Metodologico:** problem solving e cooperative learning

Destinatari	Gruppi classe di ogni ordine dell’Istituto
Risorse professionali	Docenti interni Dirigente Scolastico

Il Presidente Mattarella premia gli Alfieri della Repubblica

I valori di solidarietà e inclusione di cui si è fatta testimone l'alunna premiata lo scorso anno scolastico, nell'ambito del progetto **EVOLVE**, sono virtù civiche fondamentali, in grado di diffondere la cultura del rispetto e della gentilezza, strumenti indispensabili per risolvere conflitti e dare senso alle relazioni umane.



Il Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella, ha conferito alla nostra alunna l'attestato d'onore di "Alfiere della Repubblica", riconoscimento che nel 2021 è stato attribuito a 30 giovani in tutta Italia.

Gli Alfieri premiati si sono distinti per azioni di solidarietà e per l'uso consapevole e virtuoso degli strumenti tecnologici e dei social network, anche in relazione ai problemi posti dalla pandemia. L'alunna insieme a questi giovani rappresentano esempi emblematici di comportamenti da incoraggiare.

INVENTA UN LOGO PER LA TUA SCUOLA

Lo scorso anno scolastico il nostro Istituto ha bandito il concorso "Inventa un logo per la tua scuola" un concorso grafico volto creare il Logo che simboleggi lo slogan "La scuola è il centro del mondo: qui il mio cuore batte e la mia mente viaggia".

Il Logo identifica e rappresenta l'Istituto garantendone riconoscibilità e visibilità.

I valori guida del concorso:

- ✓ Identità e appartenenza: so chi sono e da dove vengo
- ✓ Globalità e connessione: parlo al mondo e il mondo parla di me
- ✓ Emozioni e affettività: riconosco cosa provo e lo comunico, ascolto gli altri e li accolgo
- ✓ Curiosità e conoscenza: sarò sempre libero se non smetto di imparare



La Giuria che ha valutato gli elaborati era composta dal *Dirigente Scolastico prof.ssa Emanuela Lampis, Manu Invisible, Andrea Iannelli, Ivo Murgia.*

Ai vincitori del Concorso è stato assegnato un premio consistente in sussidi didattici e materiale informatico e il logo è riportato su tutti i documenti ufficiali e inserito nel sito dell'Istituto.

Destinatari	Classi 4 ^a e 5 ^a Scuola Primaria Classi Scuola Secondaria di I grado.
Risorse professionali	Docenti interni

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Presso il Comune di Maracalagonis, è istituito il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi, composto dalle classi IV e V della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado. Il CCR è un organo con potere consultivo nei confronti del Consiglio Comunale. I CCR sono scelte strategiche di educazione alla partecipazione democratica e civica per tutti i cittadini, e divengono opportunità di azione positiva in quanto le condizioni di vita dei bambini rappresentano gli indicatori ambientali primari della vita di tutta la comunità.



Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, si configura come un'esperienza concreta di Educazione alla cittadinanza attiva che avvicina i ragazzi alla conoscenza dei meccanismi della partecipazione democratica, favorisce la partecipazione e la cooperazione alla soluzione di problemi collettivi, mettendo in atto negli alunni il processo di interiorizzazione delle regole.

Obiettivi formativi 1. Sviluppare attivamente una coscienza civica	
Destinatari	classi IV e V della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado
Risorse professionali	Docenti interni - Esperti esterni
Risorse materiali	Aula con collegamento ad Internet Teatro Giardino Municipio

LE PROPOSTE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Le UDA (unità di apprendimento) di Educazione Civica sono parti fondamentali del percorso formativo dei nostri alunni e delle nostre alunne, e ne costituiscono la base.

Le UDA possono essere definite come un insieme di **occasioni di apprendimento** che consentono ai ragazzi e alle ragazze di entrare in un **rapporto personale con il sapere**. Viene sviluppato un argomento, o meglio un campo di apprendimento, in cui l'intervento trasversale e interdisciplinare, affrontato da più discipline e insegnanti che hanno unitarietà di obiettivi, permettono l'apporto di più punti di vista.

Il percorso formativo è stato organizzato in una serie di esperienze di apprendimento, aprendosi all'attività laboratoriale, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, al lavoro cooperativo, che generano nuovo apprendimento, con una maggior **motivazione** negli alunni e una **valutazione delle competenze** in linea con quanto elaborato a livello europeo.

UNA SCUOLA INCLUSIVA



La nostra Scuola progetta e realizza attività di inclusione che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di ognuno, condividendo il valore dell'interazione e della cooperazione per la crescita e il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne.

La Scuola ha elaborato il proprio **Piano per l'Inclusione**⁶ e il proprio **Protocollo di accoglienza e integrazione**⁷ degli alunni stranieri come funzionali ai bisogni della nostra realtà scolastica, in sinergia con gli Enti Locali e l'ASL 8. L'obiettivo è creare un ambiente nel quale si concretizza la scuola "per tutti e per ciascuno"⁸, nel pieno rispetto delle esigenze di apprendimento speciali, permanenti o temporanee⁹, dei nostri alunni, mettendo in atto interventi individualizzati e personalizzati, attività laboratoriali con l'attuazione del *cooperative learning*, del *tutoring* e del *peer to peer*, quali metodologie di coinvolgimento e cooperazione della gruppo classe e di tutta la comunità scolastica.

Infatti la nostra Scuola è forte della presenza e del lavoro collaborativo dei docenti sostegno e curricolari, che mettono in atto strategie e metodologie che permettono un miglioramento dei risultati scolastici, relazioni più positive e un maggiore benessere psicologico, sostenendo e supportando gli alunni e le alunne in crescita e con bisogni educativi speciali.

⁶ Nel rispetto della Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13.

⁷ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, MIUR, febbraio 2014.

⁸ Nota del Miur del 23 giugno 2013.

⁹ Disabilità (L.104/1992); Disturbi evolutivi specifici (come DSA, deficit di attenzione e iperattività L. 53/2003 e 170/2010); Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici e culturali (BES in senso stretto - L. 53/2003).

La collaborazione tra scuola, famiglie e extra scuola (Enti locali, Asl, associazioni, cooperative), in continuità orizzontale, prevede la condivisione di tutte le risorse proficue e funzionali al fine della progettazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani didattici Personalizzati.

I nostri docenti hanno intrapreso un percorso formativo sull'applicazione del modello bio-psico-sociale dell'ICF (International Classification of Functioning) e sulla didattica innovativa.

Insegnanti specializzati con alcuni insegnanti curricolari formano il gruppo del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che si riunisce periodicamente per uno scambio ed un confronto continuo e per espletare le altre funzioni istituzionali.

Le famiglie, parte essenziale del processo di Inclusione, sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico ed educativo dei propri figli e nei gruppi di lavoro operativi per l'integrazione (GLO), al quale spettano i compiti di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- ✓ la condivisione delle scelte effettuate
- ✓ un focus group per individuare bisogni e aspettative
- ✓ il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI.

La Scuola si è dotata del referente per i BES i cui compiti, in linea generale, sono finalizzati ad un obiettivo primario ovvero quello di facilitare il processo d'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, soprattutto di recente immigrazione, l'impegno della Scuola è quotidiano e ha come sfondo **l'educazione interculturale**, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle pluralità. A tale fine la Scuola si sta attivando per stabilire accordi con l'Università Bicocca-Milano, che ha tra i propri indirizzi di studio quello della Comunicazione Interculturale, e l'associazione di volontariato Arcoiris Onlus, promotrice di iniziative rivolte agli stranieri, con un occhio di riguardo per i bambini, e di uno sportello ascolto per le donne.

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare ad una cittadinanza attiva 2. Accogliere tutte le diversità opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze. 3. Superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi. 4. Valorizzare le differenze presenti tra gli studenti che si traducano in attività in grado di promuovere gli apprendimenti e le relazioni. 	
Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte orizzontali
Risorse professionali	Tutti i docenti
Risorse materiali	Laboratori – con collegamento a internet Biblioteche - classiche Aule e aula Teatro

STAND BY ME – Contro la povertà educativa

Il progetto STAND BY ME (“stammi accanto”) nel nome richiama il concetto di vicinanza, accompagnamento, cura dei bambini i quali “hanno diritto all’educazione e cura dalla prima infanzia a costi sostenibili e di buona qualità”¹⁰ intende porsi come laboratorio di sperimentazione (ricerca-azione) di un modello di relazioni con finalità condivise, che possa ampliarsi ulteriormente, fino a diventare un vero e proprio “Piano di zona”, polo d’eccellenza per l’accoglienza, la continuità e l’inclusione.



STAND BY ME – Contro la povertà educativa è un progetto che mira:

- ✓ all’attivazione di laboratori volti a promuovere l’educazione alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile, sociale e solidale, quale parte integrante dell’offerta formativa;
- ✓ alla sperimentazione di forme di sostegno pedagogico ed educativo rivolte alle famiglie in modo da rafforzare e favorire la partecipazione attiva ai processi formativi dei minori, con assunzione di responsabilità;
- ✓ a rendere la scuola “centro” nel quale la comunità educante – insegnanti, genitori, studenti, associazioni del territorio – convergono per contrastare le forme di marginalizzazione e con esse le conseguenti condizioni di disuguaglianza sociale, culturale, economica.

Tra le prime le prime preoccupanti manifestazioni della povertà educativa, rientrano l’evasione e l’abbandono scolastico, difficili da scardinare.

Finalità generali del progetto sono:

- ✓ Contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa
- ✓ Attivazione di processi di inclusione
- ✓ Attivazione di processi di collaborazione e responsabilizzazione nel gruppo
- ✓ Promozione della cittadinanza attiva
- ✓ Sviluppo della competenza digitale.

Destinatari	Alunni dell’Istituto Comprensivo
Risorse professionali	Docenti interni – Esperti esterni
Risorse materiali	Aula con LIM e collegamento internet

PROGETTO AREE A RISCHIO¹¹ – STORIE DI DISOBEDIENZA CIVILE

La Scuola, per l’anno scolastico 2020-21, ha l’obiettivo di affrontare in maniera “sinergica” il problema della dispersione e dell’inclusione scolastica, ponendo in essere “Storie di disobbedienza civile” che coinvolgerà gli alunni, individuati quali



¹⁰ “Pilastro europeo dei diritti sociali”, 17 novembre 2017.

¹¹ I progetti relativi alle “Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l’emarginazione scolastica” (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9) prevedono il finanziamento di progetti di scuole, di ogni ordine e grado, collocate in aree a rischio e a forte processo immigratorio di tutto il territorio nazionale.

destinatari del progetto, con la didattica laboratoriale e favorirà lo sviluppo delle competenze: multilinguistica, in materia di cittadinanza e digitale.

Destinatari	Gruppi di alunni della Scuola Secondaria di Primo grado
Risorse professionali	Docenti interni – Esperti esterni
Risorse materiali	Aula con LIM e collegamento internet Aula di Informatica – Ambiente Digitale

(SI TORNA) TUTTI A ISCOL@ - Linea Didattica

La Scuola ha attivato, grazie alla Regione Autonoma della Sardegna, il progetto rinnovato “(Si torna) Tutti a Iscol@”, interventi tesi a contribuire al raggiungimento dei target di “Europa 2020” e del Programma Nazionale di Riforma, con l’obiettivo di innalzare i livelli di apprendimento e contrastare il fenomeno dell’abbandono scolastico.



La nostra Scuola ha avviato già a partire dall’anno scolastico 2019/2020 la linea d’intervento “A” (**Miglioramento delle competenze di base**) attraverso l’inserimento di docenti aggiuntivi. La Linea A si articola in due sottolinee:

A1: sviluppo delle competenze linguistico/espressive degli studenti, nonché sostegno delle capacità cognitive, comunicative e relazionali (Italiano);

A2: sviluppo delle competenze logico/matematiche e scientifiche degli studenti, nonché sostegno delle capacità cognitive, comunicative e relazionali (Matematica).

Destinatari	Gruppi di alunni
Risorse professionali	Docente Esterno e docente interno di Affiancamento
Risorse materiali	Aula Aula di Informatica

(SI TORNA) TUTTI A ISCOL@ - Linea ascolto e supporto



Il nostro Istituto ha aderito all’Avviso (Si torna) Tutti a Iscol@ - Linea Ascolto e Supporto (linea C) della Regione Autonoma della Sardegna con il progetto “**ben-essere, presente e futuro**”. Il progetto prevede le seguenti azioni:

Per i docenti - sportello di ascolto e percorsi di teacher training sulle emergenze educative.

Per i genitori - sportello di ascolto e percorsi informativi/formativi sulla genitorialità.

Per gli alunni - realizzazione di laboratori in classe su “Il mio metodo di studio: aspetti metacognitivi legati alla motivazione”, e, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l’attivazione di uno sportello di ascolto.

L’osservazione in classe e gli interventi sul gruppo classe sono finalizzati alla conoscenza/intervento sulle dinamiche relazionali all’interno dell’aula.

Il progetto “ben-essere” prevede anche la figura del **mediatore culturale** che facilita e supporta la scuola nella fase di prima accoglienza dello studente di cittadinanza non italiana e nella relazione tra scuola e famiglia.

Il supporto offerto ha come obiettivi:

- ✓ gestire le emozioni e gli stati d’animo;
- ✓ gestire il rapporto con genitori, insegnanti e studenti
- ✓ sviluppare e potenziare le strategie di *problem solving*;
- ✓ potenziare la capacità di gestione degli aspetti legati all’ansia e all’incertezza nelle situazioni più problematiche;
- ✓ sviluppare e potenziare le competenze organizzativo-gestionali;
- ✓ potenziare le competenze comunicativo-relazionali con le famiglie e gli studenti.

Destinatari	Alunni della Scuola Secondaria di primo grado
Risorse professionali	Psicologo Mediatore Culturale

UNA SCUOLA PER LO SPORT

Lo sport è elemento di sviluppo e crescita sociale, strumento di promozione di corretti stili di vita, di miglioramento dell'inclusione e di lotta alla dispersione. La nostra Scuola attraverso lo sport promuove valori educativi e la cultura della legalità, al fine di favorire la costruzione di una società multiculturale e inclusiva.

MARABADMINTON

Il progetto MaraBadminton intende consolidare nella Scuola e nel Territorio la pratica del badminton e proseguire un'esperienza pilota vincente in cui realizzare una forte integrazione scuola-sport. A questo scopo è stato siglato un protocollo d'intesa fra più soggetti: l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, il Comune di Maracalagonis, l'Università degli Studi di Cagliari, la Federazione Italiana Badminton, l'Azienda 3A Arbore e altre Istituzioni scolastiche del territorio.



Obiettivi formativi

1. Favorire la formazione personale e culturale degli alunni
2. Prevenire il disagio e la dispersione scolastica
3. Promuovere il benessere psico-fisico e sportivo dei ragazzi e delle ragazze
4. Migliorare le competenze relazionali e di comportamento ed il rafforzamento dell'educazione alla legalità
5. Favorire la partecipazione attiva dei genitori nei processi formativi degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e Tecnici locali e nazionali della F.I.Ba.

GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO



Il Gruppo Sportivo Scolastico si colloca all'interno del programma dei Giochi Sportivi Studenteschi previsto dal MIUR e mira al coinvolgimento del maggior numero possibile di alunni della Scuola Secondaria di Primo grado, anche nell'extrascuola.

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare una nuova cultura sportiva2. Contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione3. Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra4. Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione; Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).5. Prevenire la dispersione6. favorire l'inclusione	
Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte orizzontali
Risorse professionali	Tutti i docenti
Risorse materiali	Palestra Palazzetto dello sport

IMPARO MUOVENDOMI E GIOCANDO

Nella Scuola dell'Infanzia ha particolare importanza l'attività psicomotoria, che completa l'esperienza educativa in quanto rappresenta per il bambino un'occasione per parlare di sé e delle proprie emozioni, lo aiuta ad acquisire maggiore autonomia e fiducia nelle proprie capacità, migliorando le sue abilità relazionali e la sua concentrazione.



La Psicomotricità favorisce il processo di crescita, di strutturazione dell'identità e di sviluppo delle competenze di cittadinanza, promuove il rispetto dell'altro, delle regole e l'inclusione sociale.

Il laboratorio di attività psicomotoria *“Imparo muovendomi e giocando”* si propone, non solo di favorire l'evoluzione delle abilità motorie e di strutturare lo schema corporeo, ma anche di aiutare il bambino a superare la paura di affrontare nuove esperienze.

Attraverso giochi di vario tipo – in piccolo, medio o grande gruppo – è previsto un percorso di esperienze, attività e giochi di movimento che rispondono ai bisogni di rassicurazione e al desiderio di scoperta del piacere derivante dall'uso del proprio corpo.

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza del proprio corpo 2. Giocare rispettando gli altri 3. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie 4. Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo 5. Compiere vari percorsi e saper rispettare regole di gioco e di comportamento. 6. Conoscere e sperimentare le diverse parti del viso e le loro espressioni. 	
Destinatari	Alunni della Scuola dell'Infanzia
Risorse professionali	Docenti interni
Risorse materiali	Spazi della Scuola

SCUOLA ATTIVA KIDS

Per l'anno scolastico 2021/2022, il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids". Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) di Volley e Badminton, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.



Il progetto che coinvolge di tutte le classi della scuola Primaria presenta le seguenti caratteristiche generali:

Classi 1^a, 2^a e 3^a: per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe.

Classi 4^a e 5^a: un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio sportive dalle FSN prescelte dalle scuole. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

Tutte le classi dalla 1^a alla 5^a:

- ✓ Fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici;
- ✓ Realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;
- ✓ Realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative 2. Promuovere corretti e sani stili di vita 3. Favorire l'inclusione sociale 	
Destinatari	Alunni della Scuola Primaria
Risorse professionali	Docenti interni – Tutor della Federazione sportiva
Risorse materiali	Palestra - giardino

SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) di Scherma e Baseball, promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni. Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2021/2022 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

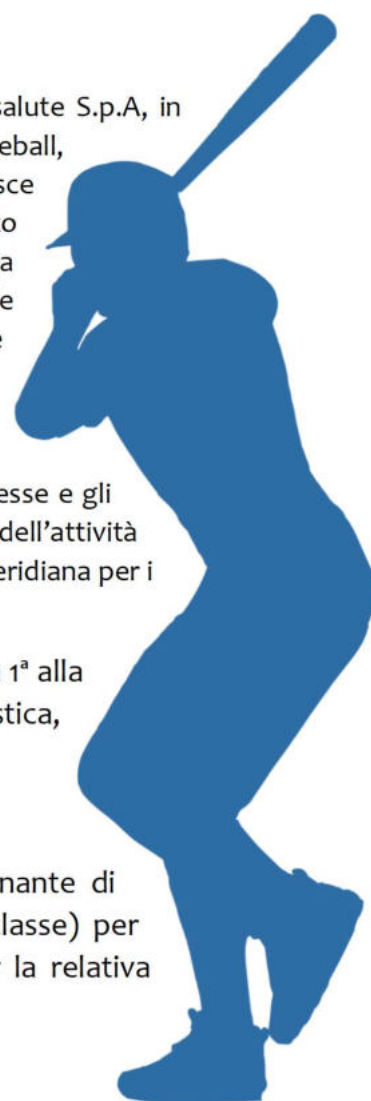
Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

"Settimane di sport"

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

"Pomeriggi sportivi"

Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio.



Evento di fine anno

Al termine dell'anno scolastico, la Scuola organizzerà un evento conclusivo con il coinvolgimento dei Tecnici federali. Saranno previste piccole competizioni/esibizioni relativamente ai due sport proposti durante l'anno. In funzione del contesto pandemico e del budget disponibile, potranno essere previste altre manifestazioni, a carattere regionale o nazionale, le cui modalità di realizzazione saranno pubblicate successivamente nel sito al link:

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/secondaria.html>

Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none">1. Scegliere consapevolmente l'attività sportiva2. Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative3. Promuovere corretti e sani stili di vita4. Favorire l'inclusione sociale	
Destinatari	Alunni della Scuola Primaria
Risorse professionali	Docenti interni – Tecnico Federale
Risorse materiali	Palestra - giardino

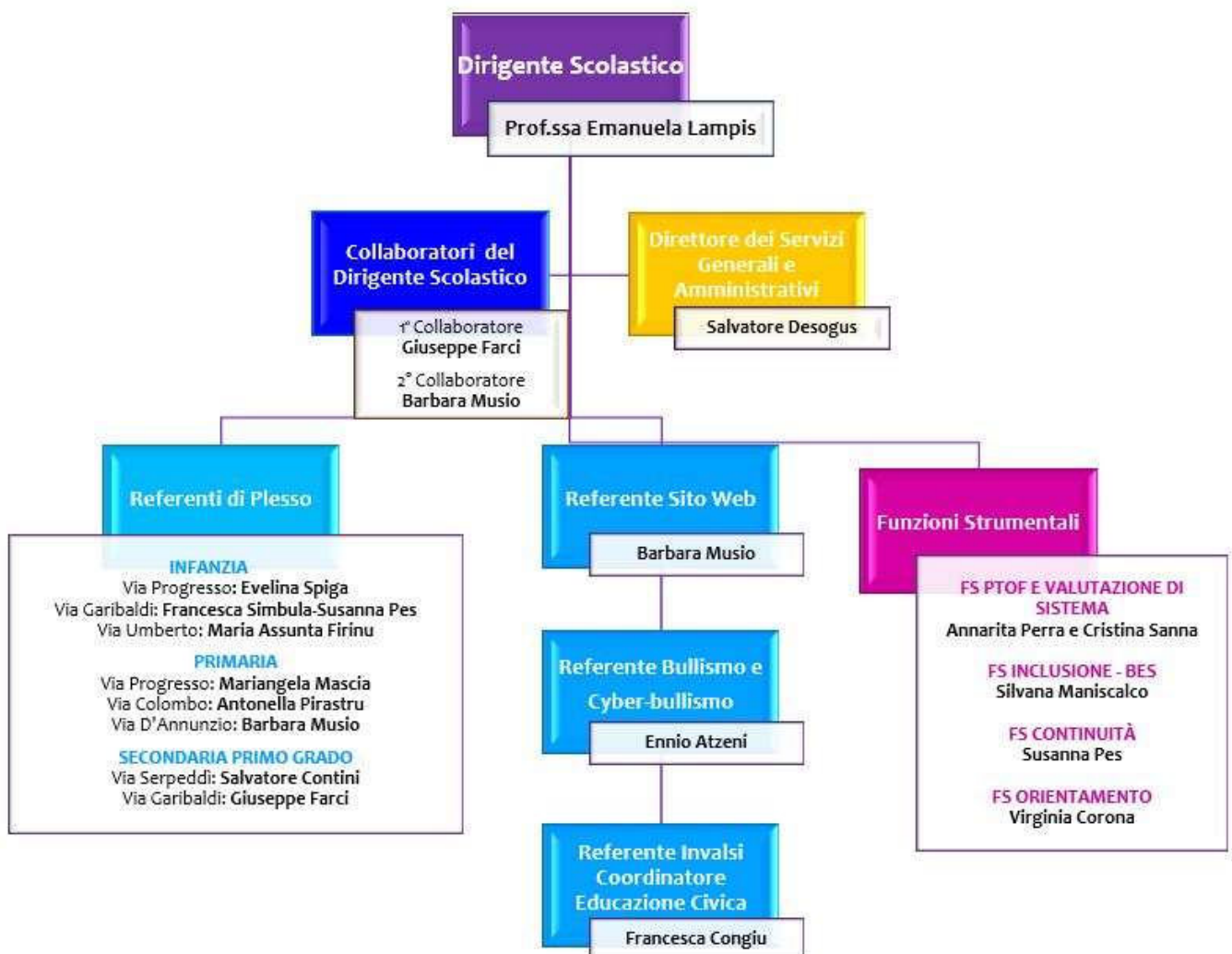
WELLNESS AND SPORT

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni. Le attività proposte favoriscono lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Il progetto si prefigge di utilizzare la danza e la musica quali strumenti di crescita e maturazione della persona.



Obiettivi formativi	
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare la motivazione/rimotivazione allo studio2. Migliorare la dimensione emotivo-relazionale3. Sviluppare un approccio positivo verso l'apprendimento	
Destinatari	Alunni scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
Risorse professionali	Docente interno – esperto esterno
Risorse materiali	Teatro Palestra Giardino

Organigramma



Risorse dell'Istituto

L'**organizzazione scolastica** si sviluppa attraverso la costante interazione di tutte le risorse disponibili:

Risorse umane	Risorse organizzative
<ul style="list-style-type: none">✓ Dirigente Scolastico (DS)✓ Direttore Servizi Generali e amministrativi (DSGA)✓ Docenti✓ Alunni✓ Famiglie✓ Personale Amministrativo✓ Tecnico Ausiliario (ATA)	<ul style="list-style-type: none">✓ Dirigente Scolastico✓ Collaboratori del DS✓ Referenti di plesso✓ Coordinatori di Classe/Interclasse/Dipartimento✓ Funzioni Strumentali (FS)✓ Responsabili di Laboratorio✓ Referenti di progetti
Risorse strutturali	Risorse strumentali
<p>I plessi dispongono di spazi interni ed esterni:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aule dotate di LIM;✓ Laboratori multimediali (FAB-LAB; AMBIENTE DIGITALE);✓ Teatro✓ Aula di Musica✓ Biblioteca;✓ Palestre e uso del Palazzetto dello Sport comunale;✓ Mensa✓ Giardino e cortile	<ul style="list-style-type: none">✓ LIM✓ LIM interattive✓ PC✓ Stampanti multifunzione✓ Stampante tridimensionale✓ Videocamere digitali

I nostri contatti

Maracalagonis	Burcei
Scuola dell'Infanzia Via GARIBALDI Codice CAAA807018	Scuola dell'Infanzia VIA SERPEDDÌ Codice CAAA80703A
Scuola dell'Infanzia ex ESMAS VIA UMBERTO Codice CAAA807029	
Scuola Primaria VIA COLOMBO Codice CAEE80701D	Scuola Primaria VIA PROGRESSO Codice CAEE80703G
Scuola Primaria VIA D'ANNUNZIO Codice CAEE80702E	
Scuola Secondaria di 1° grado VIA GARIBALDI Codice CAMM80701C	Scuola Secondaria di 1° grado VIA SERPEDDÌ Codice CAMM80702D

Come contattarci

La Dirigente Scolastica prof.ssa Emanuela Lampis riceve per appuntamento.
La Segreteria è aperta al pubblico presso la scuola secondaria di primo grado Via Garibaldi n.50
Recapiti Tel: 070/789031 Email: caic80700b@istruzione.it Pec: caic80700b@pec.istruzione.it