

***ISTITUTO COMPTENSIVO “A. MANZONI  
MARACALAGONIS - BURCEI***



***RUBRICHE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
Anno scolastico 2024/2025***

Le seguenti rubriche di valutazione sono state elaborate in coerenza con l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e con la Nota MIM n. 2514 del 23 gennaio 2025, che definiscono i criteri per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

Esse costituiscono uno strumento di osservazione e documentazione dei percorsi di apprendimento, volto a descrivere in modo trasparente e condiviso il livello di acquisizione degli obiettivi specifici, individuati all'interno dei nuclei tematici disciplinari.

Ogni rubrica è strutturata in tre parti:

- il nucleo tematico di riferimento;
- gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione;
- la descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, espressi secondo la scala ministeriale: **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.**

I descrittori utilizzati per ogni livello si basano su criteri condivisi e calibrati in relazione a:

- autonomia e continuità nell'esecuzione dei compiti;
- correttezza e completezza delle prestazioni;
- capacità di rielaborazione personale e trasferimento delle conoscenze;
- partecipazione e impegno nell'attività scolastica.

L'anno scolastico prevede due momenti di valutazione, Primo e Secondo quadrimestre, una valutazione intermedia e una finale.

Il processo di valutazione parte dall'accertamento della situazione iniziale attraverso prove definite in sede di Dipartimento somministrate all'inizio dell'anno scolastico (prove d'ingresso), che consentono di rilevare la situazione di partenza, e alla fine dell'anno scolastico (prove in uscita) per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi programmati.

L'autovalutazione si porrà come un momento di condivisione e di riflessione sui punti forza e di debolezza rispetto al lavoro svolto o alla prestazione.

L'autovalutazione è un'operazione metacognitiva che stimola la scoperta di sé e dei propri processi di apprendimento.

La valutazione finale tiene conto della situazione di partenza dell'alunno, dei progressi rapportati alle sue potenzialità e della continuità nell'impegno. Essa emergerà dalla constatazione del conseguimento di tutti o alcuni degli obiettivi programmati, in riferimento a prove già effettuate oppure all'assegnazione di prove riassuntive dei percorsi effettuati.

Per ogni fase della valutazione sono stati individuati delle modalità e degli strumenti:

- Prove d'ingresso che consentono di rilevare la situazione di partenza
- Scheda di valutazione quadrimestrale consegnata al termine del Primo e Secondo quadrimestre.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti titolari della classe.

Per quanto riguarda le alunne e gli alunni stranieri in ciascun team docente verranno stabiliti gli obiettivi raggiungibili tenendo conto del livello di conoscenza della lingua italiana, e si predisporranno adeguati percorsi di apprendimento; la valutazione finale terrà conto del livello di conoscenza della lingua italiana raggiunto, dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi programmati, dell'impegno e della partecipazione.

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La certificazione, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017, avviene al termine della scuola Primaria.

È stato adottato il modello unico nazionale di certificazione per la scuola Primaria.

Il documento va redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe e consegnato, in copia, alla famiglia dell'alunno e all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

### **PROVE INVALSI**

le prove Invalsi vengono effettuate nelle classi seconde e quinte della scuola Primaria nel mese di maggio. Sono relative all'Italiano e alla matematica; la classe quinta svolge anche la prova di inglese.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Nell'esercizio della propria autonomia professionale, ciascun docente predispone le modalità di verifica ritenute più idonee in rapporto alle esigenze delle alunne e degli alunni. Si riportano di seguito alcuni esempi di strumenti di verifica:

- Discussioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali/collettive
- Prove strutturate (test vero/falso, a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza ecc.)
- Questionari
- Interrogazioni
- Relazioni
- Prove graduate a crescente livello di difficoltà
- Descrizione di fatti e/o esperienze vissute
- Osservazioni dirette
- Produzioni attinenti a linguaggi non verbali (disegni, pitture, decorazioni su oggetti, grafici, modellini ecc.).

### **ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE**

- Situazione di partenza di ciascun alunno
- Grado complessivo di preparazione che si può disarticolare in varie voci: regolarità o irregolarità del processo di apprendimento
- Manifestazione o assenza di progressi
- Acquisizione, sviluppo, rinforzo di abilità cognitive
- Acquisizione di conoscenze e assimilazione o meno dei contenuti nelle aree linguistico-espressiva, tecnico-scientifica e motoria
- Partecipazione (intesa come interesse, motivazione, attenzione, autonomia)
- Metodo di lavoro/studio
- Applicazione ed esecuzione delle consegne
- Comportamento, applicazione e impegno
- Socializzazione (rapporti interpersonali, accettazione, disponibilità)
- Abilità acquisite nelle diverse aree disciplinari e progressi evidenziati
- Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

| ITALIANO_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                      | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ASCOLTO E PARLATO</b>                                                                                                                                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno legge in modo scorrevole e comprende parole, frasi e testi semplici con prontezza, scrive con corretta ortografia e utilizza frasi strutturate. Si esprime con chiarezza utilizzando un lessico ricco e appropriato.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno legge e comprende parole, frasi e testi semplici in modo autonomo, scrive con buona correttezza ortografica e struttura frasi adeguate. Si esprime con sicurezza e in modo chiaro.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno legge e comprende parole, frasi e testi semplici in modo autonomo, scrive in modo comprensibile con qualche errore ortografico, si esprime con un lessico adeguato.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno legge e comprende con parziale autonomia, scrive con alcune improprietà e si esprime con frasi semplici.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno legge e comprende testi molto semplici con supporto, scrive con improprietà ortografiche e si esprime in modo essenziale.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a leggere e comprendere anche testi molto semplici, scrive con difficoltà e si esprime con incertezze.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare il messaggio orale di coetanei e adulti e comprendere consegne.</li><li>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato e pertinente.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>LETTURA</b>                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Leggere parole, frasi e brevi testi.</li></ul>                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare e riconoscere i caratteri della scrittura.</li><li>Scrivere autonomamente parole, brevi frasi e semplici pensieri.</li></ul>                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL<br/>LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Formulare in diversi contesti frasi complete con lessico appropriato.                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E<br/>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e applicare gradualmente le prime regole ortografiche.</li></ul>                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| MATEMATICA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                         | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e parole.</li> <li>• Usare il numero per contare, confrontare e ordinare.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali.</li> </ul> | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno riconosce e utilizza con sicurezza simboli numerici in autonomia ordinandoli, confrontandoli e associandoli alle quantità. Esegue semplici operazioni, risolve problemi, scegliendo strategie personali. Riconosce forme geometriche con precisione.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno riconosce e utilizza simboli numerici in autonomia, ordinandoli, confrontandoli e associandoli alle quantità. Esegue semplici operazioni, risolve problemi scegliendo strategie personali. Riconosce forme geometriche con certezza.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno riconosce e utilizza i simboli numerici ordinandoli, confrontandoli e associandoli alle quantità. Esegue semplici operazioni, risolve problemi applicando strategie note. Riconosce le forme geometriche.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno riconosce, ordina, confronta e associa con parziale autonomia i simboli numerici associandoli alle quantità. Esegue operazioni e risolve semplici problemi. Riconosce alcune forme geometriche.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno riconosce e utilizza con supporto simboli numerici associandoli alle quantità. . Svolge operazioni, risolve semplici problemi, riconosce alcune forme geometriche solo se guidato.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a riconoscere i numeri, eseguire operazioni e riconoscere figure geometriche anche con supporto.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti nello spazio fisico e nello spazio foglio usando termini adeguati.</li> <li>• Riconoscere, denominare le principali figure geometriche.</li> </ul>                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una proprietà definita in situazioni concrete.</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| INGLESE_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                       | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>ASCOLTO</b><br><b>COMPRENSIONE ORALE</b>                                                                                                           | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, canzoni e istruzioni legate alla vita della classe. Interagisce utilizzando lessico noto. Riconosce e scrive parole di uso quotidiano acquisite a livello orale in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno comprende semplici vocaboli, canzoni e istruzioni legate alla vita della classe. Interagisce con buona autonomia, utilizzando lessico noto. Riconosce e scrive parole di uso quotidiano in maniera corretta.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno comprende vocaboli di base, canzoni e istruzioni legate alla vita della classe. Interagisce utilizzando un lessico essenziale. Riconosce parole di uso quotidiano e scrive con qualche imprecisione.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno comprende solo in parte messaggi orali legati alla vita della classe e interagisce utilizzando espressioni minime. Riconosce parole isolate e scrive con imprecisioni.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno comprende semplici messaggi solo se supportato e mostra difficoltà nell' interazione e nella scrittura di vocaboli di base.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno necessita di supporto costante in tutte le attività e ha difficoltà significative nella comprensione, nell'interazione e nella scrittura di vocaboli di base.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.</li> </ul>                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>PARLATO</b><br><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con l'insegnante e i compagni riproducendo semplici parole e strutture linguistiche legate alla vita della classe.</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>LETTURA</b><br><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>SCRITTURA</b><br><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere attraverso forme di pregrafismo.</li> </ul>                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| SCIENZE_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                 | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>Individuare semplici somiglianze e differenze in organismi animali e vegetali.</li> </ul>                                           | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno osserva e descrive con l'utilizzo dei cinque sensi, esseri viventi e non viventi, con precisione, curiosità e spirito di indagine.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno osserva e descrive con l'utilizzo dei cinque sensi, esseri viventi e non viventi, con curiosità e spirito di indagine.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno osserva e descrive, con l'utilizzo dei cinque sensi, esseri viventi e non viventi.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno osserva e descrive esseri viventi e non viventi con l'utilizzo dei cinque sensi con parziale autonomia.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno necessita di guida per osservare e descrivere le caratteristiche basilari degli esseri viventi e non viventi</p> <p><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a osservare e descrivere semplici aspetti della realtà anche con supporto.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare la realtà e classificare le esperienze in base ai cinque sensi.</li> <li>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni.</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>L'UOMO, GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare e distinguere gli esseri viventi e non.</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| TECNOLOGIA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                        | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEO TEMATICO<br>VEDERE E OSSERVARE                                                                                                                                                                            | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> l'alunno esplora e utilizza strumenti e materiali tecnologici con curiosità e sicurezza.<br><b>Distinto:</b> l'alunno esplora e utilizza strumenti tecnologici con autonomia e interesse.<br><b>Buono:</b> l'alunno esplora e utilizza strumenti tecnologici in autonomia.<br><b>Discreto:</b> l'alunno esplora e utilizza strumenti tecnologici con parziale autonomia.<br><b>Sufficiente:</b> l'alunno necessita di guida per esplorare e utilizzare strumenti tecnologici.<br><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a esplorare e utilizzare strumenti tecnologici anche con supporto. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.</li></ul>                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PREVEDERE E IMMAGINARE,<br>E PROGETTARE                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</li></ul>                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NUCLEO TEMATICO<br>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| STORIA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                           | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NUCLEO TEMATICO<br>USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                  | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno riconosce e descrive eventi della storia personale con chiarezza e autonomia, collocandoli nel tempo.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno riconosce e descrive eventi della storia personale con sicurezza e autonomia.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno riconosce e descrive eventi della storia personale in autonomia.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno riconosce e descrive eventi della storia personale con parziale autonomia.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno riconosce e descrive alcuni eventi della storia personale con supporto.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a riconoscere e descrivere eventi della storia personale anche se guidato.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Individuare le tracce e le fonti relative al proprio vissuto e ricavare da esse conoscenze su aspetti del passato.</li></ul>                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEO TEMATICO<br>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Usare correttamente i principali indicatori temporali.</li><li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEO TEMATICO<br>STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti.</li></ul>                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEO TEMATICO<br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni e testi scritti.</li><li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| GEOGRAFIA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                    | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ORIENTAMENTO</b>                                                                                                                                                                      | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> l'alunno riconosce e descrive gli elementi del proprio ambiente di vita con sicurezza, individuando le principali relazioni spaziali.<br><b>Distinto:</b> l'alunno riconosce e descrive correttamente il proprio ambiente di vita, individuando le principali relazioni spaziali.<br><b>Buono:</b> l'alunno riconosce e descrive in autonomia il proprio ambiente di vita, individuando le principali relazioni spaziali.<br><b>Discreto:</b> l'alunno riconosce e descrive elementi del proprio ambiente di vita e individua alcune relazioni spaziali.<br><b>Sufficiente:</b> l'alunno necessita di guida per riconoscere gli elementi del proprio ambiente di vita e per individuare alcune relazioni spaziali.<br><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a riconoscere gli elementi del proprio ambiente di vita e a orientarsi anche con supporto. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante;</li><li>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai diversi punti di riferimento.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.</li></ul>                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>PAESAGGIO</b>                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Cogliere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</li></ul>                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Cogliere l'intervento dell'uomo nell'ambiente circostante.</li></ul>                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| MUSICA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                          | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ASCOLTO</b>                                                                                                                 | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno riconosce, riproduce e distingue suoni, ritmi con sicurezza e creatività.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno riconosce e riproduce suoni e ritmi con buona autonomia e precisione.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno riconosce e riproduce suoni e ritmi in autonomia.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno riconosce suoni e ritmi con parziale autonomia.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno necessita di guida per riconoscere e riprodurre suoni e ritmi.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a riconoscere e riprodurre suoni e ritmi anche con supporto.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare ed eseguire semplici canti.</li> </ul>                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>PRODUZIONE</b>                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire collettivamente semplici brani vocali, curando l'accuratezza esecutiva e l'espressività.</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| EDUCAZIONE FISICA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                        | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b><br><b>E IL TEMPO</b>                                                                                                  | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno dimostra autonomia e sicurezza nel movimento. Coordina ed esegue correttamente schemi motori di base, mostrando consapevolezza del corpo e padronanza nello spazio e nel tempo. Usa il linguaggio corporeo in modo creativo. Partecipa attivamente ai giochi, rispetta le regole e collabora con i compagni. Applica comportamenti adeguati alla sicurezza e al benessere proprio e altrui.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno è autonomo nell'applicazione degli schemi motori, che esegue con buona coordinazione. Esprime emozioni attraverso il corpo e partecipa con impegno alle attività ludiche, rispettando le regole. Mostra attenzione per la sicurezza e il benessere. Partecipa con costanza e riflessione.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno applica le abilità motorie in modo autonomo in situazioni note. Esegue schemi motori con controllo sufficiente. Usa il corpo per comunicare in modo semplice. Partecipa ai giochi rispettando le regole principali e adotta comportamenti generalmente corretti.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno applica le abilità con l'aiuto dell'insegnante. Presenta incertezze nella coordinazione e usa il corpo in modo limitato. Partecipa ai giochi con guida e rispetta le regole in modo incostante. La sua attenzione alla sicurezza è discontinua.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno applica le abilità solo con guida. Mostra difficoltà esecutive e coordinative. Usa il corpo in modo molto semplice. Partecipa se stimolato e rispetta le regole solo se sostenuto. Ha bisogno di consolidare atteggiamenti corretti per la sicurezza.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> l'alunno mostra difficoltà marcate nell'applicazione delle abilità e necessita di supporto costante.</p> <p>Coordina i movimenti in modo poco funzionale e usa il linguaggio corporeo con scarsa efficacia. Partecipa episodicamente ai giochi, faticando a rispettare le regole e a porre in essere comportamenti sicuri.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'</b><br><b>COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale modalità espressive corporee.</li> </ul>                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL</b><br><b>FAIR PLAY</b>                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE</b><br><b>E SICUREZZA</b>                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati in relazione al proprio ed altrui benessere.</li> </ul>                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ARTE E IMMAGINE_CLASSE PRIMA                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                           | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                                                                                                  | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> l'alunno esplora, riconosce e utilizza materiali e tecniche artistiche con creatività e precisione.</p> <p><b>Distinto:</b> l'alunno utilizza con sicurezza materiali e tecniche artistiche, mostrando buona creatività.</p> <p><b>Buono:</b> l'alunno utilizza materiali e tecniche artistiche con consapevolezza e autonomia.</p> <p><b>Discreto:</b> l'alunno utilizza materiali e tecniche artistiche con aiuto, mostrando difficoltà espressive.</p> <p><b>Sufficiente:</b> l'alunno necessita di guida per sperimentare materiali e tecniche artistiche.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a utilizzare materiali e tecniche artistiche anche con supporto.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere graficamente esperienze personali ed emozioni, attraverso tecniche e materiali diversi.</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare, guardare e osservare in modo guidato immagini, forme e oggetti dell'ambiente.</li> </ul>          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>COMPRENDERE E APPREZZARE LE<br/>OPERE D'ARTE</b>                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare con consapevolezza una immagine e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| EDUCAZIONE CIVICA_CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                  | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Costituzione</i>                                                                                                                                                                              | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> l'alunno partecipa attivamente alla vita della classe, rispettando le regole e collaborando con i compagni con senso di responsabilità.<br><b>Distinto:</b> l'alunno partecipa con interesse alla vita della classe, rispettando le regole e dimostrando collaborazione.<br><b>Buono:</b> l'alunno partecipa alla vita della classe con qualche incertezza, rispettando le regole con supporto.<br><b>Discreto:</b> l'alunno partecipa con difficoltà alle attività della classe e necessita di aiuto per rispettare le regole.<br><b>Sufficiente:</b> l'alunno necessita di guida per partecipare alla vita della classe e rispettare le regole.<br><b>Non sufficiente:</b> l'alunno fatica a partecipare alla vita della classe. Rispetta le regole solo episodicamente, e con il supporto dell'insegnante. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.</li><li>Ha consapevolezza di sé, delle diversità e ha comportamenti solidali.</li></ul>   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Sviluppo sostenibile</i>                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>É capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Competenza digitale</i>                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, per fini didattici e comunicativi.</li></ul>                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ITALIANO_CLASSE 2ª                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                                            | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto e parlato</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'interazione orale, comprendendo e rielaborando in modo coerente narrazioni e spiegazioni. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il significato dei testi e individuandone gli elementi essenziali. Scrive in modo autonomo e corretto frasi e brevi testi, utilizzando un lessico ampio e rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni, comprendendo e rielaborando narrazioni e descrizioni con una buona autonomia. Legge con fluidità ed espressione, individuando gli elementi essenziali del testo. Scrive correttamente frasi e brevi testi con una buona organizzazione e uso del lessico.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno partecipa in modo attivo e generalmente pertinente alle conversazioni. Legge in modo chiaro e comprensibile, individuando gli elementi essenziali del testo. Scrive frasi coerenti.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno interagisce nelle conversazioni con qualche esitazione. Legge con lentezza e comprende parzialmente i testi. Scrive frasi semplici, ma necessita di guida nella strutturazione del testo e nell'uso di un lessico appropriato.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno partecipa alle conversazioni se sollecitato. Legge in modo frammentario e comprende solo approssimativamente i testi. Scrive frasi a struttura semplice solo con supporto, utilizzando un lessico poco articolato.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'interazione orale e nella comprensione dei testi e spiegazioni. Fatica a leggere, scrivere comporre frasi minime anche se supportato.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in una conversazione formulando domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li><li>• Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni.</li><li>• Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere scorrevolmente in modo espressivo.</li><li>• Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali.</li></ul>                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere autonomamente frasi e brevi testi relativi al proprio vissuto.</li></ul>                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare, in diversi contesti, frasi complete e con un lessico appropriato.</li></ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare, in modo adeguato, le convenzioni ortografiche.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Ottimo:** L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'interazione orale, comprendendo e rielaborando in modo coerente narrazioni e spiegazioni. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il significato dei testi e individuandone gli elementi essenziali. Scrive in modo autonomo e corretto frasi e brevi testi, utilizzando un lessico ampio e rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.

**Distinto:** L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni, comprendendo e rielaborando narrazioni e descrizioni con una buona autonomia. Legge con fluidità ed espressione, individuando gli elementi essenziali del testo. Scrive correttamente frasi e brevi testi con una buona organizzazione e uso del lessico.

**Buono:** L'alunno partecipa in modo attivo e generalmente pertinente alle conversazioni. Legge in modo chiaro e comprensibile, individuando gli elementi essenziali del testo. Scrive frasi coerenti.

**Discreto:** L'alunno interagisce nelle conversazioni con qualche esitazione. Legge con lentezza e comprende parzialmente i testi. Scrive frasi semplici, ma necessita di guida nella strutturazione del testo e nell'uso di un lessico appropriato.

**Sufficiente:** L'alunno partecipa alle conversazioni se sollecitato. Legge in modo frammentario e comprende solo approssimativamente i testi. Scrive frasi a struttura semplice solo con supporto, utilizzando un lessico poco articolato.

**Non sufficiente:** L'alunno mostra difficoltà significative nell'interazione orale e nella comprensione dei testi e spiegazioni. Fatica a leggere, scrivere comporre frasi minime anche se supportato.

| LINGUA INGLESE_CLASSE 2ª                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                       | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto (comprensione orale)</i>                                                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno comprende con sicurezza semplici messaggi verbali, canzoni e istruzioni legate alla vita della classe. Interagisce utilizzando lessico e strutture linguistiche note. Riconosce parole e semplici frasi acquisite a livello orale e scrive brevi frasi di uso quotidiano in modo autonomo, seguendo modelli dati.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno comprende i principali messaggi verbali, canzoni e istruzioni legate alla vita della classe. Interagisce con una buona autonomia, utilizzando le strutture linguistiche note. Riconosce parole e frasi acquisite e scrive brevi frasi di uso quotidiano, seguendo modelli dati.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno comprende il significato generale dei messaggi e interagisce utilizzando un lessico essenziale ma adeguato. Riconosce parole e frasi semplici e scrive in modo comprensibile.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno comprende parti essenziali dei messaggi e si esprime con frasi semplici. Riconosce parole familiari e scrive in modo comprensibile, sebbene con alcune imprecisioni.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno comprende frammenti isolati e necessita di guida per l'interpretazione. Ha difficoltà nell'interazione e nella produzione scritta, mostrando incertezze anche nelle strutture di base.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a riconoscere e utilizzare vocaboli e frasi semplici. Ha difficoltà significative nella comprensione, nell'interazione e nella produzione scritta. Necessita di supporto costante in tutte le attività.</p> |
| Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Interagire utilizzando lessico e strutture linguistiche note.                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Riconoscere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura (produzione scritta)</i>                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano.                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| GEOGRAFIA_CLASSE 2ª                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                            | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Orientamento</i>                                                                                        | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento. Rappresenta graficamente oggetti e ambienti noti in modo dettagliato. Comprende e descrive le funzioni dei vari spazi naturali e artificiali e coglie l'intervento dell'uomo nell'ambiente.<br><b>Distinto:</b> L'alunno si orienta nello spazio con autonomia. Rappresenta oggetti e ambienti con accuratezza. Comprende le funzioni degli spazi e riconosce gli interventi dell'uomo con una buona consapevolezza.<br><b>Buono:</b> L'alunno si orienta utilizzando riferimenti basilari. Rappresenta con buona approssimazione ambienti e oggetti. Dimostra una comprensione generale delle funzioni degli spazi e di come le persone li modificano e li utilizzano.<br><b>Discreto:</b> L'alunno si orienta con qualche difficoltà e rappresenta oggetti e ambienti in modo essenziale. Comprende in parte le funzioni degli spazi e l'intervento umano, mostrando bisogno di supporto in alcune situazioni.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'orientarsi e ha bisogno di costante affiancamento. Rappresenta ambienti in maniera imprecisa e comprende con fatica le funzioni degli spazi.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a orientarsi nello spazio e incontra difficoltà nella rappresentazione grafica. Comprende con difficoltà le funzioni degli spazi e l'intervento umano, richiedendo un supporto continuo. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento.</li></ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Linguaggio della geo-graficità</i>                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.</li></ul>                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Paesaggio</i>                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Individuare nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi naturali e artificiali.                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Regione e sistema territoriale</i>                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Cogliere l'intervento dell'uomo nell'ambiente circostante.                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| MATEMATICA_CLASSE 2ª                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                         | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Numeri</i>                                                                                                                                                                                                           | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno opera con sicurezza con i numeri naturali, leggendoli, scrivendoli, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Dimostra prontezza e precisione nel calcolo orale e scritto. Riconosce, rappresenta e denomina le principali forme geometriche. Sa raccogliere, organizzare e rappresentare dati in tabelle e grafici, risolvendo problemi in modo autonomo e con spirito critico.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali. Esegue calcoli in modo corretto e riconosce le forme geometriche. Analizza dati e risolve problemi con un buon livello di autonomia.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno ha acquisito un'adeguata padronanza delle conoscenze relative al numero e al calcolo. riconosce le principali forme geometriche. Riesce a raccogliere e organizzare dati e a risolvere semplici problemi con autonomia.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno ha compreso parzialmente la struttura dei numeri. Esegue operazioni e riconosce forme geometriche con qualche imprecisione. Necessita di parziale supporto per organizzare dati e risolvere problemi.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno non ha compreso la struttura del numero. Anche se guidato, mostra difficoltà nei calcoli, nella discriminazione e rappresentazione delle forme geometriche e nella risoluzione di problemi.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno ha difficoltà significative nella lettura e scrittura dei numeri, nei calcoli, nel riconoscimento delle forme geometriche e nell'analisi dei dati, necessitando di un supporto costante.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale.</li> <li>• Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.</li> </ul> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Spazio e figure</i>                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Distinguere, rappresentare e denominare le principali forme geometriche.                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Relazioni, dati e previsioni</i>                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</li> <li>• Operare classificazioni e stabilire relazioni.</li> <li>• Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</li> </ul>                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| SCIENZE_CLASSE 2ª                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                               | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>             | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno osserva e descrive con precisione le caratteristiche di diversi materiali, comprendendone proprietà e utilizzi. Riconosce e descrive con sicurezza le trasformazioni dell'ambiente circostante e comprende il rapporto tra esseri viventi e habitat, dimostrando capacità di analisi e collegamento tra fenomeni naturali.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno osserva e descrive con accuratezza le proprietà dei materiali e le trasformazioni dell'ambiente. Mostra una buona comprensione del rapporto tra esseri viventi e habitat, riuscendo a fare collegamenti adeguati.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno osserva e descrive le caratteristiche principali dei materiali e riconosce le trasformazioni dell'ambiente. Dimostra una comprensione generale del rapporto tra esseri viventi e habitat.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno riconosce le caratteristiche fondamentali dei materiali e osserva, con parziale autonomia, le trasformazioni ambientali. Comprende in modo basilare il rapporto tra esseri viventi e habitat.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e descrivere le proprietà dei materiali e le trasformazioni dell'ambiente. La comprensione del rapporto tra esseri viventi e habitat necessita di supporto.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali e incontra difficoltà nell'osservare le trasformazioni dell'ambiente. Comprende con difficoltà il rapporto tra esseri viventi e habitat e necessita di un supporto costante.</p> |
| Osservare e distinguere le caratteristiche di materiali diversi.                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e sperimentare sul campo</i>                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Osservare e descrivere le trasformazioni dell'ambiente circostante.                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Osservare e conoscere le funzioni degli esseri viventi il rapporto al proprio ambiente. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| MUSICA_CLASSE 2ª                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEO TEMATICO<br>Ascolto                                | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno riconosce, discrimina e interpreta eventi sonori con sicurezza. Dimostra autonomia nella produzione di sequenze sonore e ritmiche, partecipando attivamente e con creatività alle attività musicali.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno riconosce e discrimina gli eventi sonori con correttezza. Produce sequenze sonore e ritmiche in modo corretto, partecipando in modo costante e consapevole alle attività musicali.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno riconosce e discrimina eventi sonori. Riesce a produrre sequenze sonore e ritmiche con sufficiente autonomia mostrando interesse per le attività musicali.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno riconosce gli eventi sonori con un po' di incertezza. Produce sequenze sonore e ritmiche in modo semplice.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e discriminare eventi sonori. Produce sequenze sonore e ritmiche in modo essenziale. Partecipa alle attività solo se sollecitato e guidato.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a riconoscere e discriminare eventi sonori. Incontra difficoltà nella produzione di sequenze sonore e ritmiche e richiede un supporto costante.</p> |
| Riconoscere, discriminare e interpretare eventi sonori.   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEO TEMATICO<br>Produzione                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Produce sequenze sonore e ritmiche.                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| ARTE E IMMAGINE_CLASSE 2ª                                                                    |                                                                     |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                    | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO |
| NUCLEO TEMATICO<br>Esprimersi e comunicare                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente |                          |
| • Esprimere graficamente esperienze personali ed emozioni, attraverso tecniche diverse.      |                                                                     |                          |
| NUCLEO TEMATICO<br>Osservare e leggere le immagini                                           |                                                                     |                          |
| • Esplorare ed osservare in modo guidato immagini, forme e oggetti dell’ambiente.            |                                                                     |                          |
| NUCLEO TEMATICO<br>Comprendere e apprezzare le opere d’arte                                  |                                                                     |                          |
| • Osservare con consapevolezza un’immagine e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. |                                                                     |                          |

**Ottimo:** L’alunno si esprime graficamente con originalità, utilizzando diverse tecniche artistiche per comunicare emozioni ed esperienze personali. Osserva e legge immagini, forme e oggetti con sicurezza e consapevolezza, dimostrando capacità di interpretazione.

**Distinto:** L’alunno utilizza con accuratezza tecniche artistiche per esprimersi graficamente, comunicando emozioni e vissuti. Osserva e analizza immagini e oggetti con un buon livello di comprensione.

**Buono:** L’alunno utilizza diverse tecniche artistiche con autonomia, riuscendo a esprimere emozioni e vissuti. Osserva e descrive immagini e oggetti con comprensione generale.

**Discreto:** L’alunno si esprime graficamente in modo semplice e con parziale autonomia. Osserva immagini e oggetti in modo non sempre preciso.

**Sufficiente:** L’alunno si esprime graficamente con difficoltà e necessita di supporto nell’uso delle tecniche artistiche. Ha una comprensione limitata delle immagini.

**Non sufficiente:** L’alunno presenta difficoltà significative nell’espressione grafica e nell’uso delle tecniche artistiche. Interpreta con difficoltà immagini e opere d’arte in autonomia e necessita di un supporto costante.

| DUCAZIONE FISICA_CLASSE 2ª                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                 | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>                                                                     | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno coordina e utilizza con sicurezza diversi schemi motori. Partecipa con entusiasmo alle attività motorie, utilizzando il corpo come mezzo di espressione e rispettando le regole del gioco. Dimostra consapevolezza nell'assunzione di comportamenti adeguati per il benessere e la sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno utilizza in modo efficace gli schemi motori e partecipa attivamente alle attività proposte. Mostra una buona consapevolezza del proprio corpo nello spazio e nel tempo, rispettando le regole del gioco e adottando comportamenti adeguati alla sicurezza.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica correttamente gli schemi motori nelle attività. Partecipa con impegno alle attività motorie, rispettando le regole del gioco e collaborando con i compagni. Ha consapevolezza delle norme di sicurezza e benessere.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno utilizza gli schemi motori con qualche difficoltà. Partecipa alle attività motorie in modo regolare, pur con qualche esitazione nel rispetto delle regole del gioco e delle norme di sicurezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'applicazione degli schemi motori e necessita di supporto. La partecipazione alle attività è discontinua e dimostra una comprensione limitata delle regole del gioco e delle norme di sicurezza.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nell'applicazione degli schemi motori e necessita di supporto costante. Partecipa con fatica alle attività motorie e ha difficoltà a rispettare le regole del gioco e le norme di sicurezza.</p> |
| • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Utilizzare in forma originale modalità espressive corporee.                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate, collaborando con gli altri e nel rispetto delle regole della competizione sportiva.        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Assumere comportamenti adeguati in relazione al proprio ed altrui benessere.<br>• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| TECNOLOGIA_CLASSE 2ª                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                    | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Vedere e osservare</i>                                          | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno osserva, esplora e analizza con sicurezza le funzioni e gli utilizzi degli oggetti e degli artefatti tecnologici. Progetta e realizza semplici manufatti con creatività. Dimostra padronanza nell'uso delle funzioni basilari dei più comuni strumenti digitali.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno osserva e comprende le funzioni e gli utilizzi degli oggetti e degli artefatti tecnologici. Progetta e realizza manufatti con accuratezza e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali di base.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno esplora e riconosce le funzioni principali degli oggetti tecnologici. Progetta e realizza semplici manufatti in modo ordinato e utilizza gli strumenti digitali di base con autonomia.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno osserva e riconosce le funzioni principali degli oggetti tecnologici. Progetta, realizza manufatti, e utilizza gli strumenti digitali in modo essenziale.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e comprendere le funzioni degli oggetti tecnologici. Se affiancato in modo assiduo progetta, realizza manufatti elementari e utilizza gli strumenti digitali con imprecisioni.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere le funzioni degli oggetti tecnologici. Fatica a progettare o realizzare manufatti in autonomia e necessita di un supporto costante per l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> |
| Osservare, esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Prevedere e immaginare</i>                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Progettare e realizzare semplici manufatti.                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Intervenire e trasformare</i>                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Conoscere ed utilizzare le funzioni basilari dei più comuni strumenti digitali.              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| EDUCAZIONE CIVICA_CLASSE 2ª                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                  | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Costituzione</i>                                                                                                                              | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno comprende l'importanza delle regole nei contesti sociali e le rispetta con consapevolezza. Mostra sensibilità verso la diversità e adotta comportamenti solidali. Dimostra interesse per la tutela dell'ambiente e partecipa attivamente a progetti di sostenibilità. Utilizza in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali con l'aiuto di un adulto.<br><b>Distinto:</b> L'alunno rispetta le regole della convivenza sociale con autonomia. Mostra attenzione verso la diversità e partecipa con interesse ad attività di cittadinanza attiva. Ha una buona consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale e utilizza con responsabilità, con il supporto di un adulto, le tecnologie digitali.<br><b>Buono:</b> L'alunno conosce e rispetta le principali regole di convivenza. Mostra sensibilità verso la diversità e partecipa con impegno alle attività di cittadinanza. Comprende i concetti di sostenibilità ambientale e utilizza gli strumenti digitali con guida.<br><b>Discreto:</b> L'alunno dimostra una comprensione basilare delle regole sociali e della convivenza,. Mostra sensibilità verso la diversità ma ha bisogno di guida per comprendere la sostenibilità ambientale e l'uso responsabile della tecnologia.<br><b>Sufficiente:</b> Sufficiente: L'alunno rispetta le regole in modo discontinuo e necessita di frequente supporto per comprendere i principi della convivenza civile. Mostra difficoltà nel comprendere l'importanza della sostenibilità e nell'uso corretto delle tecnologie digitali.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a sviluppare la consapevolezza necessaria per rispettare le regole sociali. Incontra difficoltà nel comprendere la diversità e non partecipa alle attività di cittadinanza. Richiede un supporto costante nell'uso delle tecnologie digitali. |
| Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.<br>Ha consapevolezza di sé, delle diversità e ha comportamenti solidali.        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Sviluppo sostenibile</i>                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| É capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Competenza digitale</i>                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, per fini didattici e comunicativi.                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| ITALIANO_CLASSE III                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                    | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto e parlato</i>                                                                                                                                           | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in un dialogo, rispettando i turni di parola; comprende e fornisce istruzioni con autonomia e sicurezza. Legge testi di vario genere cogliendo l'argomento trattato e individuando con precisione le informazioni. Produce semplici testi scritti legati a scopi concreti, in modo coerente, corretto e personale.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno interagisce in modo collaborativo, rispettando i turni di parola e comprendendo istruzioni, mostrando una buona autonomia. Legge testi di vario tipo con fluidità e individua le informazioni principali. Produce semplici testi scritti coerenti con il contesto e gli scopi, con un lessico adeguato.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno partecipa attivamente alla conversazione e comprende istruzioni semplici. Legge testi adeguati all'età, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Produce testi brevi e semplici, con un'organizzazione coerente e un lessico adeguato.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno interagisce nella conversazione e comprende le istruzioni. Legge testi brevi con discreta scorrevolezza, cogliendone solo in parte l'argomento e le informazioni principali. Scrive testi semplici.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno partecipa alla conversazione con difficoltà, comprendendo in modo parziale semplici istruzioni. Legge in modo frammentario e comprende solo parzialmente i contenuti principali dei testi. Scrive testi molto semplici con supporto.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'interazione orale e nella comprensione delle istruzioni. Legge con fatica e non comprende l'argomento o le informazioni principali dei testi. Ha difficoltà nella produzione scritta, che risulta disorganizzata.</p> |
| Interagire in modo collaborativo in una Conversazione o in un dialogo rispettando i turni di parola.<br><br>Comprendere e dare semplici istruzioni durante un'attività.                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura</i>                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.) e/o connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Apprendere nuove parole ed utilizzarle in modo corretto.                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Riconoscere una frase individuandone gli elementi essenziali.                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| LINGUA INGLESE_CLASSE III                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                        | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto (comprensione orale)</i>                                                    | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno comprende con facilità istruzioni e messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce in semplici dialoghi utilizzando strutture linguistiche corrette per chiedere e dare informazioni su di sé e sugli altri. Legge e comprende istruzioni, descrizioni e brevi storie accompagnate da immagini, dimostrando piena comprensione. Scrive correttamente parole e frasi brevi coerenti con i modelli proposti.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno comprende istruzioni e messaggi orali semplici relativi ad ambiti familiari. Partecipa attivamente a brevi dialoghi, utilizzando frasi semplici e corrette. Legge e comprende istruzioni, descrizioni e brevi storie accompagnate da immagini, cogliendone il significato globale. Scrive parole e frasi brevi seguendo i modelli proposti.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno comprende istruzioni e messaggi orali semplici. Si esprime con frasi essenziali in contesti noti. Legge e comprende testi brevi con supporto visivo, individuando le informazioni principali. Scrive parole seguendo i modelli proposti.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno comprende semplici messaggi orali in contesti noti, se supportato. Si esprime utilizzando frasi essenziali, anche se con alcuni errori. Legge testi brevi, ma necessita di aiuto per coglierne appieno il significato. Nella scrittura segue i modelli proposti, mostrando ancora qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno comprende istruzioni orali solo parzialmente. Comunica oralmente con frasi molto semplici e frammentarie. Legge con fatica testi brevi e comprende solo alcune parole, anche con il supporto delle immagini. Necessita di guida per scrivere semplici frasi e singole parole.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nella comprensione dei messaggi orali e nella comunicazione orale comprensibile. Legge con molta fatica anche testi molto brevi e fatica a coglierne il significato, nonostante il supporto delle immagini. Incontra ostacoli nella scrittura di semplici frasi e parole, anche con supporto</p> |
| Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dare e chiedere semplici informazioni relative a se stessi e agli altri.                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Leggere e comprendere istruzioni, descrizioni e brevi storie a fumetti accompagnate da supporti visivi.          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura (produzione scritta)</i>                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Scrivere parole e brevi frasi secondo un modello fornito, per parlare di sé e per descrivere ambienti familiari. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| STORIA_CLASSE III                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                   | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Uso delle fonti</i><br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.                                                     | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze. Ricava con efficacia informazioni da fonti diverse, integrandole in modo critico. Riconosce e organizza correttamente eventi secondo relazioni di successione, contemporaneità e durata.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Ricava informazioni da fonti diverse e le rielabora con coerenza. Riconosce relazioni temporali e distingue correttamente gli eventi nel tempo.</p> <p><b>Buono:</b> Applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Ricava informazioni da fonti date e le utilizza per ricostruire semplici fatti storici. Riconosce relazioni temporali basilari.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Ricava informazioni da fonti semplici ma con difficoltà nell'organizzarle. Riconosce solo in parte le relazioni temporali e i concetti di durata.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Ricava informazioni da fonti solo se guidato. Ha difficoltà nel riconoscere relazioni temporali e nel ricostruire sequenze.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno ha difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti e a comprendere le relazioni temporali. Fatica a confrontare i fatti storici ed espone quanto appreso in modo disorganico e poco coerente.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Organizzazione delle informazioni</i><br>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Strumenti concettuali</i><br>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Produzione scritta e orale</i><br>Comunicare conoscenze e concetti mediante mappe, disegni, testi scritti e relazioni anche con l'ausilio di risorse digitali. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| GEOGRAFIA_CLASSE III                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                         | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Orientamento</i><br>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.                               | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Si orienta con facilità nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando correttamente i riferimenti topologici. Legge e rappresenta mappe e carte con precisione. Osserva e analizza i paesaggi cogliendone con chiarezza gli elementi fisici e antropici.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando in modo corretto i riferimenti topologici. Legge e rappresenta semplici mappe in modo ordinato. Analizza i paesaggi, individuando correttamente gli elementi fisici e antropici.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti noti. Legge e rappresenta mappe semplici con una buona organizzazione. Descrive i paesaggi e riconosce gli elementi principali.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Si orienta con parziale autonomia. Descrive i paesaggi in modo semplice.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze con supporto. Si orienta nello spazio e usa carte e mappe in modo essenziale. Descrive paesaggi in modo molto semplice.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, nell'orientamento e nella rappresentazione di mappe e paesaggi.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Linguaggio della geo-graficità</i><br>Leggere e rappresentare mappe e carte.                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Paesaggio</i><br>Osservare, analizzare, descrivere e confrontare paesaggi geografici individuandone gli elementi fisici e antropici caratterizzanti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Regione e sistema territoriale</i><br>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| MATEMATICA_CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Numeri</i><br><p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale entro le unità di migliaia.</p> <p>Consolidare la capacità di calcolo delle quattro operazioni, in colonna, con il cambio, entro le unità di migliaia, anche attraverso l'utilizzo delle proprietà fondamentali.</p> | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno padroneggia con sicurezza i numeri interi e decimali entro le unità di migliaia: li legge, li scrive, li confronta e li ordina correttamente. Esegue in modo sicuro le quattro operazioni in colonna utilizzando le proprietà e le strategie di calcolo. Riconosce, rappresenta e descrive con sicurezza le principali figure geometriche e gli elementi che le compongono. Sa raccogliere, organizzare e rappresentare dati in grafici e tabelle. Risolve con sicurezza problemi utilizzando diverse strategie, anche personali</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno legge, scrive, confronta e ordina in modo corretto i numeri interi e decimali entro le unità di migliaia. Esegue correttamente e in autonomia le quattro operazioni in colonna di cui conosce le proprietà. Riconosce, rappresenta e descrive le figure geometriche e le loro caratteristiche principali. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in grafici e tabelle in modo autonomo. Risolve in autonomia problemi utilizzando le diverse strategie apprese</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi e decimali entro le unità di migliaia. Esegue le quattro operazioni in colonna in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e descrive le principali figure geometriche e le loro caratteristiche essenziali. Classifica e rappresenta semplici dati in tabelle e grafici. Risolve problemi in autonomia facendo riferimento a schemi appresi.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno legge, scrive, confronta e ordina, con parziale autonomia, i numeri interi e decimali entro le unità di migliaia. Esegue, con qualche difficoltà, le quattro operazioni in colonna utilizzando semplici strategie di calcolo. Riconosce, rappresenta e descrive, in modo non del tutto autonomo, le principali figure geometriche e le loro caratteristiche essenziali. Risolve, in parzialmente autonomia, problemi che seguono uno schema appreso. Classifica semplici dati con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno mostra notevole insicurezza nell'operare con i numeri interi e decimali entro le unità di migliaia. Esegue le quattro operazioni in modo guidato o con l'ausilio di schemi e semplificazioni. Riconosce parzialmente le figure geometriche principali o qualche elemento di queste e necessita di guida per la risoluzione dei problemi.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno evidenzia significative difficoltà nell'esecuzione dei calcoli, nel riconoscimento delle figure geometriche, nell'analisi dei dati e nella risoluzione di semplici problemi. Necessita pertanto di supporto.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Spazio e figure</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Relazioni, dati e previsioni</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Risolvere problemi con le quattro operazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| SCIENZE_CLASSE III                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                       | LIVELLO RAGGIUNTO (1)                                               | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>                                                                     | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno osserva e descrive con precisione le caratteristiche della materia e le sue proprietà. Riconosce e descrive con sicurezza le trasformazioni dell'ambiente, la diversità dei viventi stabilendo relazioni tra essi, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.<br><b>Distinto:</b> L'alunno osserva e descrive con attenzione le caratteristiche della materia e le sue proprietà. Riconosce e descrive le trasformazioni dell'ambiente, la diversità dei viventi stabilendo relazioni tra essi, utilizzando un linguaggio adeguato.<br><b>Buono:</b> L'alunno osserva e descrive in autonomia le caratteristiche della materia e le sue proprietà. Riconosce e descrive le trasformazioni dell'ambiente e la diversità dei viventi, utilizzando un linguaggio adatto.<br><b>Discreto:</b> L'alunno osserva e descrive con parziale autonomia le caratteristiche della materia e le sue proprietà. Riconosce e descrive le trasformazioni dell'ambiente e la diversità dei viventi, con qualche incertezza.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno osserva e descrive con supporto le caratteristiche basilari della materia e le sue proprietà. Se guidato riconosce e descrive le trasformazioni essenziali dell'ambiente e la diversità dei viventi.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno osserva e descrive con significative difficoltà le caratteristiche basilari della materia e le sue proprietà, le trasformazioni essenziali dell'ambiente e la diversità dei viventi. |
| Sperimentare attraverso esperienze dirette i diversi stati della materia.                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e sperimentare sul campo</i>                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Riconoscere la diversità dei viventi: piante, animali, altri organismi.<br><br>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti diversi. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| MUSICA_CLASSE III                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                | LIVELLO RAGGIUNTO (1)                                               | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto</i>                                                 | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno riconosce e discrimina con precisione gli elementi costitutivi di base in semplici brani musicali, mostrando consapevolezza dell'ascolto. Utilizza gesti e suoni per riprodurre ritmi e sequenze con precisione, espressività e originalità. Affronta attività nuove con spirito critico e partecipa con entusiasmo e interesse alle proposte musicali.<br><b>Distinto:</b> L'alunno riconosce gli elementi musicali di base nei brani proposti e li discrimina con attenzione. Riproduce ritmi e sequenze con correttezza e partecipazione, utilizzando gesti e suoni in modo espressivo. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di riflessione personale.<br><b>Buono:</b> L'alunno riconosce gli elementi musicali essenziali nei brani ascoltati. Riproduce ritmi e sequenze con buona precisione e impegno, seguendo i modelli proposti. Dimostra impegno e partecipazione costante durante le attività musicali.<br><b>Discreto:</b> L'alunno riconosce solo alcuni elementi musicali nei brani ascoltati. Riproduce ritmi e sequenze con alcune imprecisioni. La partecipazione è regolare<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato. Mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi musicali nei brani ascoltati. Riproduce ritmi e sequenze in modo impreciso e discontinuo. Dimostra un impegno irregolare.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ha bisogno di supporto costante. Non riesce a riconoscere gli elementi musicali nei brani ascoltati e fatica a riprodurre ritmi e sequenze semplici. |
| Riconoscere e discriminare gli elementi costitutivi di base, in semplici brani musicali. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Produzione</i>                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Usare gesti e suoni per riprodurre ritmi e sequenze.                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ARTE E IMMAGINE_CLASSE III                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                  | LIVELLO RAGGIUNTO (1)                                               | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esprimersi e comunicare</i>                                                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno produce e rielabora immagini in modo creativo utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati con padronanza e originalità. Osserva e analizza immagini, forme e oggetti dell'ambiente riconoscendone con sicurezza gli aspetti formali. Affronta nuove esperienze espressive con spirito critico e partecipa attivamente e con interesse a tutte le attività artistiche proposte.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Produce elaborati grafico-pittorici utilizzando tecniche e materiali noti. Osserva immagini e oggetti, riconoscendone alcuni elementi formali. Dimostra impegno e partecipazione costante nelle attività artistiche.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Realizza immagini semplici con parziale autonomia. Osserva immagini e oggetti ma coglie solo alcuni aspetti formali. La partecipazione è parzialmente regolare.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato. Osserva immagini e oggetti e ne descrive solo aspetti parziali. Dimostra un impegno discontinuo.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze. Fatica a produrre immagini coerenti e ad utilizzare tecniche e materiali in modo adeguato. Le conoscenze faticano a essere trasferite in altri contesti. |
| Produrre e rielaborare immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e leggere le immagini</i>                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Esplorare, guardare ed osservare in modo guidato immagini, forme e oggetti dell'ambiente, riconoscendo nelle immagini gli aspetti formali. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| EDUCAZIONE FISICA_CLASSE III                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                           | LIVELLO RAGGIUNTO (1)                                               | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>                                               | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno coordina ed esegue con precisione diversi schemi motori combinati, adattandoli a spazi e tempi variabili. Utilizza in modo espressivo il linguaggio corporeo per comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e applica le regole del gioco, rispettando gli altri e mostrando attenzione alla sicurezza.<br><b>Distinto:</b> L'alunno esegue con buona coordinazione schemi motori combinati e si orienta nello spazio con sicurezza. Utilizza il linguaggio del corpo in modo consapevole. Rispetta le regole e dimostra attenzione alla sicurezza.<br><b>Buono:</b> L'alunno esegue movimenti coordinati in situazioni conosciute. Utilizza semplici modalità espressive del corpo. Comprende e rispetta le principali regole dei giochi.<br><b>Discreto:</b> L'alunno esegue i principali schemi motori con un controllo generalmente adeguato, sebbene permangano alcune incertezze. Utilizza il linguaggio corporeo in modo essenziale e partecipa ai giochi, rispettando le regole in modo non sempre costante.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Mostra difficoltà nella coordinazione motoria e nella gestione dello spazio. Utilizza il corpo in modo poco espressivo e necessita di guida per rispettare le regole e garantire la sicurezza. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra gravi difficoltà nell'applicazione delle abilità e ha bisogno di supporto continuo. I movimenti risultano scoordinati e difficilmente adattati a spazi e tempi. L'utilizzo del linguaggio corporeo è molto limitato. Fatica a rispettare le regole e a garantire comportamenti sicuri. |
| Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i><br><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Comprendere l'utilizzo dello spazio e il valore delle regole in relazione alla propria e all'altrui sicurezza.                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| TECNOLOGIA_CLASSE III                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                        | LIVELLO RAGGIUNTO (1)                                               | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                  | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. |                                                                     | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno utilizza in modo consapevole e creativo materiali tecnologici per l'apprendimento, scegliendo lo strumento più adatto allo scopo. Dimostra di comprendere le caratteristiche essenziali dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico e partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno utilizza materiali e strumenti tecnologici in modo corretto e funzionale, comprendendone le caratteristiche principali. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno utilizza strumenti e materiali tecnologici in modo funzionale. Riconosce le caratteristiche principali degli strumenti di comunicazione. Dimostra impegno e partecipazione costante nelle attività proposte.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno utilizza strumenti tecnologici, parzialmente, in contesti noti. Riconosce in parte le caratteristiche degli strumenti di comunicazione. La partecipazione è regolare.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno utilizza gli strumenti se supportato. Dimostra una conoscenza frammentaria degli strumenti di comunicazione.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà rilevanti nell'applicazione delle conoscenze e ha bisogno di supporto costante. Fatica a utilizzare gli strumenti di comunicazione in modo efficace e a riconoscerne le caratteristiche</p> |

| EDUCAZIONE CIVICA_CLASSE III                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                  | LIVELLO RAGGIUNTO (1)                                               | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Costituzione</i>                                                                                                                              | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno comprende pienamente l'importanza delle regole nella vita quotidiana e le rispetta in modo consapevole. Mostra atteggiamenti solidali, accettando e valorizzando le diversità. Esplora l'ambiente circostante con spirito critico, riconoscendo situazioni di rischio e adottando comportamenti corretti per la sicurezza e la sostenibilità.<br><b>Distinto:</b> L'alunno riconosce l'importanza delle regole e le rispetta, mostrando attenzione agli altri. Dimostra consapevolezza verso l'ambiente e adotta comportamenti sostenibili. Riconosce situazioni di rischio e agisce in modo responsabile.<br><b>Buono:</b> L'alunno rispetta le regole in modo generalmente corretto. Mostra attenzione per gli altri e per l'ambiente, anche se in modo non sempre spontaneo. Riconosce situazioni di rischio e adotta comportamenti adeguati.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze prevalentemente in situazioni note e rispetta le regole, anche se talvolta necessita di sollecitazioni. Mostra atteggiamenti collaborativi in modo non sempre costante. Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a riconoscere situazioni di rischio e a mettere in atto comportamenti adeguati..<br><b>Sufficiente:</b> Applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Rispetta le regole in modo incostante e solo se continuamente sollecitato. Mostra difficoltà a comprendere l'importanza della sostenibilità e della sicurezza. Riconosce solo in parte situazioni a rischio.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze. Fatica a rispettare le regole e a comprendere la loro funzione. Mostra scarsa collaborazione e non riesce a riconoscere situazioni di rischio o a mettere in atto comportamenti adeguati. L'uso degli strumenti digitali è inefficace. |
| Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Ha consapevolezza di sé, delle diversità e ha comportamenti solidali.           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Sviluppo sostenibile</i>                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| É capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Competenza digitale</i>                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, per fini didattici e comunicativi.                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ITALIANO_CLASSE 4^                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                     | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto e parlato</i>                                                                                                                                                                                                                                            | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con messaggi chiari e adeguati al contesto. Comprende testi orali e scritti cogliendone senso globale e informazioni principali. Scrive testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, ampliando e usando con proprietà un lessico ricco.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Partecipa agli scambi comunicativi in modo ordinato e consapevole. Interviene con osservazioni appropriate e riferite all'argomento trattato. Comprende testi orali e scritti individuandone le informazioni principali. Scrive testi corretti e coerenti, con buona padronanza lessicale e grammaticale.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Partecipa agli scambi comunicativi con messaggi chiari. Partecipa in modo appropriato alle conversazioni. Comprende il senso generale dei testi letti o ascoltati individuandone le informazioni principali. Scrive testi semplici ma coerenti e ortograficamente corretti.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Partecipa agli scambi comunicativi in modo chiaro. Comprende semplici testi letti o ascoltati. Scrive brevi testi con alcune imprecisioni.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze solo se guidato. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Comprende testi di vario tipo col supporto dell'insegnante. Scrive testi brevi e ortograficamente poco corretti.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e necessita di un supporto costante. Fatica a partecipare efficacemente agli scambi comunicativi. Comprende con grande difficoltà i testi letti o ascoltati anche se guidato. I testi scritti risultano frammentari, con errori frequenti e un lessico molto limitato. |
| - Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br><br>- Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base arricchendolo attraverso attività comunicative diverse.                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| LINGUA INGLESE_CLASSE 4^                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                         | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto (comprensione orale)</i>                                                                                                     | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno comprende con facilità brevi messaggi orali, cogliendo parole chiave e informazioni specifiche. Partecipa attivamente a semplici scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e pertinente. Legge brevi testi con pronuncia e intonazione corrette, comprendendone pienamente il significato. Scrive testi semplici con autonomia e correttezza.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Comprende brevi messaggi orali e individua le informazioni principali. Partecipa a scambi comunicativi semplici con frasi corrette e comprensibili. Legge brevi testi con buona pronuncia e ne coglie il significato globale. Scrive testi semplici con buona autonomia e correttezza.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno comprende semplici messaggi orali e partecipa a scambi comunicativi utilizzando frasi essenziali e pertinenti. Legge brevi testi con pronuncia abbastanza corretta, cogliendone il significato generale. Scrive testi semplici, dimostrando un buon grado di autonomia.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno comprende messaggi orali contenenti parole chiave, se opportunamente guidato. Partecipa a scambi orali con frasi semplici, anche se non sempre corrette. Legge testi brevi con pronuncia da consolidare e coglie globalmente il significato. Scrive testi semplici seguendo modelli noti, con alcune imprecisioni.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno comprende in modo frammentario brevi messaggi orali. Ha difficoltà a partecipare a scambi comunicativi anche semplici. Legge con fatica testi brevi e comprende solo parole isolate. Scrive testi semplici con molte imprecisioni, anche se supportato.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nel comprendere messaggi orali e sostenere scambi comunicativi minimi. Fatica a leggere e comprendere semplici testi. Scrive con gravi errori anche se supportato.</p> |
| Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche.                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Leggere, rispettando pronuncia e intonazione, e comprendere istruzioni, descrizioni e facili storie individuandone il senso globale e le informazioni principali. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura (produzione scritta)</i>                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Scrivere brevi testi grammaticalmente corretti per dare notizie su stessi, sugli altri e per descrivere ambienti familiari.                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| STORIA_CLASSE 4 <sup>A</sup>                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                               | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Uso delle fonti</i><br>- Produrre informazioni con l'utilizzo di fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Produce informazioni utilizzando fonti diverse, ricostruendo con precisione fenomeni storici. Riconosce e descrive relazioni di successione e contemporaneità, costruendo periodizzazioni coerenti. Organizza le informazioni e le collega tra loro utilizzando un lessico specifico e appropriato.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Ricava informazioni da fonti varie e le utilizza in modo coerente. Riconosce relazioni temporali tra eventi storici e costruisce semplici periodizzazioni. Organizza i dati storici con chiarezza e utilizza un linguaggio adeguato.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Ricava informazioni da fonti date e le utilizza per ricostruire semplici fatti storici. Organizza e riferisce le informazioni principali, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze prevalentemente in situazioni note. Ricava informazioni da fonti con il supporto dell'insegnante. Riconosce relazioni temporali essenziali tra eventi. Espone i concetti utilizzando un linguaggio semplice e un'organizzazione ancora da consolidare.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con la guida dell'insegnante. Ricava informazioni da fonti semplici ma fatica ad organizzarle adeguatamente. Non sempre coglie il senso delle relazioni temporali e utilizza un linguaggio poco chiaro.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e necessita di un supporto costante. Fatica a ricavare informazioni dalle fonti e a collocare correttamente gli eventi nel tempo. L'esposizione dei concetti è disorganizzata e manca l'uso del linguaggio specifico.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Organizzazione delle informazioni</i><br>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Strumenti concettuali</i><br>- Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Produzione scritta e orale</i><br>- Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| GEOGRAFIA_CLASSE 4^                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                           | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Orientamento</i><br>- Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.                                             | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando con padronanza fonti diverse e strumenti come carte, grafici e tabelle. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del paesaggio italiano, individuando correttamente gli elementi fisici e antropici. Esplicita i legami tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Si orienta nello spazio utilizzando correttamente fonti diverse e strumenti come carte, grafici e tabelle. Riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio italiano. Individua e comprende relazioni tra ambiente e insediamenti umani.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Si orienta nello spazio utilizzando carte e strumenti noti. Conosce gli elementi principali del paesaggio italiano. Individua il rapporto tra ambiente e insediamenti umani.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Si orienta con parziale autonomia. Riconosce in parte gli elementi principali del paesaggio italiano. Individua semplici relazioni tra ambiente e insediamenti umani.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato. Si orienta solo se guidato. Riconosce pochi elementi del paesaggio italiano. Non coglie con chiarezza il nesso tra ambiente e insediamenti umani.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e nell'orientamento. Ha scarsa conoscenza delle caratteristiche del paesaggio italiano. Fatica a riconoscere il nesso tra ambiente e insediamenti umani.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Linguaggio della geo-graficità</i><br>- Utilizzare carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato.                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Paesaggio</i><br>- Conoscere le caratteristiche generali del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Regione e sistema territoriale</i><br>- Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| MATEMATICA_CLASSE 4^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Numeri</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Legge, scrive, rappresenta, ordina ed esegue con precisione operazioni con numeri interi e decimali. Risolve problemi in contesti noti e non noti, utilizzando strategie personali. Descrive, classifica e riproduce graficamente figure geometriche, applicando con sicurezza le proprietà.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi con una buona capacità di rielaborazione. Legge, scrive, rappresenta, ordina ed esegue correttamente operazioni con numeri interi e decimali. Risolve problemi noti utilizzando strategie corrette. Descrive, classifica e riproduce graficamente figure geometriche, applicando le proprietà in modo appropriato.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Legge, scrive, ordina ed esegue con alcune imprecisioni operazioni con numeri interi e decimali. Risolve problemi semplici in autonomia. Riconosce e descrive le principali figure geometriche.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Legge, scrive, ordina ed esegue con parziale autonomia operazioni con numeri interi e decimali. Risolve problemi semplici se guidato. Descrive le figure geometriche in modo parziale.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato. Legge, scrive, ordina con difficoltà i numeri interi e decimali ed esegue le operazioni in modo meccanico. Risolve semplici problemi solo se guidato dall'insegnante. Riconosce alcune figure geometriche.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e necessita di supporto costante. Fatica a leggere, scrivere e operare con i numeri. Incontra ostacoli nel riconoscere e descrivere le figure geometriche e nel risolvere anche problemi semplici. |
| - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.<br><br>- Eseguire le quattro operazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Spazio e figure</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.<br><br>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Relazioni, dati e previsioni</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| SCIENZE_CLASSE 4^                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                       | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>                                                                                     | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Osserva, analizza e descrive la realtà con un linguaggio scientifico corretto. Organizza le informazioni e le mette in relazione in modo coerente, utilizzando il lessico specifico. Conosce con padronanza funzioni e caratteristiche degli esseri viventi, individuando le interazioni tra organismi e ambiente.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Osserva, descrive e analizza, oggetti, materiali e fenomeni, utilizzando un linguaggio adeguato. Collega le informazioni in modo organico e utilizza un lessico specifico. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e le relazioni con l'ambiente.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo semplice ma corretto. Collega informazioni e utilizza un linguaggio scientifico essenziale. Comprende il ruolo dell'ambiente nella vita degli organismi. Individua funzioni e caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Osserva e descrive fenomeni e viventi in modo frammentario e con l'aiuto dell'insegnante. Collega le informazioni in modo parziale e usa un lessico scientifico generico. Riconosce alcune caratteristiche dei viventi.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con la guida dell'insegnante. Osserva e descrive oggetti e fenomeni con difficoltà e in modo parziale. Collega poche informazioni e in modo confuso. Fa uso di un lessico limitato. Riconosce solo alcune caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e ha bisogno di supporto costante. Fatica nell'osservare in modo approfondito e nel descrivere oggetti o fenomeni in modo coerente. Non riesce a collegare le informazioni né a usare un lessico adeguato.</p> |
| - Analizzare e descrivere la realtà.                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e sperimentare sul campo</i>                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Organizzare le informazioni e metterle in relazione, utilizzando il lessico specifico.                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -Conoscere funzioni e caratteristiche degli esseri viventi.<br>- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| MUSICA_CLASSE 4^                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                  | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto</i>                                                                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno riconosce con precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale mostrando consapevolezza dell'ascolto. Traduce quanto percepito attraverso parola, gesto, movimento e segno grafico in modo creativo e personale. Affronta situazioni nuove con originalità.<br><b>Distinto:</b> L'alunno riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio musicale e coglie gli aspetti espressivi principali dei brani proposti. Traduce quanto ascoltato con linguaggi diversi in modo corretto e con spunti di riflessione personale.<br><b>Buono:</b> L'alunno riconosce gli elementi principali del linguaggio musicale. Coglie alcuni aspetti di un brano e li traduce con semplici strumenti espressivi.<br><b>Discreto:</b> L'alunno riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale. Ha difficoltà nell'individuare gli aspetti espressivi di un brano e nel tradurli con gesti o segni grafici.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno riconosce solo parzialmente gli elementi musicali e coglie in modo frammentario gli aspetti espressivi di un brano. Traduce con difficoltà quanto ascoltato.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nell'applicazione delle competenze musicali. Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale e fatica a cogliere gli aspetti espressivi dei brani. Ha difficoltà a rielaborare quanto ascoltato con linguaggi diversi. |
| - Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Produzione</i>                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ARTE E IMMAGINE_CLASSE 4^                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                        | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esprimersi e comunicare</i>                                                                                                                                         | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno utilizza in modo consapevole tecniche, materiali e strumenti per realizzare prodotti grafici originali e creativi. Osserva e analizza immagini e messaggi visivi cogliendone gli aspetti formali e comunicativi. Riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio, mostrando sensibilità e impegno verso la loro tutela.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Realizza elaborati grafici utilizzando tecniche e strumenti in modo appropriato. Osserva e descrive immagini e messaggi visivi, cogliendone gli elementi principali. Conosce e apprezza alcuni beni artistici del proprio territorio.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Utilizza tecniche e materiali in modo semplice ma corretto per produrre elaborati visivi. Osserva e descrive immagini cogliendone gli elementi essenziali. Conosce alcuni beni artistici del proprio territorio.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Realizza elaborati semplici con tecniche basilari. Osserva le immagini, ma ne descrive solo alcuni aspetti. Conosce solo in parte il patrimonio artistico del proprio territorio.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo col supporto dell'insegnante. Realizza elaborati semplici con l'uso guidato di materiali e descrive immagini in modo superficiale. Conosce pochi elementi del patrimonio artistico e non coglie il loro significato.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e ha bisogno di supporto costante. Fatica nella realizzazione di elaborati e nell'uso corretto di tecniche e materiali. Ha difficoltà nell'osservazione e descrizione efficace di immagini e opere d'arte. |
| - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e leggere le immagini</i>                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| EDUCAZIONE FISICA_CLASSE 4^                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                         | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i><br>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Mostra piena consapevolezza del proprio corpo, adattando in modo efficace gli schemi motori e posturali a variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere in modo creativo emozioni e vissuti. Rispetta le regole del gioco e del fair play con atteggiamento collaborativo e corretto.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Esegue gli schemi motori con precisione e controllo, adattandoli alle situazioni. Utilizza il corpo per comunicare emozioni. Comprende e rispetta le regole del gioco.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Esegue gli schemi motori fondamentali in modo efficace. Esprime stati d'animo attraverso il movimento. Rispetta le regole nelle situazioni di gioco.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Esegue i movimenti con qualche incertezza. Mostra difficoltà nell'espressione corporea. Rispetta le regole in modo saltuario.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Esegue schemi motori con difficoltà e poca coordinazione. Utilizza il linguaggio corporeo in modo limitato. Non sempre rispetta le regole e ha bisogno di supporto per comportamenti legati alla salute e alla sicurezza.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità e richiede supporto continuo. Fatica a coordinare i movimenti e ad adattarli allo spazio e al tempo. Utilizza in modo molto limitato il linguaggio corporeo e non rispetta le regole né adotta comportamenti adeguati per benessere e sicurezza.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i><br>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i><br>- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i><br>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| TECNOLOGIA_CLASSE 4^                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                 | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Vedere e osservare</i>                                                       | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze. Osserva, descrive e spiega con chiarezza le funzioni di oggetti e strumenti. Pianifica la realizzazione di semplici oggetti, individuando con precisione materiali e strumenti. Utilizza in modo consapevole le risorse, mostrando attenzione alla sostenibilità.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Osserva e descrive con correttezza le funzioni di oggetti e strumenti. Progetta semplici realizzazioni indicando materiali e strumenti adeguati. Utilizza correttamente le risorse.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Osserva e descrive oggetti e strumenti comuni, con proprietà essenziali. Pianifica semplici realizzazioni con l'aiuto di schemi guida. Utilizza le risorse in modo adeguato.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Osserva oggetti e strumenti ma ne descrive solo alcuni aspetti. Pianifica semplici attività se guidato. Utilizza le risorse in modo poco consapevole.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con il supporto dell'insegnante. Descrive oggetti e strumenti in modo superficiale. Fatica a pianificare attività anche guidate. Utilizza le risorse in modo poco funzionale.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e necessita di supporto costante. Fatica a osservare e descrivere oggetti o strumenti in modo chiaro. Incontra difficoltà nella pianificazione e realizzazione di attività. L'utilizzo delle risorse risulta poco funzionale |
| - Osservare, descrivere e spiegare le funzioni di oggetti e strumenti.                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Prevedere e immaginare</i>                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Intervenire e trasformare</i>                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Usare consapevolmente le risorse.                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| EDUCAZIONE CIVICA_CLASSE 4^                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                             | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Costituzione</i>                                                                                                                                                                         | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale. Comprende con consapevolezza l'importanza delle regole nella vita quotidiana e le rispetta con senso di responsabilità. Dimostra comportamenti solidali e inclusivi, valorizzando le diversità. Esplora l'ambiente in cui vive con spirito critico, riconoscendone caratteristiche, rischi e potenzialità.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Rispetta le regole nei vari contesti scolastici e sociali. Mostra attenzione verso gli altri e riconosce il valore della diversità. Riconosce i rischi dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note. Rispetta le regole scolastiche e mostra atteggiamenti di collaborazione. Si prende cura dell'ambiente e adotta comportamenti sicuri se guidato. Usa strumenti digitali in modo corretto sotto supervisione.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le abilità principalmente in situazioni note. Rispetta le regole se sollecitato. Mostra attenzione verso l'ambiente ma con comportamenti non sempre coerenti. Utilizza la rete con guida.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le abilità in modo limitato. Rispetta le regole in modo saltuario. Mostra scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni sull'ambiente. Usa la rete solo se guidato.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno fatica a rispettare le regole e a dimostrare attenzione per l'ambiente e gli altri. Non utilizza strumenti digitali in modo sicuro e consapevole. Incontra ostacoli nel trasferire le conoscenze in contesti diversi. |
| Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.<br>Ha consapevolezza di sé, delle diversità e ha comportamenti solidali.                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Sviluppo sostenibile</i>                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| É capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Competenza digitale</i>                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, per fini didattici e comunicativi. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ITALIANO_CLASSE 5^                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                 | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto e parlato</i>                                                                                                                                                                                                                                        | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con messaggi chiari, pertinenti e con registro adeguato al contesto. Comprende testi orali e scritti cogliendone con sicurezza il senso globale e le informazioni principali. Scrive testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, ampliando e usando con proprietà un lessico ricco.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Partecipa agli scambi comunicativi in modo ordinato e consapevole. Comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni principali. Scrive testi coerenti e corretti, con buona padronanza lessicale e grammaticale.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Partecipa agli scambi comunicativi con messaggi chiari. Comprende il senso generale dei testi letti o ascoltati. Scrive testi coerenti e con pochi errori, utilizzando un lessico adeguato.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le abilità principalmente in situazioni note. Partecipa alla comunicazione in modo semplice e comprensibile. Comprende i testi in modo parziale. Scrive testi semplici con alcune imprecisioni ortografiche e sintattiche.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Partecipa agli scambi comunicativi con difficoltà. Comprende i testi solo con supporto. Scrive testi brevi e semplici con frequenti errori.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e necessita di supporto costante. Fatica a partecipare in modo efficace alla comunicazione. Comprende con molta difficoltà testi orali e scritti. I testi scritti risultano frammentari, disorganizzati e ricchi di errori. |
| - Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br>- Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura</i>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base arricchendolo attraverso attività comunicative diverse.                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| LINGUA INGLESE_CLASSE 5^                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                              | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto (comprensione orale)</i>                                                                                                          | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno comprende con facilità brevi messaggi orali, anche relativi ad ambiti non familiari, cogliendo parole chiave e informazioni specifiche. Partecipa attivamente a semplici scambi comunicativi con pronuncia chiara e lessico adeguato. Legge testi in modo scorrevole, rispettando pronuncia e intonazione, cogliendone senso globale e dettagli. Scrive testi in maniera corretta e autonoma.<br><b>Distinto:</b> L'alunno comprende messaggi orali relativi a situazioni familiari e meno familiari. Si esprime con frasi corrette e comprensibili, utilizzando un lessico adeguato. Legge testi con pronuncia corretta e coglie le informazioni principali. Scrive testi in maniera corretta e abbastanza autonoma.<br><b>Buono:</b> L'alunno comprende messaggi orali semplici e familiari. Partecipa a brevi scambi comunicativi con pronuncia abbastanza chiara. Legge testi semplici cogliendone il significato globale. Scrive testi con lievi imprecisioni e in parziale autonomia.<br><b>Discreto:</b> L'alunno comprende solo parte delle informazioni nei messaggi orali. Partecipa agli scambi comunicativi con frasi semplici e pronuncia incerta. Legge testi con difficoltà di pronuncia e comprensione. Scrive testi semplici con diverse imprecisioni, solo con supporto.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno comprende messaggi orali solo se guidato. Si esprime con difficoltà e pronuncia molto incerta. Legge testi brevi con fatica e coglie solo alcune parole. Scrive testi semplici con molte imprecisioni, anche se supportato.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno necessita di supporto costante, fatica a comprendere semplici messaggi orali e a sostenere scambi comunicativi, seppure minimi. Legge con grande difficoltà e non comprende i testi. Scrive con gravi errori anche se supportato. |
| - Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi sia ad ambiti familiari che ad ambiti sconosciuti, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Leggere, rispettando pronuncia e intonazione, e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura (produzione scritta)</i>                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Scrivere brevi testi grammaticalmente corretti per dare notizie su stessi, sugli altri e per descrivere ambienti familiari.                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| STORIA_CLASSE 5^                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                               | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Uso delle fonti</i><br>- Produrre informazioni con l'utilizzo di fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Utilizza fonti di diversa natura per produrre informazioni significative, utili alla ricostruzione storica. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni con precisione. Organizza e collega le informazioni storiche usando un linguaggio specifico e appropriato.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Ricava informazioni da fonti varie e le rielabora in modo coerente. Riconosce relazioni temporali e costruisce semplici periodizzazioni. Utilizza il lessico storico in modo corretto e organizza le informazioni in modo ordinato.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Utilizza fonti guidate per ricavare informazioni. Riconosce relazioni temporali essenziali. Organizza e riferisce le informazioni in modo semplice ma corretto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Ricava informazioni da fonti su precisa indicazione. Comprende le relazioni temporali più evidenti. Espone i concetti storici con linguaggio non sempre appropriato.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le a conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Utilizza le fonti in modo superficiale. Ha difficoltà a riconoscere relazioni temporali e a costruire periodizzazioni. Organizza in modo frammentario le informazioni.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze e richiede supporto continuo. Fatica a ricavare informazioni dalle fonti, a riconoscere relazioni temporali e a costruire periodizzazioni. L'organizzazione delle informazioni è carente e il linguaggio storico risulta inadeguato.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Organizzazione delle informazioni</i><br>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Strumenti concettuali</i><br>- Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Produzione scritta e orale</i><br>- Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| GEOGRAFIA_CLASSE 5^                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                           | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Orientamento</i><br>- Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.                                             | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Si orienta nello spazio utilizzando con padronanza fonti diverse e strumenti come carte, grafici e tabelle. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del territorio italiano, individuando con chiarezza gli elementi fisici e antropici. Esplicita i legami tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo con spirito critico.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Si orienta utilizzando correttamente strumenti e fonti geografiche. Riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio italiano. Individua relazioni tra ambiente e insediamenti umani.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Si orienta nello spazio utilizzando carte e materiali noti. Conosce gli elementi principali del paesaggio italiano. Comprende il rapporto tra ambiente e vita dell'uomo in contesti semplici.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Si orienta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce in parte gli elementi fisici e antropici del territorio italiano. Ha difficoltà a cogliere le relazioni tra ambiente e vita dell'uomo.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Si orienta solo in contesti noti. Riconosce pochi elementi del territorio italiano e delle sue caratteristiche. Non coglie con chiarezza il nesso tra ambiente e condizioni di vita.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà rilevanti nell'applicazione delle conoscenze e ha bisogno di supporto. Fatica a orientarsi nello spazio e a usare in modo corretto gli strumenti geografici. Conosce solo parzialmente il territorio italiano e non riesce a individuare i rapporti tra ambiente, risorse e insediamenti.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Linguaggio della geo-graficità</i><br>- Utilizzare carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato.                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Paesaggio</i><br>- Conoscere le caratteristiche generali del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Regione e sistema territoriale</i><br>- Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| MATEMATICA_CLASSE 5^                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                           | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Numeri</i>                                                                                                                             | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Legge, scrive, rappresenta, ordina ed esegue correttamente operazioni con numeri interi e decimali. Risolve problemi in contesti noti e non noti, utilizzando strategie personali. Descrive, classifica e riproduce figure geometriche, applicando con sicurezza le proprietà.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Esegue correttamente operazioni con numeri interi e decimali. Risolve problemi noti applicando strategie corrette. Conosce e utilizza in modo appropriato le proprietà geometriche e le rappresentazioni grafiche.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Esegue operazioni con numeri interi e decimali autonomamente. Risolve problemi semplici in modo efficace. Conosce e utilizza le proprietà geometriche e le rappresentazioni grafiche. Riconosce e descrive figure geometriche note.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Esegue le operazioni con incertezze. Risolve problemi semplici se guidato. Descrive e rappresenta graficamente le figure geometriche in modo parziale.<br><b>Sufficiente:</b> Applica le abilità in modo limitato e solo con supporto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e problemi solo se guidato. Riconosce solo alcune figure geometriche.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno mostra difficoltà marcate nell'applicazione delle conoscenze e necessita di supporto costante. Le operazioni risultano scorrette. Fatica nella risoluzione dei problemi, nella rappresentazione di figure e dati e nella comprensione dei concetti matematici di base. |
| - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.<br><br>- Eseguire le quattro operazioni.                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Spazio e figure</i>                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.<br><br>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Relazioni, dati e previsioni</i>                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Misurare e confrontare grandezze.<br>- Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.<br>-Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| SCIENZE_CLASSE 5^                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                       | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>                                                                                     | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Analizza e descrive con linguaggio scientifico corretto oggetti, materiali e fenomeni. Organizza le informazioni e le mette in relazione in modo coerente, utilizzando il lessico specifico. Conosce con chiarezza funzioni e caratteristiche degli esseri viventi, riconoscendo le interazioni tra organismi e ambiente.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Osserva, descrive e interpreta fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio adeguato. Collega correttamente le informazioni e utilizza un lessico specifico essenziale. Riconosce le relazioni tra organismi viventi e ambiente.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Descrive in modo semplice ma corretto materiali, fenomeni e organismi. Collega alcune informazioni e utilizza un linguaggio scientifico essenziale. Comprende il ruolo dell'ambiente nella vita degli organismi.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Descrive fenomeni e viventi in modo frammentario e con l'aiuto dell'insegnante. Collega le informazioni in modo parziale. Utilizza un lessico generico.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Osserva e descrive oggetti e fenomeni con difficoltà. Collega poche informazioni e in modo confuso. Ha un vocabolario scientifico ridotto.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno incontra notevoli difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e richiede supporto continuo. Fatica a descrivere oggetti, materiali o fenomeni in modo coerente. Le relazioni tra i viventi e l'ambiente risultano poco comprese.</p> |
| - Analizzare e descrivere la realtà.                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e sperimentare sul campo</i>                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Organizzare le informazioni e metterle in relazione, utilizzando il lessico specifico.                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -Conoscere funzioni e caratteristiche degli esseri viventi.<br>- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| MUSICA_CLASSE 5^                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                  | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto</i>                                                                                                   | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Riconosce con precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale. Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali del brano e li traduce con efficacia attraverso parola, movimento, gesto e segno grafico. Mostra sensibilità artistica e creatività.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio musicale. Coglie e rielabora gli aspetti espressivi dei brani ascoltati, utilizzando modalità diverse. Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di riflessione personale.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Riconosce gli elementi musicali principali e coglie alcune caratteristiche espressive del brano. Traduce quanto ascoltato con modalità semplici. Dimostra impegno e partecipazione costante.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale. Ha difficoltà a cogliere gli aspetti espressivi del brano. Traduce in modo elementare l'ascolto.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Riconosce con difficoltà gli elementi musicali e coglie solo in parte l'aspetto espressivo del brano. Traduce l'ascolto in modo approssimativo. Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e ha bisogno di supporto costante. Fatica a riconoscere gli elementi del linguaggio musicale e a cogliere gli aspetti espressivi dei brani. Le conoscenze apprese non vengono trasferite in altri contesti. |
| - Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Produzione</i>                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ARTE E IMMAGINE_CLASSE 5^                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                        | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Esprimersi e comunicare</i>                                                                                                                                         | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Utilizza con consapevolezza e creatività tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo per realizzare prodotti originali. Osserva, descrive e interpreta immagini e messaggi visivi cogliendone gli aspetti formali e simbolici. Riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio e manifesta sensibilità per la loro tutela.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Realizza prodotti grafico-espressivi utilizzando tecniche e materiali in modo appropriato. Osserva e analizza immagini, cogliendo gli elementi essenziali. Riconosce alcuni beni culturali del territorio e ne comprende il valore.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Utilizza tecniche e materiali noti per produrre immagini e rielaborazioni semplici. Osserva e descrive immagini cogliendone gli aspetti principali. Manifesta interesse per l'arte e il patrimonio culturale.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Realizza elaborati semplici con tecniche basilari. Osserva le immagini ma ne descrive solo alcuni aspetti. Conosce alcuni beni artistici, ma con difficoltà nel coglierne il valore.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Utilizza tecniche e materiali con incertezze. Osserva e descrive immagini in modo generico. Conosce pochi elementi del patrimonio artistico e necessita di guida per comprendere il loro significato.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno manifesta difficoltà importanti nell'applicazione delle conoscenze e necessita di supporto continuo. Fatica a realizzare elaborati coerenti e a utilizzare tecniche e materiali in modo efficace. Non riesce a osservare o interpretare le immagini in maniera adeguata e mostra scarso interesse per il patrimonio culturale.</p> |
| - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Osservare e leggere le immagini</i>                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| EDUCAZIONE FISICA_CLASSE 5^                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                         | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i><br>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <p><b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Esegue con precisione e controllo movimenti complessi, adattandoli con consapevolezza a spazi, tempi e situazioni variabili. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare emozioni e intenzioni in modo efficace. Rispetta le regole del gioco e dimostra un comportamento corretto e collaborativo.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Esegue schemi motori con buona coordinazione e precisione. Utilizza il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Conosce e rispetta le regole del gioco e agisce con correttezza.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Esegue schemi motori in modo adeguato e con sufficiente controllo. Utilizza il corpo per esprimere intenzioni semplici. Rispetta le regole e mostra attenzione per la sicurezza.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Esegue i movimenti con qualche incertezza. Mostra difficoltà nell'uso espressivo del corpo. Rispetta le regole in modo non sempre spontaneo.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Mostra difficoltà nella coordinazione e nel controllo motorio. Utilizza il linguaggio corporeo in modo limitato. Rispetta le regole solo se sollecitato.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno incontra forti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze motorie e ha bisogno di supporto continuo. La coordinazione è insufficiente e l'adattamento dei movimenti risulta inefficace. Il linguaggio corporeo non viene utilizzato in modo espressivo. Fatica a rispettare le regole e a mantenere comportamenti adeguati per la salute e la sicurezza.</p> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i><br>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i><br>- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i><br>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| TECNOLOGIA_CLASSE 5^                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                 | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Vedere e osservare</i>                                                       | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Osserva, descrive e spiega con precisione le funzioni di oggetti e strumenti. Pianifica la realizzazione di un oggetto individuando con chiarezza materiali, strumenti e fasi operative. Utilizza con consapevolezza le risorse e riflette sugli effetti delle proprie scelte.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Descrive con correttezza le funzioni di oggetti e strumenti. Progetta semplici realizzazioni individuando materiali e strumenti adeguati. Utilizza le risorse in modo funzionale e responsabile.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Osserva e descrive oggetti e strumenti con proprietà essenziali. Pianifica semplici realizzazioni con l'aiuto di schemi guida. Utilizza le risorse in modo adeguato.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Descrive oggetti e strumenti in modo parziale o con incertezze. Pianifica attività solo con supporto. Utilizza le risorse in modo poco consapevole.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Descrive le funzioni degli oggetti in modo superficiale. Fatica a pianificare attività anche guidate. Utilizza le risorse con difficoltà.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno manifesta gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e richiede supporto costante. Fatica a descrivere e pianificare attività semplici. L'uso delle risorse è inadeguato. Incontra difficoltà nel trasferire le conoscenze acquisite a contesti differenti e necessita di interventi mirati. |
| - Osservare, descrivere e spiegare le funzioni di oggetti e strumenti.                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Prevedere e immaginare</i>                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Intervenire e trasformare</i>                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Usare consapevolmente le risorse.                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| EDUCAZIONE CIVICA_CLASSE 5^                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                             | GIUDIZIO SINTETICO (1)                                              | DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Costituzione</i>                                                                                                                                                                         | (1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente | <b>Ottimo:</b> L'alunno dimostra autonomia e sicurezza nell'applicazione delle conoscenze e nella rielaborazione personale. Comprende pienamente la funzione delle regole nei contesti scolastici e sociali e le rispetta con senso di responsabilità. Mostra consapevolezza di sé, attenzione verso gli altri e comportamenti solidali. Esplora l'ambiente di vita quotidiana con spirito critico, riconoscendo rischi e adottando comportamenti sicuri e sostenibili.<br><b>Distinto:</b> L'alunno è autonomo nell'applicazione delle conoscenze, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione. Rispetta le regole nei diversi contesti e riconosce il valore della convivenza civile. Mostra attenzione verso l'ambiente e le persone. Adotta comportamenti sicuri e corretti nella vita quotidiana.<br><b>Buono:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni note. Rispetta le regole e mostra atteggiamenti collaborativi. Si prende cura dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati se guidato. Utilizza semplici strumenti digitali con supervisione.<br><b>Discreto:</b> L'alunno applica le conoscenze principalmente in situazioni note. Rispetta le regole in modo saltuario. Mostra attenzione verso l'ambiente e verso gli altri se sollecitato. Utilizza strumenti digitali in modo incerto.<br><b>Sufficiente:</b> L'alunno applica le conoscenze in modo limitato e solo con guida dell'insegnante. Rispetta le regole solo se continuamente sollecitato. Mostra difficoltà a comprendere il valore della sostenibilità e della sicurezza. Utilizza strumenti digitali con difficoltà.<br><b>Non sufficiente:</b> L'alunno presenta difficoltà significative nell'applicazione delle conoscenze. Non rispetta le regole e fatica a mostrare comportamenti collaborativi. Le azioni quotidiane risultano poco adeguate nei contesti scolastici e sociali. L'uso degli strumenti digitali è insicuro e poco consapevole. |
| Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Ha consapevolezza di sé, delle diversità e ha comportamenti solidali.                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Sviluppo sostenibile</i>                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| É capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Competenza digitale</i>                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, per fini didattici e comunicativi. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |