

Istituto Comprensivo “A. Manzoni”  
Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado  
Maracalagonis - Burcei

# Mini Ptof

2022-2023



# Il nostro Istituto

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" si è costituito nell'anno scolastico 2012-13 con Delibera della Giunta Regionale n.11/2 del 6/3/2012, dall'unione dell'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e dell'Istituto Comprensivo di Burcei.

Il nostro Istituto riunisce tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e due plessi di scuola secondaria di primo grado, con un totale di 804 allievi tra i 3 e 13 anni.

## IL TERRITORIO

**Burcei** si estende nella parte centro-orientale della provincia del Sud Sardegna, sui monti del Sarrabus e dista dal Capoluogo 39 km. È un comune di 2646 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2022), situato a quasi 700 metri sul livello del mare. Il suo territorio è prevalentemente montuoso, particolarmente adatto alla pastorizia, attività su cui si basa gran parte dell'economia paesana. Altre zone, poi, sono destinate alla coltivazione di orti e viti. Inserita in circuiti turistici e commerciali e nell'ambito territoriale della Comunità montana "Serpeddi", gravita su Cagliari per i servizi e le strutture burocratico-amministrative non disponibili nel Paese.



**Maracalagonis** è uno dei 17 comuni della Città Metropolitana di Cagliari, si stende nella parte sud-orientale del Campidano e dista dal Capoluogo 17 Km. Il paese conta 7873 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2022). L'economia del Paese in passato prevalentemente agricola, oggi si fonda sul terziario. Negli ultimi anni il favorevole mercato abitativo ha favorito la crescita demografica.

Gli stranieri residenti a Maracalagonis al 1° gennaio 2022 sono 154 e rappresentano l'1,95% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 34,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio.



## **IL CONTESTO**

L'analisi del contesto socio-economico appare complessa in quanto una parte della popolazione scolastica risiede al di fuori del centro abitato, costringendola a lunghe percorrenze giornaliere per raggiungere gli edifici scolastici di appartenenza.

In quest'ultimo periodo, le famiglie con reddito medio-basso, hanno dovuto fronteggiare la grave crisi economica che ha portato ad un'ulteriore situazione di disagio. Il contesto di provenienza degli studenti dell'Istituto, secondo i dati ESCS, è medio-basso. Numerose famiglie sono monoreddito.

## **LA POPOLAZIONE SCOLASTICA**

Il nostro Istituto Comprensivo rappresenta l'unica realtà scolastica locale che ha l'obiettivo di costruire alleanze con le famiglie e il Territorio attraverso un progetto chiaro, trasparente e condiviso soprattutto nei momenti più critici e dettati dall'emergenza.

Le sedi – Maracalagonis e Burcei – rappresentano punti di erogazione del CPIA 1 Karalis (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Cagliari e provincia). Nel comune di Maracalagonis è presente un corso serale dell'Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e Ambiente “Duca degli Abruzzi”.

La popolazione scolastica presenta una consistente percentuale di alunni con bisogni educativi speciali. L'incidenza di studenti extracomunitari è bassa. La Scuola si è attivata per stabilire accordi con enti locali, università e associazioni di volontariato, promotrici di iniziative di inclusione, interculturali e di sostegno alla genitorialità.

Queste caratteristiche incidono sugli aspetti educativo-didattici in una prospettiva di scuola accogliente ed inclusiva.

**La Vision** rappresenta la direzione, la meta, ciò che la nostra Scuola vuole essere:

- ✓ Una **scuola inclusiva e accogliente**, attenta a valorizzare le molteplici attitudini e potenzialità nel rispetto delle diversità come opportunità di arricchimento e che promuova l'incontro tra le realtà sociali del territorio e le culture.
- ✓ Una **scuola formativa** in grado di orientare le alunne e gli alunni, attraverso esperienze e progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze, verso scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita.
- ✓ Una **scuola per la cittadinanza** attiva e democratica che valorizzi il rispetto di sé, dell'altro, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, in un'ottica di promozione del valore della pace, del dialogo nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- ✓ Una **scuola attuale**, capace di affrontare i cambiamenti, di progettare percorsi formativi in una prospettiva europea e globale sviluppando competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia del *Content Language Integrated learning* (CLIL) e logico- matematiche, che permettono di affrontare la complessità della realtà.
- ✓ Una **scuola digitale** pronta a formare cittadini consapevoli delle possibilità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione, che sperimenta la didattica integrata e innovativa e che riconosce il ruolo degli strumenti digitali nelle buone pratiche educative.
- ✓ Una **scuola per lo sport** che promuove i valori educativi dello sport fondamentali e sempre più attuali come opportunità di crescita personale, di socializzazione e di inclusione.

## **La Mission**

- ✓ **La Scuola promuove l'accoglienza** e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavora per personalizzare e individualizzare il curriculum.
- ✓ **La Scuola è centro di formazione permanente**, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del Territorio e che favorisce il dialogo e la sinergia con le famiglie.
- ✓ **La Scuola vuole essere un laboratorio permanente di ricerca**, sperimentazione e innovazione didattica, di formazione di cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità.

- ✓ **La Scuola progetta interventi didattici ed educativi** tesi al coinvolgimento degli alunni e delle alunne in formazione e mira mediante la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa allo sviluppo di competenze multilinguistiche e logico-matematiche.
- ✓ **La Scuola promuove l'innovazione tecnologica**, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale.
- ✓ **La Scuola favorisce un orientamento sportivo** consapevole basato sulle attitudini e le preferenze delle alunne e degli alunni.
- ✓ **La scuola agisce per valorizzare la propria comunità professionale**, con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.



# Le nostre scuole

**Il Curricolo verticale** progettato dalla Scuola è un percorso educativo-didattico, che ha lo scopo di garantire ai nostri alunni e alle nostre alunne, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina o di ogni campo di esperienza. Il punto di partenza sono le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e i Nuovi scenari 2018.

**Lo scopo primario** del curricolo verticale è garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, al fine di prevenire i loro disagi nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

**La Scuola, nella sua Offerta formativa<sup>1</sup>**, prevede l'attuazione di progetti e di iniziative di continuità, che riguardano i tre ordini del nostro Istituto, e di orientamento per il passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. Agli alunni e alle alunne si dà l'opportunità di conoscere le scuole non solo dal punto di vista fisico (spazi e laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra alunni e tra gli alunni e i docenti.

## PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto nella sua globalità sarà articolato in attività laboratoriali che permetteranno ai bambini e le bambine, agli alunni e alle alunne, ai ragazzi e alle ragazze di esplorare il mondo del ritmo, dei linguaggi, delle emozioni, dell'arte, delle immagini, dei giochi di movimento, del tempo che fa e del tempo che passa, delle storie e delle regole. Gli obiettivi principali del percorso saranno: affinare le capacità percettive, saperle riconoscere, nominarle correttamente, conoscere e riconoscere gli organi di senso (dove si trovano, che cosa permettono di fare), esprimere sensazioni ed emozioni.

Le attività laboratoriali nascono con la finalità di favorire lo sviluppo e l'espressione delle potenzialità di ognuno secondo un approccio olistico che coinvolge le aree motoria, cognitiva, affettiva, relazionale. Si intende creare uno spazio accogliente che favorisca lo sviluppo dell'identità di ciascuno, nel quale il singolo possa maturare una visione positiva di sé come individuo competente e creativo, protagonista e attivatore di interconnessioni significative per la propria evoluzione. Uno spazio nel quale la persona si senta libera di esprimersi, di comunicare, di giocare, di interagire con gli altri, di mettere in campo le proprie abilità e di svilupparne di nuove. Le attività proposte prevedono esperienze ludiche sensomotorio, percettivo e simbolico; esperienze di espressione corporea; esperienze relazionali; esperienze musicali; esperienze grafiche e plastiche; esperienze di rilassamento.

---

<sup>1</sup> PTOF 2019-20 e Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Dei Docenti per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 ex art.1, comma 14, legge 107/2015.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire l'inserimento nella "nuova scuola"</li> <li>✓ Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza degli alunni classi intermedie</li> <li>✓ Favorire il benessere scolastico</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Bambini/e in uscita dal Nido Comunale Bambini/e di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Alunni/e delle Classi Prime e Quinte della Scuola Primaria Alunni/e delle Classi Prime della Scuola Secondaria

## PROGETTO ACCOGLIENZA

La nostra Scuola cura con particolare attenzione l'accoglienza degli alunni alla ripresa delle lezioni, facendone un momento altamente qualificante nell'arco del percorso scolastico dell'intero anno. Il rientro a scuola coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. Le molteplici attività sportive, artistico-espressive e conviviali sono organizzate in modo da assecondare i bisogni dei nostri studenti.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire una conoscenza di sé e riflettere sulle proprie esperienze e possibilità. •</li> <li>✓ Operare scelte ragionate e più rispondenti alle attitudini personali e alle competenze possedute.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Bambini/e in uscita dal Nido Comunale Bambini/e di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Alunni/e delle Classi Prime e Quinte della Scuola Primaria Alunni/e delle Classi Prime della Scuola Secondaria



## **VIAGGI DI ISTRUZIONE IL TERRITORIO: Laboratorio di esperienze. DALLE RADICI ALL'EUROPA**

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano un momento di arricchimento culturale degli studenti: pertanto la loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Tutte le iniziative devono essere coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa, della cui progettazione sono parte integrante, costituendone un complemento, un approfondimento e un momento operativo. È un progetto di formazione in quanto consente al discente di assumere consapevolezza delle risorse del territorio di appartenenza, delle opportunità che esso offre a livello culturale e lavorativo; pone al centro il soggetto-studente, protagonista e costruttore della propria crescita, attraverso la conoscenza delle proprie radici culturali e lo induce al confronto con culture diverse e la conoscenza di realtà sociali, economiche ed artistiche di altri paesi.

lo studente è chiamato a sperimentarsi continuamente nell'analisi delle risorse che un territorio può offrirgli, a decidere, sulla base di una migliore e progressiva informazione su di sé, sul contesto esterno e sulle strategie necessarie, un progetto di sviluppo personale.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire un comportamento corretto ed adeguato;</li><li>✓ sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze;</li><li>✓ acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.</li></ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto

## **ORIENTAMENTO**

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale.

L'attività di orientamento deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla Scuola dell'Infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare, e fondata su obiettivi condivisi dai tre ordini di scuola:

- ✓ l'acquisizione di un'identità consapevole nel duplice rapporto con sé stessi e con gli altri
- ✓ la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona
- ✓ la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria progettualità

### **L'attività di orientamento prevede:**

- ✓ Organizzazione delle azioni di orientamento destinate agli alunni in uscita dalla scuola primaria: se possibile, visita dei bambini alla scuola secondaria e loro partecipazione ad attività laboratoriali gestite dai docenti della scuola secondaria.



- ✓ Organizzazione delle azioni di orientamento destinate agli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado: questionari agli alunni delle classi terze sulle ipotesi di scelta e sulle ragioni della stessa; contatti con gli istituti superiori del circondario per predisporre incontri in presenza o a distanza tra gli alunni e i docenti delle scuole superiori; ricerca e diffusione di materiali informativi e di sostegno a scelte consapevoli, questionario per valutare la ricaduta delle azioni poste in essere; coinvolgimento dei genitori.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire un comportamento corretto ed adeguato;</li> <li>✓ sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze;</li> <li>✓ acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto

## TEATRO

Partecipazione a spettacoli teatrali presso il Teatro delle Saline di Cagliari e presso la sala teatro dell'Istituto a cura di varie compagnie teatrali locali, con la possibilità per i ragazzi di confrontarsi con autori, registi e attori.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accostarsi agli autori classici e moderni;</li> <li>✓ rivivere attraverso l'esperienza visiva ed emozionale i racconti di ieri e di oggi, le storie individuali e collettive;</li> <li>✓ conoscere gli spazi e le strutture dell'azione teatrale; confrontarsi con il gruppo esprimendo le proprie opinioni.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto

## PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE SCUOLA PRIMARIA

La responsabilità di istruire, educare e formare le giovani generazioni ha condotto, negli ultimi anni, la scuola a soffermarsi sull'importanza che assume oggi l'Educazione alla Salute, come processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale indispensabile per la crescita dei futuri Cittadini. Tale processo rientra tra gli ambiti di interventi educativi che debbono integrare ed arricchire i percorsi di formazione degli allievi, in una dimensione interdisciplinare e trasversale ai campi di esperienza e alle discipline, a partire dalla scuola primaria, realizzando il connubio tra istruzione ed educazione.

La mensa scolastica rappresenta uno dei principali momenti in cui i bambini ricevono particolari attenzioni riguardo alle loro necessità alimentari; l'acquisizione di corrette abitudini alimentari

accompagna il bambino nella delicata fase della crescita e lo preserva da errori che possono pregiudicare la sua salute ed il suo sviluppo psico-fisico. Il momento della mensa rappresenta, inoltre, un'occasione di crescita relazionale e di promozione di corretti comportamenti a tavola. Il presente Progetto deve, dunque, essere inteso come uno sforzo progettuale finalizzato alla diffusione della cultura dell'alimentazione per tutelare il benessere e la salute del cittadino e ristabilire i ruoli all'interno del nucleo familiare e far acquisire agli alunni e alle alunne del nostro Istituto atteggiamenti e comportamenti condivisi, in una logica educativa di apprendimento attraverso il fare e l'agire diretto.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socioalimentari;</li> <li>✓ sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli, curando sia l'aspetto nutrizionale che affettivo;</li> <li>✓ promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti storico-scientifico, geografico, culturale e antropologico legati al rapporto con il cibo);</li> <li>✓ acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente;</li> <li>✓ promuovere la conoscenza degli alimenti per favorirne un acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari).</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria

## PROGETTO AREE A RISCHIO

La Scuola, per l'anno scolastico 2022-23, ha l'obiettivo di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione e dell'inclusione scolastica, ponendo in essere interventi destinati a coinvolgere gli alunni, individuati quali destinatari del progetto, con la didattica laboratoriale e favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza, competenze digitali e competenza multilinguistiche.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica;</li> <li>✓ promuovere un rapporto positivo con la scuola; incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione;</li> <li>✓ sviluppare modalità di apprendimento con diverse metodologie, in tempi dilatati e personalizzati;</li> <li>✓ acquisire maggiore sicurezza, autostima e motivazione a proseguire ad apprendere</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria

## PROGETTO POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA TECNOLOGIA

Il progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorirne il successo scolastico in ambito tecnologico. Il progetto è rivolto a tutte le classi e si svolgerà in orario curricolare durante le ore di matematica con la compresenza degli insegnanti delle rispettive classi. L'obiettivo è rendere possibile lo "sviluppo del pensiero computazionale", attraverso piattaforme dedicate e promuovere la capacità di applicare le modalità operative del CODING in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana, imparare a lavorare in gruppo, a programmare le attività e soprattutto a "prevedere il futuro" divertendosi, favorendo al contempo l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizzare e comprendere le situazioni problematiche;</li><li>✓ percepire e comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico;</li><li>✓ eseguire percorsi, rappresentarli graficamente e verbalizzarli;</li><li>✓ riconoscere e denominare figure geometriche; disegnare figure geometriche e costruire modelli; ordinare e utilizzare le fasi di semplici procedure; sperimentare semplici procedure informatiche.</li></ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Secondaria

## PROGETTO POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Il progetto di potenziamento viene elaborato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica, matematica e/o nelle materie di studio con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un possibile raggiungimento degli obiettivi prefissati. In particolare, il progetto di potenziamento riguarda percorsi di alfabetizzazione e consolidamento delle competenze nella lingua italiana e percorsi di approfondimento delle discipline STEAM in orario curricolare.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valorizzare competenze e abilità; favorire i processi di socializzazione;</li><li>✓ acquisire sicurezza e potenziare l'autostima;</li><li>✓ recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità;</li><li>✓ differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse;</li><li>✓ acquisire la strumentalità di base; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione</li><li>✓ sviluppare le competenze logico - espressive.</li></ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria

# Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del sistema educativo di istruzione e formazione. Essa concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale ed etico dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni e realizza la continuità educativa con la famiglia, con il complesso dei servizi per l'infanzia e con la scuola primaria.

Si pone come contesto di apprendimento nel quale i bambini e le bambine possono elaborare le conoscenze e le competenze che possiedono.

## Finalità

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini tra i tre e sei anni ed è la risposta al loro diritto di educazione e di cura. Essa promuove le seguenti finalità:

- ✓ Consolidare l'identità
- ✓ Sviluppare l'autonomia
- ✓ Acquisire competenze
- ✓ Vivere le prime esperienze di cittadinanza

<b>Scuola dell'Infanzia Burcei</b>	<b>Il tempo scuola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 25 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì</li><li>✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì</li></ul>
<b>Scuola dell'Infanzia Maracalagonis</b>	<b>Il tempo scuola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 25 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì</li><li>✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì</li></ul>
<b>Scuola dell'Infanzia ex ESMAS-Maracalagonis</b>	<b>Il tempo scuola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì</li></ul>

## Attività giornaliere

Orario	Tipo di Attività	Finalità educative
*8:00-9:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ingresso e accoglienza</li> <li>✓ Gioco libero e/o strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condivisione degli spazi e dei giochi</li> <li>✓ Ingresso e accoglienza</li> <li>✓ Gioco libero e/o strutturato</li> </ul>
9:00-9:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riordino dei giochi</li> <li>✓ Igiene e cura personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilizzazione nell'uso dei giochi</li> <li>✓ Classificazione</li> <li>✓ Rispetto delle regole</li> </ul>
9:15-10:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Appello</li> <li>✓ Routines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compilazione calendari (<i>aggiornare giorno, mese e clima</i>)</li> <li>✓ Conversazione libera e/o guidata</li> <li>✓ Stimolazione alla conversazione e all'ascolto</li> </ul>
10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gioco libero e/o strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle capacità di interazione, socializzazione e comunicazione, del senso del rispetto e dell'accettazione delle regole</li> </ul>
10:30-11:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programmazione didattica educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sperimentazione dei campi d'esperienza attraverso "Il fare"</li> </ul>
11:00-11:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratori curriculari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo di abilità sociali, linguistiche, motorie, sensoriali e logico-matematiche</li> <li>✓ Pregrafismo</li> </ul>
11:30-13:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igiene personale</li> <li>✓ Pranzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisizione di autonomie</li> </ul>
13:30-13:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Circle time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stimolazione alla conversazione e all'ascolto</li> </ul>
14:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gioco libero. Percorsi didattici-educativi: motori, sonoro-musicali, manipolativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisizione delle competenze</li> </ul>
15:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igiene personale</li> <li>✓ Merenda</li> <li>✓ Uscita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricongiungimento con la famiglia</li> </ul>

\* La scuola dell'Infanzia di Burcei segue il seguente orario: ingresso 8:30 e uscita 16:30.

## Proposte formative

- ✓ Progetto Accoglienza
- ✓ Progetto Continuità
- ✓ Progetto "EVOLVE"
- ✓ Iniziative: **13 novembre** "Giornata della gentilezza; **20 novembre** "Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"; **21 novembre** "Giornata nazionale degli alberi"; **8 marzo** "Giornata internazionale della donna"; **22 marzo** "Giornata mondiale dell'acqua"; **22 aprile** "Giornata della terra".

# La Scuola Primaria

La scuola primaria insieme alla scuola secondaria di primo grado costituiscono il 1° ciclo dell'istruzione, che "ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione della identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita".

"La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, a sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e corporee e ad acquisire i saperi irrinunciabili."<sup>2</sup>

## Finalità

- ✓ La costruzione della conoscenza di sé, degli altri, dell'ambiente e la conquista dell'autonomia, al fine di far crescere la capacità di operare scelte consapevoli.
- ✓ L'assunzione di un comportamento adeguato alla convivenza civile e democratica, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

Primaria Burcei	<b>Il tempo scuola</b> 28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale;  30 ore settimanali per le classi quinte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale previste dal D.P.R. n. 89/2009, in recepimento della L. n. 234 del 2021.
Primaria via Colombo Maracalagonis	<b>Il tempo scuola</b> 28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale;  30 ore settimanali per le classi quinte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale previste dal D.P.R. n. 89/2009, in recepimento della L. n. 234 del 2021.
Primaria via D'Annunzio Maracalagonis	<b>Il tempo scuola</b> 28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale;  30 ore settimanali per le classi quinte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale previste dal D.P.R. n. 89/2009, in recepimento della L. n. 234 del 2021;  40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.

<sup>2</sup> Indicazioni Nazionali, 2012.

## Quadro orario

Materie	1^ Tempo Normale 28 ore	2^ Tempo Normale 28 ore	3^ Tempo Normale 28 ore	4^ Tempo Normale 28 ore	5^ Tempo Normale 30 ore
Italiano	7	7	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2+1	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Educazione fisica specialistica	-	-	-	-	2
IRC	2	2	2	2	2
Tempo mensa Pre-mensa Post-mensa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	28	28	28	28	30

Materie	1^ Tempo Pieno 40 ore	2^ Tempo Pieno 40 ore	3^ Tempo Pieno 40 ore	4^ Tempo Pieno 40 ore	5^ Tempo Pieno 40 ore
Italiano	9	9	9	9	9
Matematica	9	8	8	8	8
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2	2
Tempo mensa Pre-mensa Post-mensa	8	8	7	7	7
<b>TOTALE</b>	40	40	40	40	40

## Proposte formative

- ✓ Progetto Accoglienza
- ✓ Progetto Continuità
- ✓ Progetto Orientamento
- ✓ Attivazione di laboratori linguistici (CLIL)
- ✓ Progetto bullismo e cyberbullismo
- ✓ Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze
- ✓ Viaggio nel mondo dantesco - Purgatorio
- ✓ Code Week
- ✓ Language Passport
- ✓ Progetto “EVOLVE”
- ✓ Scuola attiva Kids
- ✓ Joy of Moving
- ✓ Cineforum Empatia
- ✓ Una mostra virtuale: Juan Mirò.
- ✓ Raccontiamo il nostro territorio...programmando! Cody Tour di Maracalagonis
- ✓ Orto sostenibile
- ✓ English is fun
- ✓ Filo e Sofia
- ✓ Progetto Coding
- ✓ Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills (V Edizione)
- ✓ Geronimo Stilton e i diritti dei bambini nell’ambiente digitale
- ✓ Progetto di Educazione Alimentare Scuola Primaria
- ✓ Progetto Aree a Rischio
- ✓ Progetto di potenziamento nella Scuola Primaria
- ✓ Iniziative: **13 novembre** “Giornata della gentilezza”; **20 novembre** “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”; **25 novembre** “Giornata contro la violenza di genere”; **27 gennaio** “Giornata della Memoria”; **8 marzo** “Giornata internazionale della donna”; **2 aprile** “Giornata mondiale della consapevolezza dell’Autismo”; **22 aprile** “Giornata della terra”; **23 maggio** “Giorno della legalità”.



# La Scuola Secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di primo grado ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni e nelle alunne le conoscenze e le abilità di base, orientandoli nelle loro scelte future.

Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell'accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di se stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni.

Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Promuove la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

## Finalità

- ✓ **consolidare** le basi culturali acquisite nella Scuola primaria;
- ✓ **prevenire** l'abbandono e la dispersione;
- ✓ **educare** alla vita sociale;
- ✓ **orientare** nelle scelte.

Scuola Secondaria 1° grado Burcei	<b>Il tempo scuola</b> ✓ 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì
Scuola Secondaria 1° grado Maracalagonis	<b>Il tempo scuola</b> ✓ 30 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì. ✓ 36 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

## VERSO UN CURRICOLO FLESSIBILE

Si intende dotare la Scuola Secondaria di un curriculum rispondente alle esigenze formative degli alunni con la progettazione della flessibilità del tempo scuola e delle attività curriculari. L'intervento potrà prevedere la riduzione dell'ora di lezione da 60 a 50 minuti e la progettazione di percorsi di recupero degli apprendimenti, di potenziamento delle eccellenze e di laboratori anche pluridisciplinari. Queste proposte sono pensate per abilitare spazi ampi e tempi flessibili al fine di "curvare" il curriculum ai bisogni degli alunni aiutandoli a non incorrere in situazioni di sovraccarico cognitivo.

## Quadro orario

MATERIE	TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE	TEMPO ORDINARIO ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione Fisica	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle Scuole	1	33

MATERIE	TEMPO PROLUNGATO SETTIMANALE	TEMPO PROLUNGATO ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione Fisica	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle Scuole	1/2	33/66

## Le aule tematiche

Il nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2022-23 adotta una didattica improntata sugli ambienti di apprendimento, ovvero per "Aule tematiche": una concezione dello spazio scolastico elaborato attraverso la valorizzazione delle aule e di una nuova organizzazione logistica.

Il modello tradizionale della didattica nazionale si basa sull'organizzazione dell'aula per gruppi di ragazzi (classi) che sostano in un'aula specifica (aula della classe) per tutto l'anno scolastico in attesa dei docenti delle varie discipline che si susseguono ora dopo ora. Gli alunni e le alunne della classe ascoltano la lezione seduti al proprio banco, per ore, giorni e anni, rendendo la didattica frontale ma allo stesso tempo non capace di trasmettere in modo efficace e dinamico i saperi e, di conseguenza, di acquisire le competenze effettive

L'obiettivo di questo progetto è di innovare il setting di un'aula tradizionale, che veicola un flusso comunicativo unidirezionale e del docente, depositario unico del sapere, verso studenti considerati recettori passivi o quasi, nell'ottica di dirigersi verso processi di apprendimento e di produzione del sapere co-costruiti, reticolari, sociali.

Una scuola d'avanguardia rende duttili i suoi ambienti affinché vi siano spazi sempre abitabili dalla comunità scolastica per lo svolgimento di attività didattiche, per la fruizione di servizi, per usi anche di tipo informale.

La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola, mentre i docenti ruotano da una classe all'altra, viene modificata per lasciare il posto ad aule laboratorio disciplinari. Le aule sono assegnate in funzione delle discipline, per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della stessa.

Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe.

Questa concezione di spazi di apprendimento pone le sue radici anche in alcuni fondamenti neuroscientifici, in quanto lo spostamento rappresenta un fattore catalizzante nel processo di apprendimento degli studenti, capace di stimolare la concentrazione e rendere, pertanto, l'apprendimento significativo ed esperienziale: in estrema sintesi, trovarsi in una situazione ambientale differente consente all'alunno di vivere una esperienza didattica attraverso un'energia rinnovata ad ogni cambio di disciplina.

### **Il setting didattico. Spazio flessibile (Aula 3.0).**

L'aula ha progressivamente accolto al suo interno tecnologie di varia natura, che sono diventate il terzo elemento dell'interazione tra docenti e studenti. Le aule più avanzate includono anche l'utilizzo di device mobili che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale (es: scuola senza zaino). "Aula 3.0", è uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di

apertura verso l'esterno, ma che modifica il suo assetto in senso fisico, con modifiche evidenti alla disposizione degli arredi.

Obiettivo: favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi.

### **Nuove metodologie didattico-pedagogiche**

Una particolarità degli spazi è la co-progettazione tra alunni e docenti, per garantire la funzionalità e l'accoglienza e rendere gli alunni co-attori del processo di apprendimento, anche nella decisione della funzionalità dello spazio. In questo modo gli alunni vengono responsabilizzati nei confronti di un ambiente vissuto come "proprio", favorendo, pertanto, un apprendimento laboratoriale e cooperativo, ma oltremodo significativo ed esperienziale.

Attraverso il nuovo modello didattico-pedagogico, il nostro Istituto vuole ridare al setting didattico l'importanza nevralgica per cui possa diventare occasione per apportare i seguenti benefici nella didattica:

- Miglioramento della didattica in un'ottica di individualizzazione e personalizzazione e di differenziazione dei metodi e dei contenuti in funzione delle inclinazioni e delle potenzialità dei discenti.
- Potenziamento degli strumenti didattici specifici per ogni disciplina.
- Potenziamento degli strumenti didattici non verbali (cartellonistica, software, modelli, video, collezioni di minerali, tendine colorate alle finestre, quadri, poster, ...), utili soprattutto nell'ambito della didattica speciale ed esperienziale.
- Miglioramento della percezione positiva dell'ambiente scuola, inteso come luogo che ospita la comunità educante.
- Aumento, nei ragazzi, del senso di responsabilità nella gestione dei propri materiali e dei propri trasferimenti da un'aula all'altra.
- Implementazione di ambienti innovativi di apprendimento che siano maggiormente stimolanti, dotati di infrastrutture tecnologiche e informatiche che rendano l'ambiente stimolante e dinamico.

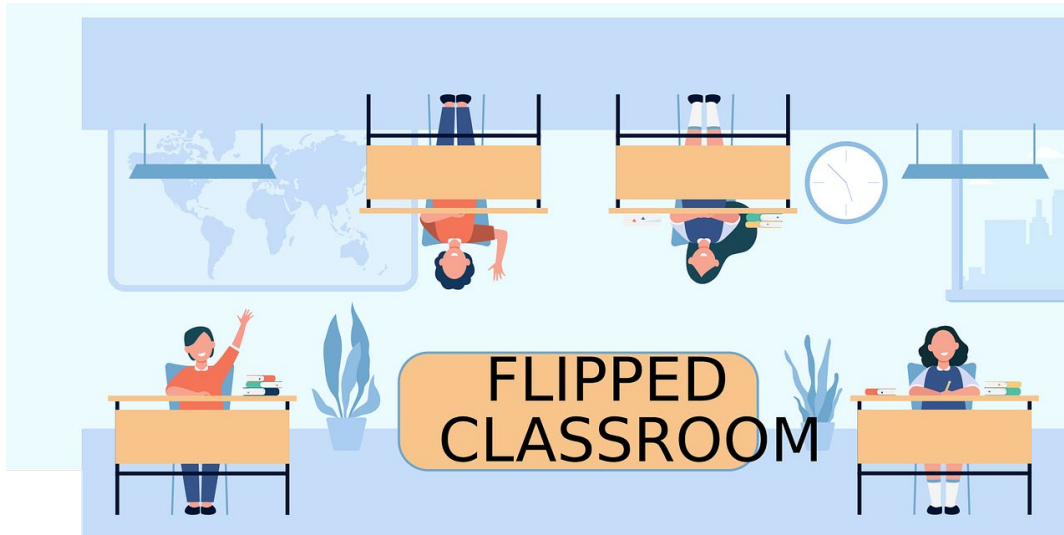
Per poter raggiungere tutto questo, è necessario cambiare rotta e adottare nell'agire didattico del docente nuove metodologie didattico-pedagogiche, capaci di mettere realmente l'alunno al centro del processo di apprendimento e farlo diventare realmente costruttore del suo personale percorso di crescita alla scoperta di saperi, abilità e competenze.

In questo senso, anche la didattica capovolta (flipped classroom) diventa occasione strategica per poter raggiungere tali obiettivi. La lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. Il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa un facilitatore, il regista dell'azione didattica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse digitali di apprendimento, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.

L'Accordo Stato Regioni ed Enti Locali e le indicazioni europee hanno accentuato un processo di trasformazione della scuola a cui partecipano tutte le componenti formative del territorio (famiglia, enti locali, associazionismo, strutture ricreative, mondo del lavoro) (PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ) coinvolte in un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti.

La scuola si propone come filo rosso tra il “dentro” e il “fuori”, rilancia la sua funzione di ambiente di socializzazione, si afferma come agenzia in grado di formare i ragazzi e fare acquisire loro competenze, conoscenze e abilità necessarie per vivere e interagire nella società dell’informazione e della conoscenza.

Si tratta di orientare la Scuola secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale per valorizzare le istituzioni scolastiche come comunità attive, aperte al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie, la comunità locale, il terzo settore e le imprese.



## Proposte formative

- ✓ Progetto Accoglienza
- ✓ Progetto Continuità
- ✓ Progetto Orientamento
- ✓ Tutti a Iscol@ - “BEN-ESSERE, presente e futuro”
- ✓ Tutti a Iscol@ - “TRASGUARDI”
- ✓ Progetto Bullismo e Cyberbullismo
- ✓ Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze
- ✓ Iniziative di promozione della lettura: Festival delle letterature del Mediterraneo
- ✓ CLIL -Natural and Human Environments: Local and Global Issues
- ✓ Progetto di Lingua Inglese “The big challenge”
- ✓ Progetto eTwinning, la community delle scuole in Europa
- ✓ Language Passport
- ✓ Potenziamento di Tecnologia
- ✓ Marabadminton
- ✓ Scuola Attiva Junior
- ✓ Progetto “EVOLVE”
- ✓ Iniziative: **21 novembre** “la giornata nazionale degli alberi”; **25 novembre** “Giornata contro la violenza di genere”; **20 dicembre** “Giornata della solidarietà”; **27 gennaio** “Giornata della Memoria”; **8 marzo** “Giornata internazionale della donna”; **22 marzo** “Giornata mondiale dell’acqua”; **25 marzo** “Dantedì”; **9 maggio** “Festa dell’Europa”; **23 maggio** “Giorno della legalità”.



# I nostri progetti

L'attività progettuale dell'Istituto dà compiutezza e significatività alle molteplici iniziative didattiche e formative, che hanno come fine la piena realizzazione della persona e la costruzione di competenze<sup>3</sup> per l'esercizio della cittadinanza attiva.

I progetti che connotano la nostra Scuola sono riconducibili alle quattro competenze chiave europee ritenute prioritarie<sup>4</sup> (2, 3, 4, 6):

- ✓ competenza multilinguistica
- ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ competenza digitale
- ✓ competenza in materia di cittadinanza



<sup>3</sup> Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le otto competenze chiave sono: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<sup>4</sup> PTOF 2019-2022.

## UNA SCUOLA ATTUALE

### CLIL - I Love EU - An interdisciplinary approach to Europe and European Union CLIL - Secondaria I grado

#### Che cos'è il CLIL

Il termine CLIL è stato introdotto da David Marsh nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, ovvero "apprendimento integrato di contenuto e lingua".

Il CLIL è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica (storia, geografia, scienze, arte...) in lingua straniera.

Nel CLIL le lezioni disciplinari o parte di esse vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento **in** lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento **di** lingua). La sfida nella programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla **varietà dei saperi**, in modo da favorire la motivazione all'apprendimento delle alunne e degli alunni, generalmente ben disposti nei confronti di questo tipo di esperienza didattica.

La nostra scuola per il secondo anno propone la sperimentazione di contenuti veicolati in una lingua straniera attraverso un progetto dal titolo **An interdisciplinary approach to Europe and European Union CLIL** destinato alle classi della Scuola Secondaria di primo grado.

Il Progetto ha come finalità lo sviluppo di tre delle quattro competenze prioritarie per il nostro Istituto:

- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di educazione ambientale
- ✓ Competenza digitale.

<b>Destinatari</b>	Classe Scuola Secondaria di I Grado
<b>Discipline coinvolte</b>	Geografia; Scienze; Arte; Musica; Educazione civica; Storia; Tecnologia
<b>Lingua</b>	Italiano/Inglese
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ migliorare le competenze linguistiche nella lingua veicolare (art. 7 Legge 107/15);</li> <li>✓ studiare il contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse;</li> <li>✓ sviluppare le abilità cognitive;</li> <li>✓ sviluppare la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.</li> </ul>

## CLIL- Natural and Human Environments: Local and Global Issues CLIL- Scuola Primaria

La nostra scuola per il secondo anno propone la sperimentazione di contenuti veicolati in una lingua straniera attraverso un progetto dal titolo **Natural and Human Environments: Local and Global Issues CLIL** destinato alle classi della Scuola Primaria.

Il Progetto ha come finalità lo sviluppo di tre delle quattro competenze prioritarie per il nostro Istituto:

- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di educazione ambientale
- ✓ Competenza digitale.

<b>Destinatari</b>	Classe Scuola Primaria
<b>Discipline coinvolte</b>	Educazione civica, Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia
<b>Lingua</b>	Italiano/Inglese
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ migliorare le competenze linguistiche nella lingua veicolare (art. 7 Legge 107/15);</li><li>✓ studiare il contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse;</li><li>✓ sviluppare le abilità cognitive;</li><li>✓ sviluppare la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.</li></ul>

### eTWINNING: IMPROVING VOCABULARY USING REBUS-SNAPWORDS

Lanciato nel 2005 come principale azione del Programma eLearning della Commissione europea, nel 2014 eTwinning è stato integrato con successo in Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

eTwinning promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi.

eTwinning offre una piattaforma per le scuole dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. eTwinning è co-finanziato da Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.



L'Unità europea eTwinning è gestita da European Schoolnet, un consorzio internazionale di 34 Ministeri dell'Istruzione europei, che sviluppa l'apprendimento per le scuole, gli insegnanti e gli studenti di tutta Europa.

<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Risultati attesi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. contribuire ad arricchire il linguaggio scritto degli studenti</li> <li>2. sviluppare la loro creatività</li> <li>3. migliorare loro lettura visiva in maniera funzionale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare degli spazi virtuali dove gli studenti possono esprimere sé stessi</li> <li>2. Sviluppare la creatività di ogni singolo studente</li> <li>3. Migliorare le competenze scritte</li> <li>4. Migliorare l'intelligenza visiva.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>	Classi Prima e Seconda– Scuola Secondaria di I Grado
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese
<b>Altre discipline</b>	Italiano, Arte e Immagine
<b>Lingua</b>	Italiano, Inglese

## THE BIG CHALLENGE

*The Big Challenge* è una competizione online di lingua inglese per la Scuola Secondaria di I Grado con prove basate su immagini e files audio. Nato in Francia nel 1999, the Big Challenge è uno strumento educativo che si tiene tutti gli anni, tra marzo e giugno, in diversi Paesi europei. La gara si svolge direttamente a scuola su computer e/o tablets.

Ogni studente partecipante vince un premio (gadget) a prescindere dal punteggio ottenuto. Ogni discente riceve un poster e un certificato che attesta il livello di inglese raggiunto, con i punti conseguiti e la posizione della classifica regionale, nazionale e della scuola di appartenenza. Ai vincitori regionali e nazionali vengono consegnati premi speciali (dispositivi elettronici), un trofeo e il prestigioso *First Class National Honours Diploma*.

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe Scuola secondaria di primo grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali</b>	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Quota d'iscrizione

## LANGUAGE PASSPORT

La nostra Scuola ha aderito al Programma Operativo Nazionale del MIUR, conosciuto come PON 2014-2020 “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” finanziato dai Fondi Strutturali Europei finalizzati a rendere il sistema d'istruzione italiano efficace ed inclusivo, per poter fornire una formazione di elevata qualità a tutti gli studenti. Il progetto dal titolo “Language passport” si articola in 6 moduli che promuoveranno lo sviluppo delle competenze chiave multilinguistica e digitale.

### Obiettivi formativi

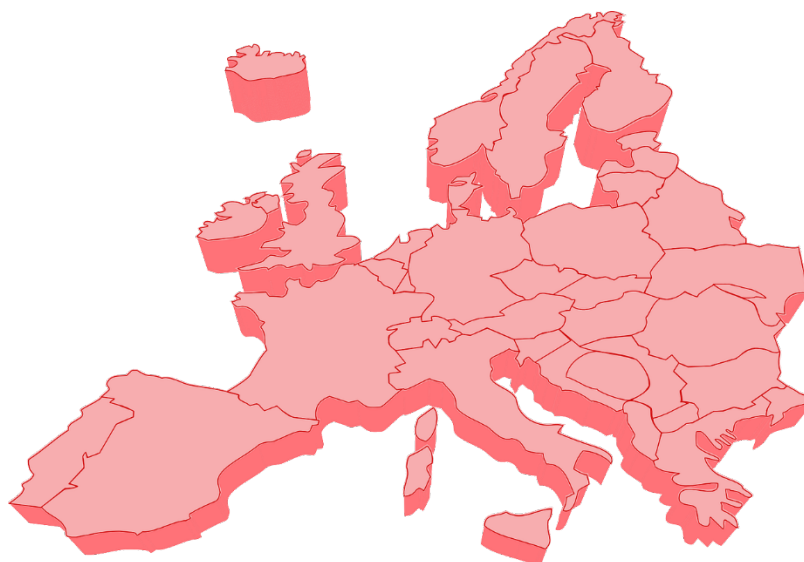
#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

1. Comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri e sentimenti e saperli riutilizzare in modo creativo in vari contesti
2. Comprendere le informazioni e il senso generale dei messaggi provenienti dai media e saperli utilizzare per vari scopi e in diverse situazioni
3. Esprimersi utilizzando i linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali e saperli adattare a contesti comunicativi differenti

#### COMPETENZA DIGITALE

4. Usare con consapevolezza le tecnologie digitali per reperire, analizzare, integrare dati e informazioni, per eseguire e risolvere compiti, per progettare e presentare prodotti
5. Distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano controllo, verifica e approfondimento e saperle selezionare per utilizzarle in contesti diversi
6. Possedere e padroneggiare informazioni relative alla cyber-sicurezza

<b>Destinatari</b>	Alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni - Esperto esterno
<b>Risorse materiali</b>	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Laboratorio Fab - Lab



## PROGETTO DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto di potenziamento linguistico “MORE CONVERSATION” ha come obiettivo la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell’interscambio, nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico fluido con un docente madrelingua. Il progetto è mirato al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea che conduca ciascun alunno a essere cittadino del mondo.

### Obiettivi formativi

- ✓ Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente.
- ✓ Pensare ai vantaggi futuri che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro
- ✓ Favorire ampie opportunità strumentale in diverse situazioni di carattere pratico (parlare con stranieri in Italia, servirsene per viaggiare all'estero, ...)
- ✓ Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli.
- ✓ Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera;
- ✓ Rendere cosciente che la lingua inglese è un ulteriore strumento di comunicazione;
- ✓ Fare acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale in forma elementare.

### Destinatari

Alunni Scuola Primaria

## ENGLISH IS FUN

Il progetto ENGLISH IS FUN si realizza attraverso il gemellaggio del nostro Istituto con l'Istituto Comprensivo Mogoro. Due realtà scolastiche che si incontrano grazie all'uso della piattaforma Workspace per condividere in lingua inglese esperienze diverse rispetto a quelle vissute nel proprio territorio. Le classi aprono le finestre del digitale per conoscere “facendo” e vivere insieme il percorso scolastico con stimoli rinnovati.

### Obiettivi formativi

- ✓ lavorare su compiti di realtà che pongano la lingua inglese nella quotidianità;
- ✓ potenziare le competenze di lingua inglese livello A2.1;
- ✓ potenziare le competenze digitale (saper creare una presentazione, saper creare una sfida con kahoot, saper creare un avatar con voki...).

### Destinatari

Alunni Scuola Primaria

## Progetti e iniziative di promozione delle competenze in lettura

### LEGGIMI ANCORA. LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILLS (V EDIZIONE)

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills è un progetto basato su un concetto molto semplice: leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. I docenti saranno coinvolti in un percorso di appuntamenti composto da webinar formativi tenuti dal direttore scientifico il prof. Federico Batini, del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia, sulla metodologia e gli obiettivi e da webinar laboratoriali con indicazioni e proposte per favorire e potenziare competenze specifiche mediante la lettura ad alta voce e potranno usufruire di una serie di materiali di supporto e approfondimento- Giunti Scuola, ente accreditato MIUR.

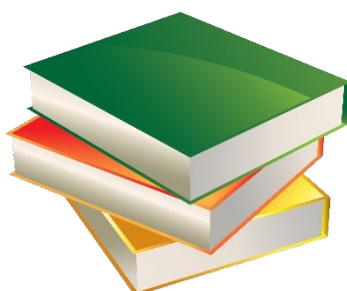
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni – Esperti esterni

### FESTIVAL DELLE LETTERATURE DEL MEDITERRANEO

Il “Festival della Letteratura del Mediterraneo”, la cui prima edizione risale al 2015, è un Festival letterario ideato e organizzato dall'Associazione Culturale “Genti Arrubia” di Quartu S. Elena e che coinvolge le scuole dei Comuni di Quartu Sant'Elena, Maracalagonis, Quartucciu, Sinnai, Tortolì ( <http://www.gentiarrubia.it/>).

La nostra scuola aderisce al Festival partecipando con le sue classi alla presentazione di libri e agli incontri con scrittori. **Obiettivo dell'iniziativa è stimolare e diffondere il piacere della lettura.**

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni – Esperti esterni
<b>Risorse materiali</b>	Aula con collegamento ad Internet



## VIAGGIO NEL MONDO FANTASTICO DEL PURGATORIO DANTESCO

Il percorso didattico cercherà di rendere maggiormente stimolanti gli apprendimenti offrendo molteplici occasioni di gioco, di esperienze pratiche e laboratoriali. Attraverso la realizzazione di attività che rendano piacevole e divertente lo stare insieme, gli alunni giungeranno all'espressione e alla comunicazione attraverso l'uso dei vari linguaggi e alla riflessione sul loro rapporto interpersonale, al confronto con gli altri, allo scambio e alla collaborazione e all'assunzione di atteggiamenti maggiormente autonomi, anche di fronte a situazioni nuove.

Quest'anno, in continuità col progetto già attuato nello scorso anno e incentrato sull'Inferno, si presenterà la struttura del Purgatorio e i passi più significativi della seconda cantica. Si vuole introdurre alla conoscenza dell'Inferno come viaggio di ricerca di significati, di valori e di principi, ma anche avvicinare al grande capolavoro della letteratura italiana. Un viaggio fantastico, frutto della genialità di un grande poeta dell'umanità.

### Obiettivi formativi

- ✓ Saper stabilire significativi rapporti relazionali e comunicativi;
- ✓ acquisire una maggiore padronanza delle proprie emozioni per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri;
- ✓ apprendere nel significato attuale alcuni messaggi di cittadinanza presenti nel Purgatorio.

### Destinatari

Alunni classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado



## GIRALIBRO

L’Iniziativa nasce per volontà della “Associazione per la lettura Giovanni Enriques” ed è realizzata con i patrocini del Ministero della Pubblica Istruzione e dell’Associazione Italiana Editori.

L’Iniziativa promuove il piacere della lettura tra i ragazzi di 11-14 anni e attualmente coinvolge circa 2500 scuole secondarie di I grado in tutta Italia.

La nostra scuola aderisce all’iniziativa partecipando al concorso annuale “Giralibro”: un percorso di lettura e scrittura creativa grazie al quale aggiudicarsi un premio in libri per arricchire la biblioteca scolastica. I libri sono rigorosamente libri di narrativa, non testi scolastici né dotati di apparati didattici, libri cioè da leggere senza compiti scolastici né imposizioni e da scambiarsi in totale libertà.

**Obiettivo finale dell’iniziativa è comunicare e diffondere, in un’età decisiva per lo sviluppo dei gusti e delle abitudini future, il piacere della lettura** e insieme fornire agli insegnanti gli strumenti indispensabili per contribuire al raggiungimento di questo scopo.

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali</b>	Aula con collegamento ad Internet

## IO LEGGO PERCHÉ - #IO LEGGO PERCHÉ

L’iniziativa è patrocinata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, dal Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo e dalla Banca d’Italia; promossa dall’Associazione Italiana Editori, in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca, con altre associazioni del settore e con il supporto della SIAE - Società Italiana degli Autori ed Editori.

L’iniziativa incoraggia la partecipazione attiva dei cittadini che sono invitati a recarsi nelle librerie aderenti e donare uno o più libri alle biblioteche scolastiche. Gli editori aderenti all’iniziativa, da parte loro, contribuiranno con un numero di libri equivalente al totale di libri donati dai cittadini.

Il progetto, che rappresenta un importante stimolo alla lettura, ha portato oltre 650.000 libri nuovi nelle biblioteche scolastiche italiane del Nord, Centro e Sud Italia, coinvolgendo più di 2 milioni di studenti solo nel 2018.

**Obiettivi:** La campagna **promuove la lettura nella scuola e mira ad incrementare le donazioni da parte di tutti i cittadini** che potranno partecipare donando uno o più libri alle biblioteche scolastiche ([www.ioleggoperche.it](http://www.ioleggoperche.it)).

L’iniziativa include anche la possibilità per la scuola di partecipare ad un contest e la condivisione delle esperienze legate alla lettura nell’area denominata “Agorà”, spazio dedicato all’interno del sito internet di #IO LEGGO PERCHÉ.

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni
<b>Risorse materiali</b>	Aula con collegamento ad Internet

## ARCHEOLOGIA ATTIVA – ‘ARCHAEOLOGY IN ACTION’

Il presente modulo archeologico in Italiano e in Inglese introdurrà la tematica dell’Arte Rupestre nel mondo, in Europa e in Sardegna. Alcuni campi specifici dell’archeologia, infatti, ben si prestano alla simulazione di una situazione reale nella quale i ragazzi possono assumere il ruolo di protagonisti: non dovranno, quindi, memorizzare date, epoche e nomi complessi ma saranno guidati nell’esecuzione di una serie di azioni fisiche sul campo, riflettendo in gruppo, sui vari passaggi richiesti per l’espletamento dell’azione stessa e sulle possibili soluzioni pratiche che di volta in volta sarà necessario scegliere ed eseguire (Learning-By-Doing, Imparare facendo).

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sperimentare la scoperta archeologica in diretta (attività sul campo)</li> <li>✓ Sperimentare tecniche di pittura rupestre con pigmenti naturali</li> <li>✓ Sviluppare la motivazione all’apprendimento di contenuti in lingua straniera</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni - Esperto esterno
<b>Risorse materiali</b>	Laboratorio di informatica Aula con collegamento ad Internet Giardino Attività su campo (visita guidata in siti archeologici)



# UNA SCUOLA DIGITALE

## PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza ad azioni concrete con l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020).

il PNSD risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, pone l'attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione.

Al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Come specificato all'interno del Piano nazionale per la scuola digitale, “[...] le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali. Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum” (pag. 72, PNSD).

Gli obiettivi prioritari sono:

- ✓ promuovere gli elementi fondamentali per l'introduzione alle basi della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica;
- ✓ sviluppo del pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, anche attraverso esperienze di making, robotica educativa e internet delle cose.

Il Programma Operativo Nazionale promuove le azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” (PON 2014-2020).



Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo **sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”**.

<b>Infrastrutture e materiali per una scuola digitale</b>	
<b>Aule informatica</b>	4
<b>LIM nelle aule</b>	36
<b>Pc portatili</b>	120 Secondaria Maracalagonis 30 Secondaria Burcei 30 Primaria Maracalagonis 40 (20 per ogni plesso) Primaria Burcei 20
<b>Connessione ad internet</b>	Scuole di Maracalagonis e Burcei

La nostra Scuola sta portando avanti una serie di progetti in linea con le indicazioni nazionali contenute nel PNSD e con l’attivazione di progetti finanziati dal PON 2014-2016:

- ✓ **Azione#3** - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
- ✓ **Azione#4** - Ambienti per la didattica digitale integrata
- ✓ **Azione#9** - Un profilo digitale per ogni studente
- ✓ **Azione#17** - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola Primaria
- ✓ **Azione#18** - Aggiornare il curriculum di Tecnologia nella scuola Secondaria di Primo grado
- ✓ **Azione#25** - Formazione in servizio per l’innovazione didattica e organizzativa

## **CODEWEEK**

La settimana europea della programmazione è un’iniziativa che nasce dal basso e mira a portare la programmazione e l’alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente. Le classi della Scuola Primaria partecipano con diverse attività. Alcune delle attività aperte online di CodeWeek 2022 sono concepite per essere seguite in diretta dagli insegnanti con i propri alunni e prevedono incontri preparatori per i docenti. Tutti gli eventi possono essere seguiti attivamente attraverso ActiveViewer.

- ✓ Le Attività previste sono:
- ✓ Coding unplugged
- ✓ Codycolor
- ✓ Algoritmi e calcolo

Le attività formative per i docenti sono organizzate dalle Università degli Studi di Urbino e condotte dal professor Alessandro Bogliolo coordinatore di Europe Code Week.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a programmare</li> <li>2. Sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare</li> </ol>	
<b>Destinatari</b>	Gruppi Classe scuola Primaria

## GERONIMO STILTON E I DIRITTI DEI BAMBINI NELL'AMBIENTE DIGITALE

Geronimo Stilton e i diritti dei bambini nell'ambiente digitale è un percorso di formazione e sperimentazione di attività con le classi, rivolto agli insegnanti e alle classi della scuola primaria, per l'anno scolastico 2022-23, promosso dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza e realizzato in collaborazione con l'Istituto degli Innocenti. Il percorso formativo si svolgerà online suddiviso in webinar di formazione con misure di accompagnamento e supervisione delle attività da realizzare in classe. Il percorso si prefigura quale attività di formazione e accompagnamento alla sperimentazione di attività con i bambini delle classi partecipanti, da realizzare online e in presenza. L'esito dell'attività di accompagnamento sarà rappresentato dalla produzione e caricamento dei materiali sulla piattaforma on line utilizzata per la formazione.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promuovere il tema dei diritti dei bambini all'interno del contesto della comunicazione digitale;</li><li>✓ promuovere la riflessione sui diritti su un piano concreto e situato nel contesto di vita dei bambini, soprattutto nel periodo che stiamo vivendo, caratterizzato da un forte utilizzo delle tecnologie per la comunicazione e la didattica a distanza.</li></ul>	
<b>Destinatari</b>	Classe prima scuola Primaria

## RACCONTIAMO IL NOSTRO TERRITORIO...PROGRAMMANDO! CODY TOUR DI MARACALAGONIS

Attività interdisciplinare di geografia, tecnologia e matematica in cui vengono rafforzate, attraverso il coding unplugged, le capacità di orientamento, logica e riconoscimento topologico di luoghi noti. Si realizzeranno attività di coding unplugged finalizzate alla scoperta dei luoghi di interesse del proprio paese.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Imparare a programmare;</li><li>✓ sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare.</li></ul>	
<b>Destinatari</b>	Classe prima scuola Primaria



## PROGETTO CODING

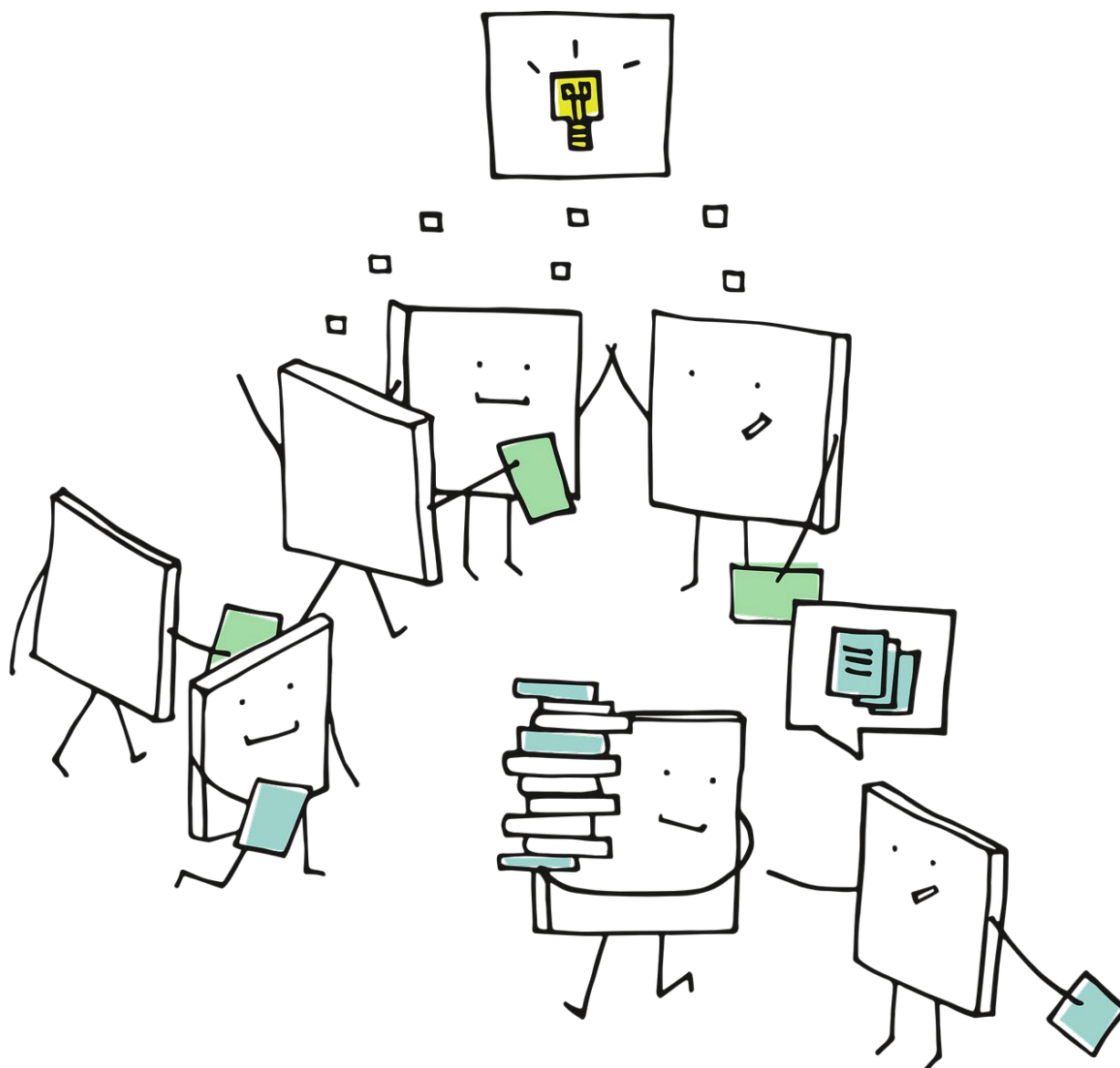
Il progetto prevede lo svolgimento di attività all'interno dell'ora di Tecnologia legate al pensiero computazionale tra gli allievi. Gli alunni, sotto la guida delle insegnanti, svilupperanno semplici esperienze di Coding utili appunto per sviluppare le competenze specifiche del "pensiero computazionale". All'interno di questo percorso si svilupperanno diversi concetti base d'informatica e di logica, sfruttando una modalità ludica di apprendimento. Le attività proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze previste dalla progettazione annuale.

### Obiettivi formativi

- ✓ affrontare le situazioni problematiche COSTRUCENDO e VERIFICANDO ipotesi, raccogliendo e valutando dati, individuando le fonti e le risorse adeguate, proponendo soluzioni alternative (stimolo della creatività);
- ✓ lavorare in gruppo, collaborare e condividere esperienze.

### Destinatari

Classe scuola Primaria



## STEM E STEAM

Nella sua forma più elementare, STEM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (in lingua inglese), in alternativa, STEAM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica. L'educazione STEM è molto più che unire insieme i titoli delle materie. È una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomigli alla vita reale. La componente chiave di STEM e STEAM è la trasversalità: le lezioni sono basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. STEM e STEAM sono in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana.

I lavori nel mondo reale sono interdisciplinari. Si rende necessario educare i bambini e i ragazzi su come le materie si integrano e lavorano insieme. Si tratta di imparare a pensare in modo critico e valutare le informazioni, come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. In coerenza con **l'Azione #25** del Piano nazionale per la scuola digitale il nostro Istituto è capofila in una rete di Scuole che, in collaborazione, con gli Enti territoriali, la Relive, Sardegna Ricerche e istituzioni nazionali (Banca d'Italia), promuoveranno attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. La mission educativa è volta a favorire e promuovere l'alfabetizzazione culturale e digitale, attuando nuovi ambienti di apprendimento e nuovi paradigmi didattici al fine di avere una ricaduta sul processo di insegnamento – apprendimento degli alunni e delle alunne.

STEM/STEAM abbraccia le 4 C identificate come chiave nell'istruzione del 21° secolo:

- ✓ Creatività
- ✓ Collaborazione
- ✓ Pensiero critico
- ✓ Comunicazione

## A SCUOLA DI COMPETENZE CON LE STEM – SPAZI LABORATORIALI

In attuazione al decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il nostro Istituto realizzerà spazi laboratoriali e si doterà di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire competenze tecniche, creative e digitale</li> <li>2. Sviluppare competenze di comunicazione e collaborazione</li> <li>3. Superare ostacoli e trovare un modo per risolvere al meglio tutte le problematiche (problem solving)</li> <li>4. Sviluppare il pensiero critico</li> </ol>	
<b>Destinatari</b>	Classi scuola Primaria

## UNA MOSTRA VIRTUALE: JOAN MIRÒ!

Il progetto prevede la costruzione di una mostra virtuale sul mondo artistico di Mirò. L'arte è il filo conduttore del progetto. Secondo la progettazione le varie attività inizieranno nel mese di Ottobre e termineranno nel mese di Maggio, si svolgeranno nell'aula tradizionale e nell'aula multimediale della scuola per piccoli gruppi alla volta per la realizzazione di una mostra virtuale degli elaborati artistici realizzati dai bambini nel mondo di EdMondo.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sviluppare argomenti e modalità compatibili con una didattica inclusiva;</li> <li>✓ costruzione di una visione e un utilizzo diverso del mondo virtuale e un'applicazione pratica della tecnologia nella didattica;</li> <li>✓ sperimentare le proprie capacità, sviluppare le proprie potenzialità e di orientarsi oggi nella cosiddetta società multimediale.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Classi scuola Primaria



## UNA SCUOLA PER LA CITTADINANZA

### IL NOSTRO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* della nostra Scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni e le alunne possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal D.M. n. 35 del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Questa "disciplina" riveste un ruolo trasversale, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nella **Scuola dell'Infanzia** si porranno le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La disciplina nella **Scuola Primaria** e nella **Scuola Secondaria di Primo grado** sarà oggetto di valutazione autonoma.

I tre ordini del nostro Istituto nell'ambito delle progettazioni disciplinari svilupperanno tematiche relative ai tre nuclei:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (L'Agenda 2030 dell'ONU)
3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge).

## Distribuzione oraria

Scuola Primaria											
Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia	Arte e Immagine	Musica	Ed. Fisica	IRC/ AIRC	Totale
7 (1 <sup>o</sup> /2 <sup>o</sup> )	1 (1 <sup>o</sup> /2 <sup>o</sup> )	/	4	4	2	4	3	3	3	2	33 h
6 (3 <sup>o</sup> /4 <sup>o</sup> /5 <sup>o</sup> )	2 (3 <sup>o</sup> /4 <sup>o</sup> /5 <sup>o</sup> )										

Secondaria di Primo grado											
Italiano	Storia	Geografia	Matematica/ Scienze	Inglese	Spagnolo	Arte e Immagine	Musica	Tecnologia	Ed. Fisica	IRC/ AIRC	Totale
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	33 h

## PROGETTO SCUOLE CONNESSE - LA RETE SIAMO NOI

Il suddetto progetto è stato predisposto dalla rete di scuole costituita dalla scuola capofila l'I.C. n.2 di Sinnai con l'I.C. "A. Manzoni" di Maracalagonis, l'I.C. Settimo "S. Pietro" e l'I.T.E.T. "Primo Levi" Quartu S. Elena e persegue le LINEE DI AZIONE DI SENSIBILIZZAZIONE, INFORMAZIONE E FORMAZIONE, IN TERMINI DI PREVENZIONE E DI CONTRASTO DEI FENOMENI DI CYBERBULLISMO. Nello specifico, il progetto intende sensibilizzare, informare e formare in termini di prevenzione e di contrasto dei fenomeni di cyberbullismo, con particolare riferimento all'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione emotiva, prevenzione e contrasto del bullismo/cyberbullismo, comunicazione efficace e selezione Peer Educator rivolti agli alunni.

<b>Risultati attesi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri.</li> <li>✓ Favorire un clima di classe finalizzato al superamento di comportamenti prevaricanti.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto

## GENERIAMO

### PERCORSI DI EDUCAZIONE SCOLASTICA ALLE DIFFERENZE DI GENERE

Per prevenire la violenza di genere e promuovere una cultura delle pari opportunità risulta fondamentale incentivare un'educazione al confronto di genere, partendo dal riconoscimento e dall'accettazione delle differenze e favorendo nel contempo modelli identificatori "paritari", tali da sviluppare un pensiero critico rispetto ai modelli offerti dagli adulti di riferimento, e dai massmedia. In quest'ottica il nostro Istituto in collaborazione con il Centro Antiviolenza Donna Ceteris, si fa promotore del Concorso "GeneriAmo", un percorso teso a promuovere la consapevolezza di genere all'interno della scuola e della società quotidiana.

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe di ogni ordine Scolastico
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni Specialiste del Centro Antiviolenza Donna Ceteris

## EVOLVE, CRESCERE CON LA SOLIDARIETÀ

**EVOLVE** è l'iniziativa ideata dalla nostra Scuola per valorizzare le alunne e gli alunni che esercitano **la cittadinanza attiva attraverso la solidarietà**.

Con il suo nome, **EVOLVE** vuole rappresentare il rapporto di interdipendenza e reciprocità fra la possibilità di miglioramento della società e la capacità di ascolto delle esigenze e dei bisogni dell'altro. Mettere al centro il "cuore" significa essere disposti a riconoscere i sentimenti e gli altrui stati d'animo, prestare attenzione, offrire un aiuto o un incoraggiamento.

La solidarietà testimone di una rivoluzionaria visione del mondo, sostenibile e non competitiva, fondata sul dialogo, la cooperazione, il superamento delle conflittualità, in un'ottica di crescita condivisa e partecipata. Ciò assume una valenza ancora maggiore in un'epoca segnata da paure, separazioni, distanze.

Non va dimenticato che la solidarietà è allo stesso tempo "educazione *alla* solidarietà". La sua natura educativa la rende alleata della Scuola: attraverso l'esempio nel quale si concretizza, la solidarietà sostiene e promuove la crescita di cittadini solidali e responsabili.

Con il **progetto EVOLVE** si vuole quindi premiare il valore educativo dell'impegno delle alunne e degli alunni nel rimuovere gli ostacoli che determinano le condizioni di malessere o impedimento delle persone. L'iniziativa intende altresì premiare la disponibilità ad accogliere e affrontare le difficoltà, a risolvere problemi pratici, relazionali e contingenti, a farsi testimoni e promotori della costruzione delle soluzioni, in maniera creativa, condivisa, fiduciosa.

La solidarietà si fa testimone di alcuni tra i più importanti obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (ONU 2015) in termini di coesione sociale, democrazia e parità di accesso alle risorse materiali e intellettuali. In particolare ci riferiamo ai seguenti punti:

- ✓ **Obiettivo 3** - Salute e benessere: per assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- ✓ **Obiettivo 4** - Istruzione di qualità: per fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti



- ✓ **Obiettivo 5** - Uguaglianza di genere: per raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- ✓ **Obiettivo 10** – Riduzione delle disuguaglianze: all'interno delle nazioni e fra gli Stati.

<b>Destinatari</b>	Gruppi classe di ogni ordine dell'Istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni Dirigente Scolastico

## CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Presso il Comune di Maracalagonis, è istituito il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi, composto dalle classi IV e V della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado. Il CCR è un organo con potere consultivo nei confronti del Consiglio Comunale.

I CCR sono scelte strategiche di educazione alla partecipazione democratica e civica per tutti i cittadini, e divengono opportunità di azione positiva in quanto le condizioni di vita dei bambini rappresentano gli indicatori ambientali primari della vita di tutta la comunità.

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, si configura come un'esperienza concreta di Educazione alla cittadinanza attiva che avvicina i ragazzi alla conoscenza dei meccanismi della partecipazione democratica, favorisce la partecipazione e la cooperazione alla soluzione di problemi collettivi, mettendo in atto negli alunni il processo di interiorizzazione delle regole.

<b>Obiettivi formativi</b>	
1. Sviluppare attivamente una coscienza civica	
<b>Destinatari</b>	classi IV e V della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni - Esperti esterni

## LE PROPOSTE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Le UDA (unità di apprendimento) di Educazione Civica sono parti fondamentali del percorso formativo dei nostri alunni e delle nostre alunne, e ne costituiscono la base.

Le UDA possono essere definite come un insieme di **occasioni di apprendimento** che consentono ai ragazzi e alle ragazze di entrare in un **rapporto personale con il sapere**. Viene sviluppato un argomento, o meglio un campo di apprendimento, in cui l'intervento trasversale e interdisciplinare, affrontato da più discipline e insegnanti che hanno unitarietà di obiettivi, permettono l'apporto di più punti di vista.

Il percorso formativo è stato organizzato in una serie di esperienze di apprendimento, aprendosi all'attività laboratoriale, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, al lavoro cooperativo, che generano nuovo apprendimento, con una maggior **motivazione** negli alunni e una **valutazione delle competenze** in linea con quanto elaborato a livello europeo.

# UNA SCUOLA INCLUSIVA

La nostra Scuola progetta e realizza attività di inclusione che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di ognuno, condividendo il valore dell'interazione e della cooperazione per la crescita e il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne.

La Scuola ha elaborato il proprio **Piano per l'Inclusione**<sup>5</sup> e il proprio **Protocollo di accoglienza e integrazione**<sup>6</sup> degli alunni stranieri come funzionali ai bisogni della nostra realtà scolastica, in sinergia con gli Enti Locali e l'ASL 8. L'obiettivo è creare un ambiente nel quale si concretizza la scuola "per tutti e per ciascuno"<sup>7</sup>, nel pieno rispetto delle esigenze di apprendimento speciali, permanenti o temporanee<sup>8</sup>, dei nostri alunni, mettendo in atto interventi individualizzati e personalizzati, attività laboratoriali con l'attuazione del *cooperative learning*, del *tutoring* e del *peer to peer*, quali metodologie di coinvolgimento e cooperazione della gruppo classe e di tutta la comunità scolastica.

Infatti la nostra Scuola è forte della presenza e del lavoro collaborativo dei docenti sostegno e curricolari, che mettono in atto strategie e metodologie che permettono un miglioramento dei risultati scolastici, relazioni più positive e un maggiore benessere psicologico, sostenendo e supportando gli alunni e le alunne in crescita e con bisogni educativi speciali.

La collaborazione tra scuola, famiglie e extra scuola (Enti locali, Asl, associazioni, cooperative), in continuità orizzontale, prevede la condivisione di tutte le risorse proficue e funzionali al fine della progettazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani didattici Personalizzati.

I nostri docenti hanno intrapreso un percorso formativo sull'applicazione del modello bio-psico-sociale dell'ICF (International Classification of Functioning) e sulla didattica innovativa.

Insegnanti specializzati con alcuni insegnanti curricolari formano il gruppo del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che si riunisce periodicamente per uno scambio ed un confronto continuo e per espletare le altre funzioni istituzionali.

**Le famiglie**, parte essenziale del processo di Inclusione, sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico ed educativo dei propri figli e nei gruppi di lavoro operativi per l'integrazione (GLO), al quale spettano i compiti di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- ✓ la condivisione delle scelte effettuate
- ✓ un focus group per individuare bisogni e aspettative
- ✓ il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI.

La Scuola si è dotata del referente per i BES i cui compiti, in linea generale, sono finalizzati ad un obiettivo primario ovvero quello di facilitare il processo d'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

---

<sup>5</sup> Nel rispetto della Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13.

<sup>6</sup> Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, MIUR, febbraio 2014.

<sup>7</sup> Nota del Miur del 23 giugno 2013.

<sup>8</sup> Disabilità (L.104/1992); Disturbi evolutivi specifici (come DSA, deficit di attenzione e iperattività L. 53/2003 e 170/2010); Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici e culturali (BES in senso stretto - L. 53/2003).

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, soprattutto di recente immigrazione, l'impegno della Scuola è quotidiano e ha come sfondo **l'educazione interculturale**, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle pluralità.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare ad una cittadinanza attiva</li> <li>2. Accogliere tutte le diversità opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze.</li> <li>3. Superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi.</li> <li>4. Valorizzare le differenze presenti tra gli studenti che si traducano in attività in grado di promuovere gli apprendimenti e le relazioni.</li> </ol>	
<b>Destinatari</b>	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte orizzontali
<b>Risorse professionali</b>	Tutti i docenti
<b>Risorse materiali</b>	Laboratori – con collegamento a internet Biblioteche - classiche Aule e aula Teatro

## TUTTI A ISCOL@ - TRAsGUARDI

L'azione sperimentale sarà indirizzata, innanzitutto, alla lingua italiana e alla lingua inglese, il cui rafforzamento afferisce alla competenza multilinguistica ma integra la competenza alfabetica funzionale che l'azione di supporto in italiano intende sviluppare, in un orizzonte di obiettivi comuni all'Italiano per il raggiungimento della cittadinanza attiva intesa come capacità di comunicazione, comprensione e rispetto della diversità e delle identità. In secondo luogo, l'azione sperimentale sarà indirizzata alle tecnologie digitali, il cui rafforzamento integra la competenza chiave in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Questo intervento si colloca in un orizzonte di obiettivi comuni alla matematica per il raggiungimento della cittadinanza attiva intesa come capacità di risolvere i problemi della quotidianità, sviluppare il pensiero critico e la capacità di operare in situazioni concrete. Si metteranno in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando al confronto con gli altri e sviluppando lo spirito critico. Verrà pertanto attivato uno scambio educativo e didattico aperto e flessibile per il raggiungimento di obiettivi comuni, in contesti d'apprendimento stimolanti ed innovativi.

<b>Destinatari</b>	Gruppi di alunni
<b>Risorse professionali</b>	Docente Esterno e docente interno di Affiancamento
<b>Risorse materiali</b>	Aula Aula di Informatica

## TUTTI A ISCOL@ - “BEN-ESSERE, presente e futuro”

Il nostro Istituto ha aderito all’Avviso (Si torna) Tutti a Iscol@ - Linea Ascolto e Supporto (linea C) della Regione Autonoma della Sardegna con il progetto “ben-essere, presente e futuro”.

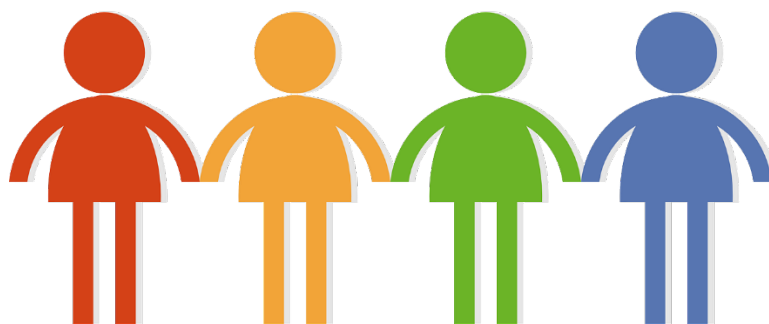
Il nostro progetto nasce dall’esigenza di rendere la scuola un luogo più inclusivo, accogliente e adeguato alla vera crescita emotiva, sociale oltre che culturale. La finalità è di affrontare i comportamenti problematici, tipici della scuola, come gli atteggiamenti oppositivi, gli episodi di bullismo o l’abbandono precoce, ma anche non propri di questo ambiente come i disturbi alimentari, le dipendenze, che compaiono nell’età preadolescenziale. Il supporto di figure specializzate che sappiano aiutare i ragazzi, ma anche i docenti e i genitori, sarà utile alla crescita equilibrata e serena dei futuri cittadini di domani. L’intervento prevede la partecipazione della figura dello psicologo e del mediatore culturale.

Il progetto “ben-essere” prevede anche la figura del **mediatore culturale** che facilita e supporta la scuola nella fase di prima accoglienza dello studente di cittadinanza non italiana e nella relazione tra scuola e famiglia.

Il supporto offerto ha come obiettivi:

- ✓ gestire le emozioni e gli stati d’animo;
- ✓ gestire il rapporto con genitori, insegnanti e studenti
- ✓ sviluppare e potenziare le strategie di *problem solving*;
- ✓ potenziare la capacità di gestione degli aspetti legati all'ansia e all’incertezza nelle situazioni più problematiche;
- ✓ sviluppare e potenziare le competenze organizzativo-gestionali;
- ✓ potenziare le competenze comunicativo-relazionali con le famiglie e gli studenti.

<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Secondaria di primo grado
<b>Risorse professionali</b>	Psicologo Mediatore Culturale



## CINEFORUM EMPATIA

Utilizzando il film come materiale-stimolo da cui trarre tematiche di discussione. In continuità con le attività laboratoriali già svolte nell'ambito del progetto "Scuole connesse: la rete siamo noi", il percorso si propone di sviluppare le tematiche dell'empatia, dell'accoglienza, del rispetto e valorizzazione delle diversità e della consapevolezza delle proprie emozioni, confermando il ruolo della scuola come luogo fondamentale di apprendimento delle abilità sociali. In quest'ottica si tenta di contribuire alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, presenti purtroppo in età sempre più precoce. Alla ripresa delle lezioni si sono peraltro osservate situazioni e dinamiche complesse, sia nel contesto classe che in ambito extrascolastico, che rendono necessario un intervento di supporto educativo rispondente ai bisogni formativi dei bambini. I film possono certamente facilitare l'esperienza della condivisione dei propri vissuti, dei propri pensieri e aiutare gli alunni nel passaggio non semplice del "mettersi nei panni dell'altro". La scelta del mediatore educativo-didattico trova conferma anche nella prevalenza, nel contesto classe, dello stile cognitivo visivo su quello uditivo verbale.

Il cineforum diventa quindi occasione di pieno coinvolgimento e strumento capace di stimolare, attraverso la discussione che seguirà ogni proiezione, il confronto, lo scambio e la correzione graduale di atteggiamenti disfunzionali e idee preconcrete.

<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni

## MENTI IN VIAGGIO

Il progetto utilizzerà come strategia e come elemento motivante e significativa, la metafora del viaggio. Il viaggio come avventura nel mondo, come esplorazioni geografiche, delle culture e delle identità ma anche, e quasi soprattutto, viaggio dentro di sé. Il viaggio è il trasferimento da un luogo ad un altro. È lo spostamento da un punto di partenza ad una meta finale. Il viaggio è un ponte tra passato e futuro, tra soggetto e mondo. Il bisogno di viaggiare è nato e cresciuto insieme all'uomo. Ogni uomo è coinvolto in viaggi reali o virtuali: si viaggia in maniera fisica per lavoro, per studio, per divertimento, si viaggia virtualmente attraverso la lettura, navigando in rete o con la TV. Reale o virtuale che sia il viaggio è fattore di cambiamento, capace di mutare la stessa identità del viaggiatore. La scuola è un concentrato di esperienze, una grande avventura che può essere vissuta come se fosse un viaggio, un libro da scrivere insieme, un sogno da colorare.

La sfida sarà suscitare negli alunni il desiderio della conoscenza e della scoperta.

<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni

## UNA GIORNATA PER L'EDUCAZIONE CIVICA – PERCORSO TRASVERSALE

Le giornate di festa, anniversario, commemorazione, ponendosi in continuità verticale, permettono di raccordare i principali progetti, iniziative e unità di apprendimento interdisciplinari dell'Istituto. Le attività legate alle giornate nazionali e internazionali significative, individuate in base agli ordini di scuola e all'età degli alunni, sono caratterizzate da un argomento che di volta in volta costituisce lo sfondo comune su cui è articolato il progetto stesso, finalizzate a porre le basi per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

<b>Destinatari</b>	Alunni dell'istituto
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni

## FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ

Il progetto di Educazione civica “Fisco e Scuola per seminare legalità”, promosso dall'Agenzia delle Entrate e dall'Agenzia delle Entrate riscossioni Sardegna è volto a sensibilizzare i giovani all'etica fiscale per costruire una coscienza collettiva di solidarietà civile. L'iniziativa rientra nel programma di educazione finanziaria del Ministero dell'Istruzione e ruota attorno ai concetti chiave del rispetto delle regole, del principio di equità e della necessità della contribuzione per garantire il funzionamento dello Stato. Il percorso si sviluppa attraverso un incontro divulgativo a cura dei funzionari dell'Agenzia delle Entrate e dell'Agenzia delle Entrate- Riscossione, con l'ausilio dei Quaderni digitali e di altro materiale didattico online presente nei siti delle due agenzie di riferimento. Il percorso prosegue con la proposta di un concorso finale che consiste nella realizzazione di un elaborato sulle tematiche della legalità per ciascun grado scolastico. Il progetto di Educazione finanziaria è collegato alle attività del Comitato Edufin.

<b>Destinatari</b>	Alunni dell'istituto
<b>Risorse professionali</b>	Risorse interne ed esterne
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere i principi della Costituzione; salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico e finanziario; comprendere il valore dei beni e del denaro;</li><li>✓ essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse;</li><li>✓ comprendere il funzionamento di imposte e tasse e conoscere le attività e il ruolo che le due Agenzie svolgono quotidianamente per la collettività;</li><li>✓ sviluppare pratiche di cittadinanza attiva.</li></ul>	

## ORTO SOSTENIBILE

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde in concomitanza con lo svolgimento di argomenti didattici quali sviluppo sostenibile, biodiversità, agricoltura e alimentazione; nasce da una ricognizione degli ambienti scolastici esterni e da una riflessione su una loro futura valorizzazione. Il comune di Burcei metterà a disposizione dei fondi per la realizzazione di aiuole didattiche dove sperimentare la biodiversità e la coltivazione di alimenti sani e a km zero. L'approccio dei ragazzi con la terra, in questi anni dove l'adolescenza subisce una forte influenza delle tecnologie, è fondamentale per riproporre un contatto con una dimensione più sana e naturale. Realizzare un orto scolastico aiuta a imparare i ritmi della natura e a rispettarli, a conoscere la stagionalità e la vocazione territoriale delle varietà vegetali. Il coinvolgimento dei nonni e dei genitori in piccoli interventi mirati, permette alla comunità di assumere maggiori responsabilità verso gli ambienti scolastici, i quali devono essere vissuti come ambienti di crescita costruttiva per tutte le età. Inoltre, lo scambio dei saperi intergenerazionale genera negli studenti curiosità e contribuisce ad aumentare il senso di rispetto verso l'adulto.

<b>Destinatari</b>	Alunni Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni e personale esterno
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo; acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca;</li><li>✓ saper progettare e realizzare un orto;</li><li>✓ saper realizzare un impianto di irrigazione;</li><li>✓ sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali;</li><li>✓ creare un rapporto positivo con l'elemento terra;</li><li>✓ approfondire tematiche legate al ciclo, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto;</li><li>✓ scoprire i legami tra sole, acqua, terra e piante;</li><li>✓ capire l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana;</li><li>✓ partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune.</li></ul>	

## FILO E SOFIA

La filosofia, infatti, intesa come dialogo filosofico piuttosto che come storia delle idee, stimola la naturale propensione dei bambini alla riflessione e alla meraviglia, un'attitudine che il più delle volte si condensa nella domanda "perché?". Dare spazio a questi interrogativi, soprattutto nel contesto didattico, contesto di incontro e crescita per eccellenza, risulta di fondamentale importanza per accompagnare il bambino nel suo percorso di scoperta di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. In un periodo storico in cui le informazioni viaggiano ad altissima velocità, il dialogo filosofico può fornire degli strumenti in grado di aiutare i bambini a

comprenderle e analizzarle, provando così a dare senso - individualmente e Collettivamente - alla realtà che li circonda. Le abilità acquisite facendo filosofia, in questo senso, non sono soltanto spendibili nel contesto scolastico, dove dimostrano di avere un'influenza positiva sul processo di apprendimento, ma anche nella vita relazionale e cognitiva del bambino più in generale.

<b>Destinatari</b>	Alunni Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni e personale esterno
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuire allo sviluppo delle capacità logico-argomentative e riflessive del bambino;</li> <li>✓ sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza;</li> <li>✓ sviluppare le capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni;</li> <li>✓ incrementare la capacità di ascolto reciproco e di rispetto dell'altro, nell'ottica di una convivenza civile e democratica, di educazione alla cittadinanza attiva e di apertura al dialogo interculturale;</li> <li>✓ stimolare i bambini a porsi domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e di dovere, e sulle regole del vivere insieme.</li> </ul>	

## Tutti per uno ECONOMIA per tutti!

### Progetto di economia finanziaria

La crescente complessità delle scelte finanziarie che tutti compiamo quotidianamente nel corso della nostra vita richiede oggi conoscenze superiori a quelle mediamente disponibili in larghi strati della popolazione. Accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e saperli usare per fare scelte più consapevoli è ormai un obiettivo prioritario riconosciuto da governi e istituzioni di tutto il mondo. In Italia il ritardo di alfabetizzazione finanziaria è particolarmente accentuato e il contributo della scuola per migliorare il livello di cultura finanziaria può essere determinante: la formazione e gli investimenti in cultura e conoscenza, possono contribuire alla formazione di una "cittadinanza economica consapevole" e al benessere dei cittadini nel nostro Paese. Inoltre, iniziare il più presto possibile nella vita, cominciando dai primi gradi dell'istruzione scolastica, agevola la precoce familiarizzazione con i temi della finanza e dell'economia e contribuisce a far superare quel diffuso stato di "disagio" culturale e psicologico che si riscontra nella popolazione adulta, quando arriva il momento di dover effettuare scelte importanti. Dal 2008 la Banca d'Italia, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ha avviato il progetto Educazione finanziaria nelle scuole con l'obiettivo di introdurre rudimenti di economia e finanza nei programmi scolastici di tutti i livelli di istruzione. Il progetto ha riscosso nel tempo un significativo interesse da parte dei docenti coinvolti. Tutti per uno Economia per tutti! affronta tematiche con cui i bambini,



prima o dopo nella vita, saranno chiamati a confrontarsi: le fonti di reddito e l'importanza di pianificare, le funzioni della moneta e la determinazione dei prezzi, i diversi strumenti di pagamento, l'importanza del risparmio e le varie forme di investimento, i finanziamenti.

<b>Destinatari</b>	Alunni Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni e personale esterno
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi orientare nelle decisioni finanziarie, insegnando loro “come fare in pratica”;</li> <li>✓ imparare a gestire situazioni di incertezza considerando la probabilità del verificarsi degli eventi;</li> <li>✓ comprendere l'importanza della moneta e dell'economia, non solo per la propria vita personale ma anche per il benessere della collettività.</li> </ul>	

## ALUNNI MEDIATORI

Il progetto alunni mediatori affronterà con i bambini 3 macroargomenti:

1. La mediazione in generale, la mediazione linguistica e la mediazione culturale-interculturale;
2. La comunicazione: cos'è la comunicazione, i tipi di comunicazione;
3. L'intelligenza emotiva e le intelligenze multiple (musicale, visivo-spaziale, matematica etc...).

La realizzazione del progetto prevede delle parti in cui si affrontano le tematiche premenzionate quali: definizioni semplificate di ciascun concetto e le sue peculiarità teorico-pratiche; ogni tematica prevede un'attività partecipativa riferita a mediazione, comunicazione e intelligenze multiple.

<b>Destinatari</b>	Alunni Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni e personale esterno
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fornire elementi basilari circa il processo comunicativo;</li> <li>✓ conoscere il senso della mediazione ed i suoi tipi a seconda delle situazioni;</li> <li>✓ gestione del conflitto attraverso la mediazione; individuare le proprie intelligenze.</li> </ul>	



## UNA SCUOLA PER LO SPORT

Lo **sport è elemento di sviluppo e crescita** sociale, strumento di promozione di corretti stili di vita, di miglioramento dell'inclusione e di lotta alla dispersione. La nostra Scuola attraverso lo sport promuove valori educativi e la cultura della legalità, al fine di favorire la costruzione di una società multiculturale e inclusiva.

### MARABADMINTON

Il progetto MaraBadminton intende consolidare nella Scuola e nel Territorio la pratica del badminton e proseguire un'esperienza pilota vincente in cui realizzare una forte integrazione scuola-sport. A questo scopo è stato siglato un protocollo d'intesa fra più soggetti: l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, il Comune di Maracalagonis, l'Università degli Studi di Cagliari, la Federazione Italiana Badminton, l'Azienda 3A Arbore e altre Istituzioni scolastiche del territorio.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire la formazione personale e culturale degli alunni</li> <li>2. Prevenire il disagio e la dispersione scolastica</li> <li>3. Promuovere il benessere psico-fisico e sportivo dei ragazzi e delle ragazze</li> <li>4. Migliorare le competenze relazionali e di comportamento ed il rafforzamento dell'educazione alla legalità</li> <li>5. Favorire la partecipazione attiva dei genitori nei processi formativi degli alunni</li> </ol>	
<b>Destinatari</b>	Gruppi classe
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni e Tecnici locali e nazionali della F.I.Ba.

### SCUOLA ATTIVA KIDS

Per l'anno scolastico 2022/2023, il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids". Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) di Volley e Badminton, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.

Il progetto che coinvolge di tutte le classi della scuola Primaria presenta le seguenti caratteristiche generali:

**Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>:** per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire

l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe.

**Classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>:** un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motoriosportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio sportive dalle FSN prescelte dalle scuole. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

**Tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup>:** fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici; realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative</li><li>2. Promuovere corretti e sani stili di vita</li><li>3. Favorire l'inclusione sociale</li></ol>	
<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni – Tutor della Federazione sportiva
<b>Risorse materiali</b>	Palestra - giardino

## SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) di Scherma e Baseball, promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni. Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

### “Settimane di sport”

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale collabora con l’Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

### “Pomeriggi sportivi”

Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le “Settimane di sport” e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio.

### Evento di fine anno

Al termine dell’anno scolastico, la Scuola organizzerà un evento conclusivo con il coinvolgimento dei Tecnici federali. Saranno previste piccole competizioni/esibizioni relativamente ai due sport proposti durante l’anno. In funzione del contesto pandemico e del budget disponibile, potranno essere previste altre manifestazioni, a carattere regionale o nazionale, le cui modalità di realizzazione saranno pubblicate successivamente nel sito al link:

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/secondaria.html>

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scegliere consapevolmente l’attività sportiva</li><li>2. Valorizzare l’educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative</li><li>3. Promuovere corretti e sani stili di vita</li><li>4. Favorire l’inclusione sociale</li></ol>	
<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docenti interni – Tecnico Federale
<b>Risorse materiali</b>	Palestra - giardino

## WELLNESS AND SPORT

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni. Le attività proposte favoriscono lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Il progetto si prefigge di utilizzare la danza e la musica quali strumenti di crescita e maturazione della persona.

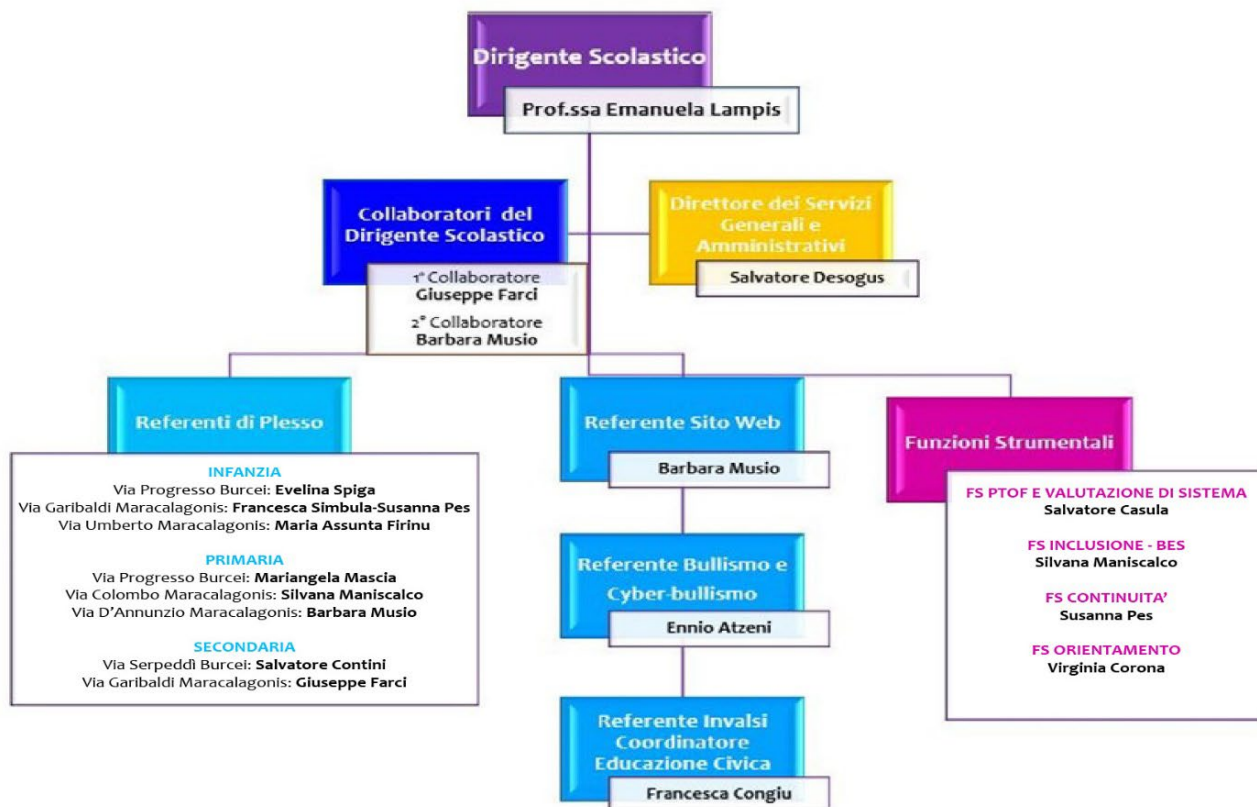
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la motivazione/rimotivazione allo studio</li> <li>✓ Migliorare la dimensione emotivo-relazionale</li> <li>✓ Sviluppare un approccio positivo verso l'apprendimento</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
<b>Risorse professionali</b>	Docente interno – esperto esterno
<b>Risorse materiali</b>	Teatro Palestra Giardino

## JOY OF MOVING

Il progetto nazionale ed internazionale "Joy of Moving", nato per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria e che ha visto in sinergia l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico", il Coni e il Miur del Piemonte. Presentandosi anche come metodo educativo innovativo, sperimentato e validato scientificamente, il progetto nasce dal concetto di gioco e in quanto tale è in grado di favorire non solo lo sviluppo motorio, ma anche quello cognitivo, emozionale e relazionale dei bambini. Il metodo punta ad una visione olistica ed è studiato per coinvolgere tutti gli aspetti della persona in crescita, sviluppandone sinergicamente i quattro blocchi di competenze specifiche – efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, e abilità di vita (life skills) - su cui si basa l'attività motoria, al fine di accrescerne l'autonomia e la capacità di affrontare le sfide della vita quotidiana. Caratteristica peculiare del metodo è la variabilità che caratterizza la pratica: numerosissimi, infatti, sono i giochi previsti con altrettante varianti che consentono ai bambini e alle bambine di fare esperienze diverse, utili ad affrontare tutti gli sport, evitando i rischi della specializzazione precoce in un solo sport. L'adesione al progetto JOM da parte della Scuola dell'Infanzia permette all'Istituzione Scolastica di costruire un curriculum verticale di educazione fisica per competenze trasversali già a partire dall'età di tre anni per poi proseguire oltre i 14 anni.

<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ costruzione di una scuola inclusiva;</li> <li>✓ potenziare gli interventi educativi e didattici attraverso la reciproca integrazione.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni scuola Primaria
<b>Risorse professionali</b>	Docente interno – esperto esterno

# Organigramma



# Risorse dell'Istituto

L'**organizzazione scolastica** si sviluppa attraverso la costante interazione di tutte le risorse disponibili:

Risorse umane	Risorse organizzative
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dirigente Scolastico (DS)</li><li>✓ Direttore Servizi Generali e amministrativi (DSGA)</li><li>✓ Docenti</li><li>✓ Alunni</li><li>✓ Famiglie</li><li>✓ Personale Amministrativo Tecnico Ausiliario (ATA)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dirigente Scolastico</li><li>✓ Collaboratori del DS</li><li>✓ Referenti di plesso</li><li>✓ Coordinatori di Classe/Interclasse/Dipartimento</li><li>✓ Funzioni Strumentali (FS)</li><li>✓ Responsabili di Laboratorio</li><li>✓ Referenti di progetti</li></ul>
Risorse strutturali	Risorse strumentali
<p>I plessi dispongono di spazi interni ed esterni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aule con Digital Board;</li><li>✓ Laboratori multimediali (FAB-LAB; AMBIENTE DIGITALE);</li><li>✓ Teatro</li><li>✓ Aula di Musica</li><li>✓ Biblioteca;</li><li>✓ Palestre e uso del Palazzetto dello Sport comunale;</li><li>✓ Mensa</li><li>✓ Giardino e cortile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Digital Board</li><li>✓ PC</li><li>✓ Stampanti multifunzione</li><li>✓ Stampante tridimensionale</li><li>✓ Videocamere digitali</li></ul>

# I nostri contatti

<b>Maracalagonis</b>	<b>Burcei</b>
Scuola dell'Infanzia <b>Via GARIBALDI</b> Codice <b>CAAA807018</b>	Scuola dell'Infanzia <b>VIA PROGRESSO</b> Codice <b>CAAA80703A</b>
Scuola dell'Infanzia ex ESMAS <b>VIA UMBERTO</b> Codice <b>CAAA807029</b>	
Scuola Primaria <b>VIA COLOMBO</b> Codice <b>CAEE80701D</b>	Scuola Primaria <b>VIA PROGRESSO</b> Codice <b>CAEE80703G</b>
Scuola Primaria <b>VIA D'ANNUNZIO</b> Codice <b>CAEE80702E</b>	
Scuola Secondaria di 1° grado <b>VIA GARIBALDI</b> Codice <b>CAMM80701C</b>	Scuola Secondaria di 1° grado <b>VIA SERPEDDÌ</b> Codice <b>CAMM80702D</b>

## Come contattarci

**La Dirigente Scolastica prof.ssa Emanuela Lampis** riceve per appuntamento.

**La Segreteria** è aperta al pubblico presso la scuola secondaria di primo grado  
Via Garibaldi n.64

**Recapiti** Tel: 070/789031 Email: [caic80700b@istruzione.it](mailto:caic80700b@istruzione.it)  
Pec: [caic80700b@pec.istruzione.it](mailto:caic80700b@pec.istruzione.it)