

Istituto Comprensivo “A. Manzoni” - Maracalagonis

Anno scolastico 2021/2022

Piano per la Didattica Digitale Integrata

Il presente documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza (“potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”);
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Nella predisposizione del Piano si è deciso di

- tenere conto delle esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, con particolare attenzione a quelli più fragili, in un'ottica di sostenibilità delle scelte intraprese;
- prevedere un eventuale utilizzo della DDI per gli studenti del primo ciclo in caso di nuovo lockdown o altre situazioni contingenti (classe in quarantena, alunni fragili).

- individuare criteri e modalità condivise di erogazione della didattica digitale integrata allo scopo di fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- prevedere un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- prevedere frequenti monitoraggi in itinere, al fine di tarare il processo di insegnamento-apprendimento al contesto o finanche al gruppo classe.

Inizio anno scolastico

Analisi del fabbisogno

- Il coordinatore della classe interpella le famiglie per una ricognizione relativa agli strumenti tecnologici e alla connettività in loro possesso.
- L'animatore digitale e/o il team digitale controlla le dotazioni tecnologiche in possesso della scuola per valutare se sono coerenti con i bisogni emersi o se si debbano integrare.

Azioni di adeguamento

- Attivazione degli accessi al registro elettronico (Segreteria)
- Attivazione degli account per la piattaforma scelta dalla scuola (Animatore digitale, team digitale, coordinatore della classe)
- Formazione di docenti, personale ATA, studenti e famiglie sull'uso degli strumenti tecnologici, della rete e sui fenomeni di cyber bullismo
- Integrazione del Regolamento di Istituto con disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti (Dipartimenti, Commissione Regolamenti, Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto)
- Integrazione del Regolamento di disciplina con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti durante la DDI e con le relative sanzioni (Commissione Regolamenti e Collegio Docenti)
- Inserimento nel Patto educativo di corresponsabilità dei reciproci impegni da assumere per espletare la DDI

In caso di nuovo lockdown o di classi in quarantena

Il Collegio dei Docenti fissa criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza o come sostitutiva della stessa, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità, opportunamente attestate e riconosciute, consentendogli di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola).

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'istituzione scolastica opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

Strumenti da utilizzare

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, l'istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona anche, possibilmente, attraverso l'oscuramento

dell'ambiente circostante e risultati fruibile, qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

Strumenti adottati dal nostro istituto

- Piattaforma : GSuite per attività in sincrono, condivisione di materiali, ecc.
- Registro elettronico: rilevazione presenze docenti e alunni, comunicazioni scuola-famiglia, annotazioni attività svolte e compiti giornalieri
- Repository, in locale o in cloud, per la raccolta degli elaborati degli alunni e dei prodotti della didattica (es. attività e video lezioni svolte dal docente) da utilizzare anche in asincrono
- Contenuti didattici vari (es. materiali RAI, ecc.)

Organizzazione oraria DDI

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia del nostro Istituto nel momento in cui dovesse presentarsi la necessità della sospensione delle attività in presenza, di una o più sezioni, attiverà la Didattica Digitale Integrata, continuando a perseguire, per quanto possibile, le finalità che essa si pone: Identità, Autonomia, Competenze e Cittadinanza.

La DDI ha lo scopo di perseguire gli stessi traguardi delineati nella didattica in presenza e di mantenere vivo il contatto con gli alunni e le famiglie che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini e bambine.

Le attività accuratamente progettate e calendarizzate da ogni singola sezione hanno la funzione di favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e delle bambine, compatibilmente con le disponibilità e con le risorse di ogni famiglia. I rapporti con gli alunni e la trasmissione delle attività didattiche saranno gestiti tramite i mezzi di comunicazione digitali consentiti. Tenendo conto della fascia età degli alunni, si dovranno proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola Primaria

- a) 15 h settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Le ore distribuite in 5 giorni, al mattino o, in casi concordati, anche al pomeriggio, vengono suddivise tra le diverse discipline, per le classi 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^] nel seguente modo:
4h Italiano, 4h Matematica, 2hInglese, 1h Storia, 1h Geografia,
1h Scienze e Tecnologia, 1h Religione, 1h (Arte, Musica, Educazione Fisica) alternate.
Per la classe 1[^]: 4h (ambito linguistico – antropologico), 4h (ambito logico – matematico), 1h Inglese, 1h Religione.
- b) attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola Secondaria

- a) 15 h settimanali in sincrono, con pause tra un'ora e l'altra, distribuite su 5 giorni, al mattino o, in casi concordati, anche al pomeriggio, con questa suddivisione tra le diverse discipline: 5 h Italiano, Storia e Geografia, 1 h Spagnolo, 3 h Matematica e Scienze, 2 h Inglese, 1h ciascuno per Tecnologia, Musica, Arte, 1 h, a settimane alterne, per Religione ed Educazione Fisica
- b) Attività in asincrono e lavoro per piccoli gruppi

Metodologie

- Didattica breve
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Debate
- Uso di Risorse Didattiche Aperte disponibili sul web e integrabili con l'applicativo Google Classroom di GSuite
- Gamification (es. Kahoot, Scratch, ecc.)

Strumenti per la verifica

I Consigli di classe e i singoli docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

I docenti devono salvare gli elaborati prodotti dagli alunni e conservarli negli strumenti di repository dedicati.

Valutazione

I docenti esplicitano la funzione docimologica con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF. Anche nella DDI la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività, per quanto possibile, e assicurare feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Ciò consente di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente valutando non solo il singolo prodotto quanto l'intero processo.

Valutazione formativa

Utilizza rubriche e diari di bordo e si basa su:

- Qualità dei processi attivati
- Disponibilità ad apprendere
- Disponibilità a lavorare in gruppo
- Autonomia
- Responsabilità personale e sociale

- Autovalutazione

Rapporti scuola - famiglia

Il rapporto scuola-famiglia verrà curato attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata:

- tempestiva informazione sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione;
- condivisione degli approcci educativi, e anche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni che, per particolari fragilità o per età, necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte;
- attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia attraverso i canali di comunicazione che verranno indicati dalla scuola.