



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS

CAIC80700B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21617** del **11/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 04*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 38** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" è stato istituito nell'anno scolastico 2012-13 con Delibera della Giunta Regionale n.11/2 del 6 marzo 2012, a seguito della fusione tra l'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e l'Istituto Comprensivo di Burcei. Attualmente, il nostro Istituto riunisce tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e due plessi di scuola secondaria di primo grado, accogliendo un totale di 804 alunni di età compresa tra i 3 e i 13 anni.

Il Territorio

Burcei si estende nella parte centro-orientale della provincia del Sud Sardegna, sui monti del Sarrabus, a 39 km dal capoluogo, Cagliari. Con una popolazione di 2.646 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2023), Burcei si trova a quasi 700 metri sul livello del mare. Il territorio, prevalentemente montuoso, è particolarmente adatto alla pastorizia, un'attività che costituisce una parte significativa dell'economia locale. Altre aree sono dedicate alla coltivazione di orti e viti. Burcei è inserita in circuiti turistici e commerciali e fa parte della Comunità montana "Serpeddì", gravitando su Cagliari per servizi e strutture burocratico-amministrative.

Maracalagonis, Comune della Città Metropolitana di Cagliari, si estende nella parte sud-orientale del Campidano, a soli 17 km dal capoluogo. La popolazione di Maracalagonis ammonta a 8.101 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2023). Sebbene l'economia fosse storicamente agricola, oggi è prevalentemente orientata verso il terziario. Negli ultimi anni, un mercato abitativo favorevole ha contribuito a una crescita demografica sostenuta.

Al 1° gennaio 2023, i residenti stranieri a Maracalagonis sono 159, pari all'1,96% della popolazione totale. La comunità straniera più numerosa proviene dal Marocco, rappresentando il 35% di tutti gli stranieri presenti sul territorio.

Il Contesto

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto si impegna a costruire alleanze solide con le famiglie e il territorio attraverso un progetto educativo chiaro, trasparente e condiviso, particolarmente nei momenti critici.

Le sedi di Maracalagonis e Burcei fungono anche da punti di erogazione per il CPIA 1 Karalis



(Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Cagliari e provincia). Nel comune di Maracalagonis è attivo un corso serale dell'Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e Ambiente "Duca degli Abruzzi".

La popolazione scolastica presenta una consistente percentuale di alunni con bisogni educativi speciali certificati (BES) per i quali sono stati attivati accordi con enti locali, università e associazioni di volontariato, promuovendo iniziative di inclusione, interculturali e di sostegno alla genitorialità. Queste caratteristiche hanno un impatto significativo sugli aspetti educativo-didattici, in un'ottica di scuola accogliente e inclusiva.

L'analisi del contesto socio-economico evidenzia una situazione articolata: una parte significativa della popolazione scolastica vive fuori dal centro abitato, il che comporta per molti studenti la necessità di coprire lunghe distanze per raggiungere la scuola. Recentemente, diverse famiglie a reddito medio-basso hanno attraversato difficoltà economiche, contribuendo a un aumento delle problematiche socio-culturali di contesto. I dati relativi all'Equity Social and Cultural Status (ESCS) identificano un contesto di provenienza degli studenti prevalentemente medio-basso, con molte famiglie sostenute da un solo reddito.

I PLESSI E IL TEMPO SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Tempo Scuola
Infanzia Burcei	25 ore settimanali: attività dal lunedì al venerdì
	40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: attività dal lunedì al venerdì
Infanzia Maracalagonis	25 ore settimanali: attività dal lunedì al venerdì
	40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: attività dal lunedì al venerdì



Infanzia ex ESMAS- Maracalagonis	40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: attività dal lunedì al venerdì
-------------------------------------	---

SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Tempo Scuola
Primaria Burcei	28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: attività dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale
	30 ore settimanali per le classi quarte e quinte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale (D.P.R. n. 89/2009)
Primaria via Colombo Maracalagonis	28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: attività dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale
	30 ore settimanali per le classi quarte e quinte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale (D.P.R. n. 89/2009)
Primaria via D'Annunzio Maracalagonis	28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: attività dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale
	30 ore settimanali per le classi quarte e quinte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale (D.P.R. n. 89/2009)
	40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: attività dal lunedì al venerdì



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso	Tempo Scuola
Secondaria 1° grado Burcei	30 ore settimanali: attività dal lunedì al venerdì
Secondaria 1° grado Maracalagonis	30 ore settimanali: attività dal lunedì al venerdì
	36 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: attività dal lunedì al venerdì



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Maracalagonis-Burcei ha elaborato un Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che funge da guida strategica per l'organizzazione, la progettazione e la strutturazione delle attività scolastiche, rispondendo alle esigenze delle famiglie e del territorio. Questo piano si sviluppa in sinergia con gli Enti Locali e le associazioni culturali ed educative, creando un dialogo costante e costruttivo.

Il PTOF è il risultato di un'attenta analisi, condotta tramite il Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV), che ha permesso di individuare punti di forza e aree di miglioramento. A partire da questa analisi, il Piano triennale dell'Offerta Formativa pianifica azioni educative nel segno di un miglioramento continuo, supportato dal Piano di Miglioramento (PDM). L'istituto si propone di offrire un'istruzione di alta qualità che, superando la frattura tra i vari ordini di scuola, garantisca agli alunni strumenti concettuali e competenze necessarie per affrontare i rapidi e imprevedibili cambiamenti della società contemporanea.

Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico consultabile alla pagina web del sito scolastico

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/93-atti-di-indirizzo-del-dirigente-scolastico>

Innovazione Educativa e Inclusività

Nell'ambito di questo percorso, l'istituto ha avviato progetti di innovazione didattica finalizzati a rendere la didattica più inclusiva e tecnologicamente avanzata. La strategia si basa su alcuni pilastri fondamentali: la formazione continua del personale e l'attenzione alle necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Per garantire una costante qualità educativa, l'Istituto ha adottato il Ciclo di Deming (PDCA), un modello di miglioramento continuo che prevede una pianificazione attenta, l'esecuzione delle attività, il monitoraggio dei risultati e l'implementazione di azioni correttive. Nonostante i progressi significativi nelle fasi di pianificazione e esecuzione, è necessario potenziare le attività di monitoraggio e miglioramento.

Un aspetto distintivo di questo approccio è l'introduzione delle classi a indirizzo montessoriano, attive nella scuola dell'infanzia e nella primaria. Questo progetto si propone di creare un ambiente di



apprendimento che promuova autonomia, curiosità e creatività, utilizzando metodologie pratiche e materiali autoeducativi. Il metodo Montessori si rivela efficace nel rispettare i tempi e le peculiarità di ogni alunno, creando percorsi formativi personalizzati.

Innovazione Tecnologica e Insegnamento per Competenze

Per quanto riguarda l'innovazione tecnologica, l'istituto ha investito in nuove attrezzature digitali, come PC, tablet e smartboard, migliorando l'infrastruttura tecnologica di tutti i plessi scolastici. Questi strumenti non solo facilitano l'accesso a risorse didattiche avanzate, ma promuovono anche un apprendimento interattivo e flessibile. La digitalizzazione dei processi amministrativi e didattici è un'altra priorità, contribuendo a un'organizzazione più efficiente.

L'istituto adotta strategie di insegnamento per competenze, consentendo agli alunni di apprendere in modo significativo, autonomo e responsabile, affrontando e risolvendo i problemi della complessità sociale. L'inclusione scolastica è un aspetto centrale del piano, con l'impegno a progettare percorsi didattici individualizzati per tutti gli alunni, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali. L'introduzione di metodologie innovative favorisce la cooperazione tra docenti e la corresponsabilità educativa, creando un ambiente scolastico accogliente e rispettoso delle diversità culturali e cognitive.

Obiettivi di Miglioramento e Collaborazione

Tra gli obiettivi di miglioramento si evidenziano il potenziamento delle competenze digitali, linguistiche e STEM, e l'introduzione di progetti per contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. L'istituto promuove, inoltre, un'educazione alla cittadinanza attiva, preparando gli alunni a diventare cittadini responsabili e impegnati.

Il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione con il territorio sono elementi fondamentali per il successo di questo progetto. La scuola si propone di lavorare a stretto contatto con le famiglie e gli esperti esterni per creare una rete di supporto e partecipazione, valorizzando le esigenze educative e il benessere di ogni alunno. In questo modo, l'Istituto non solo si impegna a garantire un'istruzione di alta qualità, ma si propone anche come comunità inclusiva, aperta e attenta alle sfide contemporanee.

VISION E MISSION DELLA SCUOLA



Vision

La Vision rappresenta la direzione e la meta che la nostra Scuola desidera raggiungere:

- **Inclusività e Accoglienza:** Una scuola che valorizza le molteplici attitudini e potenzialità, rispettando le diversità come opportunità di arricchimento, e che promuove l'incontro tra le realtà sociali del territorio e le culture.
- **Formazione Orientativa:** Una scuola in grado di orientare gli alunni attraverso esperienze e progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze, preparandoli a scelte consapevoli e responsabili, sia nel proseguimento degli studi che nella vita.
- **Cittadinanza Attiva e Democratica:** Una scuola che valorizza il rispetto di sé e dell'altro, la cura dei beni comuni e dell'ambiente, promuovendo la pace e il dialogo, consapevole dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- **Innovazione:** Una scuola capace di affrontare i cambiamenti e progettare percorsi formativi in una prospettiva europea e globale, sviluppando competenze linguistiche attraverso la metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) e competenze logico-matematiche.
- **Cultura Digitale:** Una scuola che forma cittadini consapevoli delle opportunità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione, sperimentando didattiche integrate e innovative, e riconoscendo il ruolo degli strumenti digitali nelle buone pratiche educative.
- **Sport e Inclusione:** Una scuola che promuove i valori educativi dello sport, fondamentali per la crescita personale, la socializzazione e l'inclusione.

Mission

- La Scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavorando per personalizzare e individualizzare il curriculum.
- La Scuola è un centro di formazione permanente, collaborando con diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio, e favorendo il dialogo e la sinergia con le famiglie.
- La Scuola si propone di essere un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, formando cittadini attivi e garantendo il diritto allo studio e pari opportunità.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- La Scuola progetta interventi didattici e educativi volti al coinvolgimento attivo degli alunni, mirando allo sviluppo di competenze multilinguistiche e logico-matematiche mediante flessibilità nell'autonomia didattica e organizzativa.
- La Scuola promuove l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale.
- La Scuola favorisce un orientamento sportivo consapevole, basato sulle attitudini e preferenze degli alunni.
- La Scuola si impegna a valorizzare la propria comunità professionale, offrendo adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.

Priorità individuate

1. Risultati scolastici

- **Priorità:** Migliorare i risultati scolastici degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione.
- **Traguardo:** Rafforzare le competenze degli studenti in tutte le discipline, con particolare focus sulle discipline STEM e linguistiche, per un apprendimento più efficace e duraturo. Ridurre il tasso di insuccesso scolastico, migliorando l'accessibilità e garantendo pari opportunità per tutti gli studenti.

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- **Priorità:** Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.
- **Traguardo:** Raggiungere un progressivo miglioramento nelle prove standardizzate INVALSI, con l'obiettivo di riportare gli studenti almeno alla media nazionale in italiano e matematica. Migliorare la preparazione attraverso una didattica più efficace e mirata.

3. Competenze chiave europee

- **Priorità:** Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione alle lingue straniere e alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).
- **Traguardo:** Potenziare le abilità degli studenti nelle lingue straniere, con particolare attenzione all'inglese, e migliorare le competenze nelle discipline STEM, favorendo un approccio interdisciplinare e l'uso delle tecnologie digitali.



4. Risultati a distanza

- **Priorità:** Potenziare le abilità degli studenti nelle lingue straniere, con particolare attenzione all'inglese, e migliorare le competenze nelle discipline STEM, favorendo un approccio interdisciplinare e l'uso delle tecnologie digitali.
- **Traguardo:** Ridurre il tasso di dispersione scolastica, individuando precocemente gli studenti a rischio di abbandono e adottando strategie di intervento mirate, come il tutoraggio personalizzato e percorsi di recupero. Migliorare il rendimento degli studenti che proseguono gli studi, riducendo le difficoltà e le lacune nelle competenze fondamentali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
13. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
14. definizione di un sistema di orientamento

Percorsi di miglioramento

1. Una scuola inclusiva

Il percorso promuove pratiche strutturate e condivise per l'inclusione di tutti gli studenti, in particolare quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo e accogliente, valorizzando le differenze culturali, cognitive e affettive, e potenziando le risorse interne ed esterne alla scuola per rispondere ai bisogni educativi di ciascuno. La progettazione e l'attuazione di percorsi inclusivi coinvolgono il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e rispondono alle normative nazionali di inclusione e sostegno scolastico.

2. Orientiamoci

Il percorso "Orientiamoci" aiuta gli studenti a scoprire e sviluppare le proprie potenzialità, attraverso attività di autovalutazione e di orientamento formativo. Si svolgono attività specifiche nel triennio della scuola secondaria di primo grado, con incontri informativi e formativi sulle scuole superiori, e percorsi personalizzati per ciascun alunno. Il Decreto Ministeriale n. 65 del 2023 offre risorse per potenziare competenze multilinguistiche e STEM e per allineare il progetto "Orientiamoci" alle Linee guida per l'orientamento.

3. Progettazione e Innovazione



Questo percorso punta a rafforzare il legame tra scuola e vita quotidiana attraverso pratiche didattiche innovative e un piano di formazione mirato per i docenti. Gli ambiti principali sono:

- Innovazione didattica: nuove metodologie per favorire un apprendimento attivo e flessibile.
- Innovazione tecnologica: utilizzo di strumenti digitali avanzati per un ambiente di apprendimento più interattivo.
- Potenziamento delle competenze degli studenti: stimolo della creatività e del pensiero critico attraverso l'uso di nuove tecnologie e linguaggi innovativi.

Questi interventi sono supportati da fondi specifici e si allineano al Piano Scuola 4.0 e ai decreti ministeriali più recenti, volti a promuovere l'innovazione educativa.

Elementi di innovazione

- Tecnologie e ambienti di apprendimento: gli ambienti dell'Istituto sono stati arricchiti con attrezzature digitali come ad esempio PC, smartboard e tablet, e dotati di infrastrutture tecnologiche avanzate attraverso i finanziamenti del Piano Scuola 4.0. Questo aggiornamento delle infrastrutture e della strumentazione digitale promuove ambienti didattici interattivi e flessibili, in linea con le esigenze educative attuali.
- Inclusione e didattica personalizzata: l'Istituto punta su metodologie inclusive e innovative per percorsi personalizzati, soprattutto per alunni con BES. Le classi a indirizzo montessoriano favoriscono l'autonomia e rispettano i ritmi di apprendimento di ogni studente, promuovendo un ambiente di crescita inclusivo e aperto alla partecipazione delle famiglie.

Obiettivi di miglioramento

- Miglioramento delle prove INVALSI: garantire risultati allineati alla media nazionale attraverso interventi specifici e strategie didattiche mirate.
- Potenziamento di competenze digitali, linguistiche e STEM: introduzione di coding, robotica, Intelligenza Artificiale e realtà aumentata per favorire l'apprendimento in ottica tecnologica.
- Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva: promozione di comportamenti responsabili e consapevoli che contribuiscano alla realizzazione personale e professionale degli studenti.
- Orientamento in uscita e contrasto alla dispersione scolastica: supportare gli alunni nella scelta consapevole del percorso scolastico successivo, promuovendo la continuità tra il consiglio di orientamento e il percorso effettivamente intrapreso, attraverso attività di monitoraggio e azioni di accompagnamento mirate, con particolare attenzione alla prevenzione della dispersione scolastica e al supporto degli studenti a rischio di abbandono.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Conclusione

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Maracalagonis-Burcei si impegna a costruire un ambiente educativo stimolante, inclusivo e in continua evoluzione, dove ogni alunno possa sviluppare appieno il proprio potenziale. Attraverso un approccio educativo che valorizza la diversità e promuove l'innovazione, l'istituto mira a formare cittadini consapevoli e attivi, pronti a contribuire positivamente alla società. La collaborazione con le famiglie e il territorio è fondamentale per raggiungere questi obiettivi, creando una rete di supporto che favorisca l'apprendimento e il benessere di ogni alunno.

ALLEGATI:

[ATTO_DI_INDIRIZZO_DEL_DIRIGENTE_SCOLASTICO_2025-2028.pdf](#)



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e Burcei propone un'offerta formativa ampia e articolata, orientata a rispondere alle sfide educative del presente e del futuro. Il curriculum scolastico è pensato per sviluppare competenze trasversali e specifiche, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo, stimolante e in costante evoluzione. Ogni componente dell'offerta educativa è progettata per favorire la crescita personale, intellettuale e sociale degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide della società moderna, attraverso il dialogo tra tradizione e innovazione.

L'istituto si distingue per una visione educativa che si fonda su una solida base di valori come l'inclusione, la responsabilità sociale, il rispetto per l'ambiente e il benessere psicofisico degli alunni. In questo contesto, la didattica si avvale di metodologie innovative e personalizzate, che incoraggiano l'autonomia, la collaborazione, la creatività e il pensiero critico.

Inclusione e Personalizzazione della Didattica

L'istituto attribuisce importanza strategica all'inclusione, riconoscendo che ogni alunno presenta esigenze educative uniche e specifiche. La personalizzazione dell'apprendimento è al centro della proposta formativa, con un approccio che mira a rispondere alle diversificate necessità, ritmi e stili di apprendimento degli studenti. L'obiettivo principale è garantire che ogni studente possa sviluppare il proprio potenziale, indipendentemente dalle difficoltà iniziali.

In particolare, gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono seguiti attraverso una progettazione educativa e didattica personalizzata condivisa con le famiglie e strutturata attraverso l'ausilio di tecnologie assistive che possano efficacemente facilitare l'apprendimento adattandosi ai diversi stili cognitivi. L'istituto si avvale di personale altamente qualificato, tra cui psicologi scolastici e specialisti in pedagogia inclusiva, per offrire supporto costante agli studenti che necessitano di interventi personalizzati. All'interno di questo ambito si inserisce tutta la progettualità prevista dal DM 19/2024 per rispondere agli obiettivi del PNRR e affrontare le disuguaglianze scolastiche e le barriere che limitano la partecipazione e il successo formativo degli studenti. Con un focus specifico sulla prevenzione della dispersione scolastica e il miglioramento delle competenze di base, la progettualità del DM 19/2024 integra il supporto didattico con attività extrascolastiche, coinvolgendo la comunità e le famiglie, e fornendo



un'assistenza personalizzata agli alunni con bisogni educativi speciali.

Gli interventi mirano a ridurre l'abbandono scolastico e garantire un ambiente accogliente e inclusivo, lavorando a stretto contatto con le famiglie e gli enti locali. Il progetto mette in campo diversi strumenti e attività di potenziamento nelle aree linguistiche, matematiche e scientifiche, di educazione alla cittadinanza e al rispetto della diversità culturale, di sensibilizzazione alla sostenibilità e alla salute, con una forte collaborazione tra scuola, famiglie, associazioni locali e servizi sociali. Particolare attenzione è rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali e agli alunni non italofoeni o di recente immigrazione, per i quali sono previsti percorsi specifici di inclusione e rafforzamento linguistico.

- Percorsi di Mentoring e Orientamento mirati a sostenere il loro sviluppo personale e scolastico. L'obiettivo è favorire una crescita consapevole e guidare gli alunni verso traguardi formativi chiari e motivanti, attraverso un accompagnamento strutturato e personalizzato
- Percorsi di Potenziamento delle Competenze di Base degli studenti
- Percorsi Formativi e Laboratoriali Co-Curriculari basati su un approccio esperienziale e collaborativo, mirano a sviluppare abilità pratiche e a stimolare l'interesse per lo studio, promuovendo un apprendimento attivo e coinvolgente. Un team dedicato avrà il compito di monitorare e analizzare i principali fattori di rischio che contribuiscono all'abbandono scolastico.

Assieme alla progettualità del DM 19/2024 l'istituto si avvale di strumenti tecnologici e metodologie didattiche inclusive:

- Strumenti educativi innovativi: l'uso di software didattici e piattaforme digitali per l'apprendimento e per la gestione dei percorsi individualizzati.
- Laboratori di recupero e potenziamento: spazi didattici mirati dove gli studenti possono colmare lacune o ampliare le proprie conoscenze, grazie all'approccio esperienziale.

Aree di sviluppo 2025-2028: Nel triennio 2025-2028, l'istituto prevede di potenziare la formazione dei docenti con corsi specialistici sull'inclusione, attraverso collaborazioni con università e istituti di ricerca. Saranno inoltre implementati progetti che prevedano l'integrazione delle tecnologie avanzate, come l'intelligenza artificiale, per un monitoraggio più preciso dei progressi individuali. Inoltre, l'istituto si propone di migliorare ulteriormente la rete di supporto alle famiglie, con incontri di orientamento e supporto continuo e di implementare i seguenti obiettivi strategici:

- Adeguamento del Piano per l'Inclusione alle esigenze, in continua evoluzione, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusione in attività concrete, mirate al superamento delle difficoltà



di integrazione, al potenziamento delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e all'accoglienza e al sostegno delle famiglie.

- Attenzione particolare a ogni forma di disagio e promozione del dialogo tra scuola e famiglie degli alunni con BES, anche mediante l'impiego di strumenti di mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività mirate al recupero e al potenziamento delle competenze.
- Incremento delle attività di supporto agli alunni con disabilità, attraverso l'ottimizzazione delle risorse disponibili nell'organico, la collaborazione con i servizi sociali e l'offerta di formazione specifica per i docenti.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e impegno nel contrasto a ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, in conformità ai principi sanciti dalla Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 37, 51).
- Implementazione di iniziative per favorire l'integrazione degli alunni stranieri, con particolare attenzione all'apprendimento dell'italiano come seconda lingua (L2).

Transizione Digitale

La transizione digitale è una delle priorità dell'istituto, che si impegna a preparare gli studenti a vivere in una società sempre più digitalizzata e interconnessa. L'obiettivo è non solo sviluppare competenze tecniche, ma anche formare cittadini consapevoli dei rischi e delle opportunità che la tecnologia offre. L'approccio digitale si articola in diverse direzioni: l'integrazione delle tecnologie all'interno delle discipline curriculari, la promozione dell'alfabetizzazione digitale e l'utilizzo di piattaforme online per l'apprendimento.

- Laboratori STEM: coding, robotica, realtà aumentata e intelligenza artificiale sono al centro di una serie di laboratori che introducono gli studenti alle tecnologie del futuro.
- Strumenti digitali in aula: ogni aula è equipaggiata con smartboard, tablet e altri dispositivi che favoriscono un insegnamento interattivo e dinamico.
- Biblioteca digitale: una vasta selezione di risorse online, tra cui eBook, quotidiani e riviste e video didattici, consente agli studenti di approfondire autonomamente gli argomenti di studio.

Integrazione di modelli e strumenti digitali con l'IA

L'intelligenza artificiale rappresenta una delle innovazioni più significative nell'offerta formativa dell'Istituto, grazie alla sua capacità di trasformare la didattica attraverso percorsi di apprendimento personalizzati e individualizzati. Questa tecnologia avanzata, in continua evoluzione, consente di adattare le attività educative alle specifiche esigenze di ogni alunno, monitorando in tempo reale i progressi



individuali, identificando eventuali difficoltà e proponendo strategie mirate per il recupero o il potenziamento. Le piattaforme digitali utilizzate offrono strumenti interattivi e accessibili, capaci di stimolare curiosità e coinvolgimento, e sono progettate per rispondere ai diversi stili di apprendimento.

Un aspetto fondamentale di questa innovazione è il supporto alla didattica inclusiva. Attraverso tecnologie digitali assistive, gli alunni con bisogni educativi speciali possono accedere a risorse che rendono l'apprendimento più efficace e partecipativo. Parallelamente, l'Istituto promuove laboratori che uniscono intelligenza artificiale, coding, robotica e realtà aumentata, offrendo esperienze pratiche e creative che preparano gli alunni alle sfide del futuro. Questo approccio innovativo permette di integrare le tecnologie emergenti nella formazione, valorizzando il potenziale di ogni alunno e favorendo una didattica coinvolgente e moderna.

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto si propone di ampliare ulteriormente l'impiego dell'intelligenza artificiale nella didattica, sviluppando moduli specifici che includano simulazioni e applicazioni reali per esplorare settori come la scienza, la tecnologia e le discipline umanistiche. Questo approccio non solo favorisce lo sviluppo di competenze tecniche avanzate, ma aiuta anche gli alunni a riflettere sulle implicazioni etiche e sociali di queste tecnologie, promuovendo una cittadinanza digitale consapevole. Inoltre, attraverso l'adozione di piattaforme collaborative e strumenti di feedback personalizzati, l'Istituto punta a rafforzare il legame tra scuola, famiglie e territorio, creando un ecosistema educativo interconnesso e orientato alla crescita continua. Si prevede di ampliare l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica, per creare percorsi personalizzati di apprendimento e monitorare in tempo reale i progressi degli studenti. Un altro aspetto su cui l'istituto lavorerà è il consolidamento della piattaforma digitale di condivisione dei contenuti didattici presente.

Didattica orientativa

L'istituto adotta un approccio integrato fondato sulla didattica orientativa con l'obiettivo di guidare gli studenti verso scelte consapevoli riguardo al loro percorso scolastico e professionale. La didattica orientativa, in sintonia con le linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), è parte integrante del curriculum e prevede attività strutturate che stimolano la riflessione sulle inclinazioni, interessi e attitudini personali. Attraverso moduli orientativi, laboratori esperienziali e incontri con professionisti, gli studenti sono supportati nell'acquisizione di competenze trasversali e nel miglioramento della loro consapevolezza riguardo alle opportunità future.

Il percorso orientativo dell'istituto è fortemente personalizzato, con attività mirate che rispondono ai diversi bisogni degli studenti, con particolare attenzione alla prevenzione della dispersione scolastica. L'approccio prevede anche l'integrazione di attività di mentoring e tutoraggio, nonché la



creazione di un forte legame con le famiglie, per favorire il massimo coinvolgimento nella scelta del percorso scolastico successivo. L'obiettivo è garantire che ogni studente possa percorrere un cammino di crescita personale e professionale, in cui l'orientamento non è solo un momento conclusivo, ma un processo di accompagnamento continuo, che si concretizza anche in azioni di monitoraggio e supporto strutturato lungo tutto il percorso educativo.

La scuola collabora attivamente con famiglie, enti locali e istituzioni formative del territorio per organizzare incontri di orientamento, visite a realtà professionali e simulazioni di scenari futuri. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti pratici e conoscenze utili a navigare con successo il passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e i percorsi di secondo grado scelti da ogni singolo alunno.

Il progetto include anche un monitoraggio strutturato, che permette di verificare l'efficacia delle attività di orientamento e la coerenza tra i consigli orientativi formulati dai Consigli di Classe e i percorsi effettivamente intrapresi dagli studenti, contribuendo così a ridurre la dispersione scolastica e a migliorare il successo formativo. In particolare, l'azione didattica orientativa si sviluppa attraverso i seguenti nuclei tematici di progettazione:

- Percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé, orientati al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e alla progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi per favorire l'avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor" per accompagnare gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Formazione di docenti che guideranno gli studenti lungo l'intero percorso di orientamento scolastico, supportandoli nelle scelte future e nel riconoscimento e valorizzazione delle proprie attitudini e competenze, promuovendo una crescita consapevole durante il loro percorso formativo.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Aree di sviluppo 2025-2028: Formazione dei docenti con corsi sull'orientamento personalizzato e mentoring, utilizzo di piattaforme digitali per percorsi individualizzati, potenziamento dei laboratori esperienziali con workshop e tirocini, rafforzamento delle collaborazioni territoriali con enti locali e associazioni sportive e culturali, monitoraggio dei percorsi formativi degli studenti per valutare e migliorare le azioni orientative.



Valutazione formativa e costruttiva

L'istituto adotta un approccio di valutazione formativa e costruttiva, che si concentra sul processo di apprendimento e sul miglioramento continuo degli studenti. La valutazione non è concepita come un semplice strumento di giudizio, ma come un'opportunità per supportare lo sviluppo delle competenze, per stimolare la riflessione e per orientare le strategie didattiche. I docenti utilizzano modalità di valutazione diversificate, come osservazioni in classe, feedback immediati, autovalutazioni e prove pratiche, per monitorare i progressi individuali e offrire interventi didattici mirati. L'obiettivo è quello di favorire un apprendimento attivo, che incoraggi gli studenti a prendere consapevolezza delle proprie difficoltà e a sviluppare capacità metacognitive. La valutazione costruttiva, quindi, contribuisce a creare un ambiente di apprendimento inclusivo, motivante e orientato al miglioramento continuo.

Nel triennio 2025-2028, l'istituto intende potenziare l'approccio alla valutazione formativa e costruttiva attraverso corsi di formazione per i docenti, focalizzati sull'utilizzo di strategie valutative innovative e inclusive, per rispondere meglio alle diverse esigenze degli studenti. L'istituto prevede di integrare sempre di più la valutazione tra pari e l'autovalutazione, coinvolgendo attivamente gli studenti nel processo di riflessione sui propri progressi. Un altro ambito di sviluppo riguarderà la creazione di strumenti di feedback più efficaci, che consentano agli studenti di comprendere in modo chiaro i propri punti di forza e le aree di miglioramento, stimolando una crescita continua e una maggiore consapevolezza nel loro percorso di apprendimento.

Valutazione nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria

Il protocollo di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado è in fase di aggiornamento, in conformità alle nuove disposizioni ministeriali previste dall'Ordinanza Ministeriale del 10/01/2025 sulla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado".

L'ordinanza, emanata ai sensi dell'articolo 2, comma 1 del D.lgs. n. 62/2017 e recentemente aggiornata dalla legge n. 150/2024, stabilisce le modalità di valutazione che entreranno in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025: nella scuola primaria la valutazione è espressa attraverso giudizi sintetici, accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di



apprendimento correlati ai giudizi sintetici. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento degli studenti sarà espressa in decimi.

Le rubriche di valutazione della Scuola Primaria e della Scuola secondaria sono in fase di aggiornamento e consultabili al seguente link:

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/94-valutazione>

Competenze trasversali di Educazione Civica

Il Curriculum di Educazione Civica dell'istituto è stato progettato per integrare percorsi educativi e progetti d'istituto che mirano a raggiungere obiettivi comuni e sviluppare competenze trasversali, garantendo continuità tra i vari gradi di istruzione. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024 evidenziano due aspetti fondamentali: lo sviluppo sostenibile e la Costituzione, che rappresentano i cardini del percorso formativo. A queste si affianca una particolare attenzione a temi come l'educazione alla legalità, la sostenibilità ambientale e la promozione di competenze civiche e digitali integrate nelle discipline scolastiche.

Il curriculum è stato aggiornato per sviluppare in modo approfondito tre dimensioni centrali: sostenibilità ambientale, cittadinanza attiva ed educazione digitale e finanziaria. I contenuti sono stati riorganizzati per garantire un approccio interdisciplinare, in linea con i principi dell'Agenda 2030 e con un'etica della partecipazione democratica.

AMBITI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Costituzione

- Promuove una conoscenza approfondita dei diritti e dei doveri dei cittadini, dell'organizzazione dello Stato e delle istituzioni, sia a livello nazionale che internazionale.
- Mira a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità nazionale e a consolidare la consapevolezza dei valori democratici.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- Integra temi come la tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico, l'educazione alla salute e al benessere, l'alimentazione consapevole e la promozione della cultura d'impresa.
- Forma cittadini responsabili e consapevoli dell'importanza di uno sviluppo economico equilibrato e rispettoso dell'ambiente.



3. Cittadinanza digitale

- Si concentra sullo sviluppo di competenze digitali, favorendo un uso consapevole e sicuro delle tecnologie, con particolare attenzione alla tutela della privacy e al contrasto del cyberbullismo.
- Punta a formare cittadini digitali attivi e responsabili, in grado di affrontare le sfide del mondo virtuale con senso critico.

Progetti e approccio educativo

L'impegno verso la sostenibilità ambientale si concretizza in iniziative come orti didattici e serre. Questi progetti non solo insegnano pratiche agricole sostenibili, ma offrono agli studenti un'occasione per riflettere sull'importanza della cura dell'ambiente e dell'uso responsabile delle risorse naturali. Parallelamente, l'istituto organizza giornate di riflessione su temi di grande attualità, come la giustizia, i diritti civili e l'utilizzo etico delle tecnologie. Questi momenti favoriscono la consapevolezza critica degli alunni, indispensabile per affrontare le sfide contemporanee. L'approccio didattico adottato supera il modello trasmissivo tradizionale, privilegiando metodologie cooperative e il "saper fare". Gli ambienti di apprendimento sono progettati per stimolare il senso di responsabilità individuale e la collaborazione tra studenti, garantendo un coinvolgimento attivo nei processi educativi. La verifica dei risultati avviene attraverso prove comuni standardizzate, focalizzandosi sia sulle competenze trasversali sia sulle conoscenze specifiche. Fondamentale in questo processo è il coinvolgimento di tutto il corpo docente, impegnato in un costante lavoro di confronto e crescita professionale. Lavorare in modo collaborativo nei dipartimenti disciplinari e nelle attività di programmazione comune è essenziale per consolidare un'identità educativa condivisa, in grado di rappresentare al meglio l'intera comunità scolastica.

In conclusione, l'educazione civica costituisce un pilastro fondamentale della formazione offerta dall'istituto, che punta a preparare giovani consapevoli, responsabili e pronti a contribuire attivamente alla costruzione di una società giusta e sostenibile.

Aree di sviluppo 2025-2028: L'istituto intende potenziare l'offerta formativa dell'educazione civica, introducendo nuovi moduli sull'etica digitale, sulla gestione dei conflitti e sull'educazione alla cittadinanza responsabile. Sono previsti inoltre progetti di collaborazione con enti locali e internazionali per promuovere una maggiore partecipazione civica e per sensibilizzare gli studenti sulle sfide globali come il cambiamento climatico.

L'Indirizzo Montessori nella Scuola dell'Infanzia e primaria -



Esplorando il Mondo con Montessori" - RAS Sardegna

L'approccio Montessori, adottato nelle scuole dell'infanzia e primaria, è orientato alla promozione dell'autonomia, della creatività e del pensiero critico. Ogni alunno è visto come un individuo unico, con il proprio ritmo di apprendimento e le proprie esigenze, ed è guidato nel proprio percorso educativo da insegnanti che fungono da guida piuttosto che da semplice trasmettitori di conoscenze.

- Ambienti preparati: le aule sono strutturate per consentire agli studenti di lavorare in autonomia, scegliendo liberamente il materiale didattico e gestendo il proprio tempo.
- Materiali Montessori: un ampio repertorio di strumenti educativi specifici favorisce l'apprendimento pratico e l'interazione con l'ambiente.
- Progetti integrati: l'approccio Montessori stimola anche la collaborazione tra i bambini, incoraggiando il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco.

Il progetto si propone di integrare il metodo educativo Montessori nella scuola dell'infanzia e primaria, creando un ambiente stimolante e inclusivo che favorisca lo sviluppo globale dei bambini. Attraverso attività pratiche e interattive, l'approccio Montessori promuove l'esplorazione, l'autonomia nell'apprendimento e il rispetto per sé stessi, gli altri e l'ambiente circostante. Tale metodologia mira a potenziare competenze sociali, cognitive e motorie, accompagnando la crescita personale di ogni alunno in un clima di armonia e partecipazione attiva.

Aree di sviluppo 2025-2028: L'istituto ha in programma di ampliare spazi e modelli dedicati all'approccio Montessori, con l'introduzione di nuovi materiali e l'ampliamento delle attività formative. Inoltre, si prevede l'organizzazione di corsi di aggiornamento per i docenti, al fine di perfezionare la metodologia e di sviluppare una rete di scuole Montessori in collaborazione con altre realtà educative.

Le Aule Tematiche nella Scuola Secondaria

Le aule tematiche rappresentano un elemento distintivo dell'offerta formativa della scuola secondaria. Ogni aula è dedicata a una specifica area disciplinare, con l'obiettivo di favorire un apprendimento mirato e più approfondito.

- Aule scientifiche e tecnologiche: laboratori di scienze e tecnologia sono dotati di strumenti all'avanguardia, che permettono agli studenti di sviluppare competenze pratiche in matematica, scienze, informatica e ingegneria.



- Aule artistiche e letterarie: spazi attrezzati per attività creative, che stimolano la fantasia, la curiosità e il pensiero critico, fondamentali per il percorso educativo.
- Progetti interdisciplinari: le aule tematiche vengono integrate con progetti che collegano diverse aree del sapere, come la scienza, la storia e le discipline artistiche e musicali.

Aree di sviluppo 2025-2028: L'istituto intende ampliare l'offerta delle aule tematiche, con l'introduzione di nuove tecnologie per la simulazione e la modellazione 3D, e la creazione di spazi digitali per il lavoro collaborativo. Sarà inoltre potenziata la collaborazione con esperti del settore per offrire agli studenti un'opportunità di apprendimento ancora più pratico e vicino al mondo del lavoro.

Lo Sviluppo delle Competenze Linguistiche

L'apprendimento delle lingue è un aspetto centrale dell'offerta formativa dell'istituto, che promuove un ambiente di apprendimento bilingue, orientato a favorire l'acquisizione di competenze linguistiche avanzate.

- Metodo CLIL: l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera, in particolare in inglese, permette agli studenti di apprendere contenuti disciplinari mentre sviluppano la competenza linguistica.
- Certificazioni linguistiche: l'istituto offre percorsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni internazionali.

Aree di sviluppo 2025-2028: Nel triennio successivo, l'istituto punta a rafforzare la competenza linguistica attraverso la partecipazione a programmi di scambio linguistico e culturale con scuole estere.

Sviluppo delle Competenze STEM

L'Istituto ha sviluppato un programma altamente focalizzato sulle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare un mondo sempre più dominato dalla tecnologia.

Attraverso i progetti realizzati l'Istituto vuole rispondere alle esigenze formative degli studenti, aiutandoli a sviluppare competenze aggiornate in ambito tecnologico, scientifico e linguistico, in linea con i finanziamenti previsti dal DM 65/2023. La scuola, con questo percorso, intende preparare gli alunni ad affrontare le sfide future con consapevolezza, creatività e fiducia in sé stessi, concentrandosi su cinque aree principali:



- Robotica Educativa: Offre agli studenti l'opportunità di imparare attraverso esperienze pratiche. La robotica stimola curiosità, pensiero critico e capacità di problem-solving.
- Intelligenza Artificiale (IA) per attivare riflessioni sulle implicazioni etiche e il suo utilizzo nella vita quotidiana.
- Coding e Problem Solving: Attraverso la programmazione, gli studenti sviluppano un pensiero logico e creativo, imparando a risolvere problemi complessi.
- Realtà Aumentata (RA): La RA è uno strumento innovativo che arricchisce l'apprendimento scientifico, rendendo più comprensibili concetti scientifici e tecnologici.
- Percorso di Lingua Inglese e Certificazione di Lingua Inglese: Studenti e insegnanti hanno l'opportunità di frequentare corsi di inglese intensivi, in modo da poter conseguire certificazioni linguistiche spendibili nel mondo del lavoro.

Il progetto è supportato da collaborazioni con enti di ricerca e aziende specializzate, assicurando qualità e costante aggiornamento delle attività.

Aree di sviluppo 2025-2028: L'istituto intende ampliare l'offerta di laboratori STEM, introducendo moduli su intelligenza artificiale e robotica educativa. Saranno inoltre sviluppati nuovi percorsi di orientamento per le carriere STEM, in collaborazione con gli istituti superiori nell'ottica dello sviluppo di percorsi di orientamento.

Percorsi di Supporto per la Lotta al Bullismo e al Cyberbullismo

Il contrasto al bullismo e al cyberbullismo è una priorità dell'istituto, che sviluppa attività di sensibilizzazione e prevenzione per garantire un ambiente scolastico sicuro e rispettoso per tutti.

- Sportelli di ascolto: spazi dedicati per supportare gli studenti e le famiglie, dove psicologi e educatori offrono consulenze individuali.
- Laboratori di educazione emotiva: attività che aiutano gli studenti a riconoscere e gestire le emozioni in modo costruttivo.
- Progetti di sensibilizzazione: campagne di educazione alla legalità e al rispetto reciproco, in collaborazione con le forze dell'ordine e le associazioni locali.

Aree di sviluppo 2025-2028: L'istituto prevede di intensificare la formazione dei docenti attraverso corsi specializzati nella gestione dei conflitti e nella prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Benessere a Scuola, Sport e Salute

Il benessere psicofisico degli studenti è un obiettivo fondamentale dell'istituto, che promuove uno



stile di vita sano e un ambiente positivo attraverso iniziative sportive e formative. L'istituto collabora con diverse associazioni sportive locali e regionali, integrando l'attività sportiva con l'apprendimento di valori come la collaborazione, la disciplina e il fair play. In particolare, l'Istituto è coinvolto nel progetto MaraBadminton con l'obiettivo di consolidare la pratica del badminton nella realtà locale e nel territorio circostante, proseguendo un'esperienza pilota di successo che promuove una forte integrazione tra scuola e sport. Il progetto Marabadminton nasce da un protocollo d'intesa tra vari soggetti, tra cui l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, il Comune di Maracalagonis, l'Università degli Studi di Cagliari, la Federazione Italiana Badminton, l'Azienda 3A Arbore e altre Istituzioni scolastiche del territorio.

- Educazione alla salute: attività di sensibilizzazione sui corretti stili di vita, sull'alimentazione sana, sul benessere emotivo e sulla prevenzione del disagio psicologico.
- Progetti di psicologia scolastica: interventi mirati per supportare gli studenti nell'affrontare le difficoltà relazionali e emotive.

Aree di sviluppo 2025-2028: L'istituto prevede di ampliare l'offerta sportiva e di benessere, con l'inserimento di nuovi corsi sportivi e programmi di educazione psicologica. Sarà inoltre potenziato il coinvolgimento delle famiglie, con iniziative che promuovano il benessere anche al di fuori del contesto scolastico, e con il rafforzamento della collaborazione con gli enti locali per la creazione di spazi di sport e salute nel territorio.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4- Istruzione» del PNRR

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

DigitEduc: Formazione per il Futuro

La trasformazione digitale ha un impatto profondo sull'ambiente educativo, richiedendo al personale scolastico di acquisire competenze digitali per affrontare le sfide emergenti. Questo progetto si propone di fornire percorsi formativi mirati al personale scolastico (dirigenti, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo) per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. I percorsi saranno progettati in conformità con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, DigComp 2.2 e



DigCompEdu.

- **Obiettivi del Progetto:** Fornire al personale scolastico le competenze necessarie per integrare in modo efficace la tecnologia nella pratica didattica e nell'organizzazione scolastica. Promuovere una cultura digitale all'interno delle istituzioni scolastiche, incentivando l'innovazione e la collaborazione. Migliorare l'accesso e l'equità nell'uso delle risorse digitali all'interno dell'ambiente scolastico. Sostenere il personale scolastico nell'adozione di strategie pedagogiche innovative e orientate al futuro.
- **Analisi dei Bisogni:** Condurre un'indagine per identificare le esigenze di formazione del personale scolastico in relazione alla transizione digitale.
- **Sviluppo dei Contenuti:** Progettare moduli formativi basati sui principi del DigComp 2.2 e DigCompEdu, che coprano argomenti come competenze digitali di base, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, e-learning, valutazione digitale, e leadership digitale.
- **Modalità di Formazione:** Offrire una combinazione di sessioni formative in presenza e online, workshop interattivi, corsi di formazione autogestiti e risorse didattiche accessibili tramite piattaforme digitali.
- **Coinvolgimento delle Parti Interessate:** Coinvolgere gli stakeholder chiave, inclusi dirigenti scolastici, associazioni professionali, istituzioni educative e aziende del settore tecnologico, per garantire il sostegno e la collaborazione.
- **Valutazione e Monitoraggio:** Valutare regolarmente l'efficacia dei percorsi formativi attraverso feedback del personale scolastico, valutazioni delle competenze acquisite e monitoraggio delle performance nell'ambiente scolastico.

Il fabbisogno formativo per il personale scolastico include la gestione degli ambienti di apprendimento innovativi e tecnologie digitali. Il personale sarà formato sull'uso didattico e tecnico degli strumenti tecnologici e dei laboratori connessi al progetto "Scuola 4.0". Questo comprende la gestione di piattaforme digitali per l'insegnamento e la didattica integrata.

- **Didattica digitale integrata e metodologie innovative:** Verranno proposti corsi su metodologie attive e partecipative che utilizzano le nuove tecnologie per stimolare l'apprendimento degli studenti e migliorare il loro engagement, favorendo l'integrazione tra apprendimento online e in presenza.
- **Verifica e valutazione digitale:** I docenti saranno formati nell'uso di strumenti digitali per la verifica e la valutazione degli apprendimenti, garantendo processi più efficienti e inclusivi.
- **Aggiornamento del curriculum per competenze digitali:** Il curriculum scolastico sarà aggiornato per includere competenze digitali trasversali in tutte le discipline, con particolare attenzione all'informatica, al pensiero computazionale, coding, intelligenza artificiale con supporto di



modelli e strumenti digitali, robotica, per preparare gli studenti fin dalla scuola dell'infanzia a un futuro sempre più digitalizzato. Il Curriculum scolastico sarà anche aggiornato con riferimento particolare alle Discipline STEM, valorizzando l'uso della tecnologia per rendere più efficaci e coinvolgenti le materie scientifiche e tecnologiche.

- Cybersicurezza e prevenzione del cyberbullismo: Si attiveranno percorsi di formazione sulla cybersicurezza per garantire un uso sicuro delle tecnologie digitali sia per i docenti che per gli studenti. La prevenzione del cyberbullismo sarà una parte centrale di queste iniziative.

Risultati Attesi:

- Aumento delle competenze digitali del personale scolastico, evidenziato da una maggiore capacità nell'integrare la tecnologia nella didattica e nell'organizzazione scolastica.
- Crescita di una cultura digitale all'interno delle istituzioni scolastiche, manifestata da un'adozione diffusa di pratiche innovative e collaborazione digitale.
- Miglioramento delle prestazioni degli studenti attraverso l'uso efficace delle risorse digitali e delle metodologie pedagogiche orientate al futuro.
- Aumento dell'efficienza amministrativa grazie alla digitalizzazione dei processi e alla gestione intelligente dei dati.
- Rafforzamento delle competenze di leadership digitale tra i dirigenti scolastici, promuovendo una visione strategica e una guida efficace nella trasformazione digitale.

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

STEM e Lingue: Un Futuro Sinergico!

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM presso l'Istituto si configura come una risposta strategica alle esigenze educative contemporanee. Fondato su cinque pilastri cardine, il progetto mira a soddisfare il bisogno educativo dell'Istituto attraverso la promozione della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, del coding e problem solving, nonché l'integrazione della realtà aumentata nella didattica scientifica e matematica.

La robotica educativa rappresenta un mezzo essenziale per coinvolgere gli studenti in un apprendimento pratico, finalizzato allo sviluppo di competenze tecniche e trasversali, in particolare il pensiero critico. L'obiettivo è quello di favorire un apprendimento attivo e stimolante, preparando gli studenti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo.



L'introduzione di corsi sull'intelligenza artificiale risponde alla crescente rilevanza di questa disciplina. Gli studenti vengono esposti ai concetti chiave, apprendono le applicazioni pratiche dell'IA e comprendono le questioni etiche correlate, preparandoli in modo completo per il mondo del lavoro in costante evoluzione. Il coding e il problem solving emergono come elementi centrali nel panorama STEM, contribuendo a colmare il divario digitale e fornendo agli studenti abilità trasversali di grande valore. L'insegnamento della programmazione promuove la risoluzione creativa dei problemi, trasferibile a diverse discipline e settori professionali. Infine, l'introduzione della realtà aumentata nella didattica scientifica offre un approccio innovativo, arricchendo l'esperienza di apprendimento e rendendo i concetti scientifici più accessibili e stimolanti.

Unitamente a questo intervento, l'Istituto vuole progettare percorsi multilinguistici che permettano di potenziare le competenze linguistiche in inglese, preparando sia gli studenti che i docenti al conseguimento di una certificazione di livello linguistico. Il partenariato con enti di ricerca e aziende educative garantisce la qualità e la pertinenza dei percorsi STEM e multilinguistici attraverso la collaborazione, la formazione continua e la valutazione. Gli interventi delineano una strategia completa per potenziare le discipline STEM e il multilinguismo, coinvolgendo studenti e docenti in percorsi innovativi e garantendo un ambiente educativo inclusivo e avanzato.

La transizione digitale nell'ambito dell'orientamento STEM offre agli studenti la possibilità di esplorare concetti scientifici e tecnologici in modo pratico e creativo: attraverso attività di tinkering, i laboratori didattici incoraggiano gli alunni a costruire, sperimentare e risolvere problemi in maniera autonoma, stimolando il pensiero critico e l'innovazione. Le dimostrazioni scientifiche forniscono esempi concreti di fenomeni naturali, rendendo la scienza accessibile e coinvolgente. Inoltre, il coding creativo permette di sviluppare competenze logiche e digitali attraverso l'uso di strumenti intuitivi, rendendo l'apprendimento interattivo e divertente. Questi approcci supportano l'acquisizione di competenze fondamentali per affrontare il futuro digitale. I laboratori STEM offrono un approccio pratico e interattivo per l'apprendimento delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica, stimolando la curiosità e la creatività degli studenti.

In sintesi, il progetto prevede la realizzazione di laboratori centrati sulle seguenti tematiche:

- Robotica Educativa promossa come strumento di apprendimento attivo per sviluppare competenze critiche e tecniche negli studenti, favorendo un approccio pratico e collaborativo.
- Intelligenza Artificiale introdotta nel percorso formativo per permettere agli studenti di comprendere le sue applicazioni pratiche, dall'automazione alla gestione dei dati, e riflettere sulle questioni etiche che essa solleva, come la privacy, l'impatto sul lavoro e l'uso responsabile della tecnologia. L'obiettivo è permettere agli alunni di familiarizzare con questo strumento innovativo, stimolando un approccio critico e consapevole rispetto alle sue potenzialità e ai



rischi connessi.

- Coding e Problem Solving inseriti nel curriculum verticale di Istituto come strumento di sviluppo del pensiero logico e del problem solving, competenze fondamentali per le discipline STEM e per il mondo del lavoro futuro.
- Realtà Aumentata nella Didattica Scientifica e Matematica utilizzata per migliorare l'insegnamento delle discipline scientifiche e matematiche, rendendo i concetti più accessibili e stimolanti per gli studenti.
- Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

"Insieme per Crescere: Inclusione, Supporto e Successo contro la Dispersione Scolastica"

La scuola si propone di realizzare un intervento mirato a superare le barriere che ostacolano la partecipazione e l'apprendimento, derivanti dall'eterogeneità degli studenti, sia per la loro provenienza geografica, che per l'appartenenza sociale o per condizioni personali.

Il progetto, in linea con le finalità del PNRR, è focalizzato sulla prevenzione della dispersione scolastica, attraverso percorsi di supporto e potenziamento delle competenze, attività extrascolastiche e il coinvolgimento delle realtà territoriali. Si tratta di un'iniziativa integrata che punta a fornire agli studenti un supporto personalizzato per favorire il successo formativo e contrastare l'abbandono scolastico tramite azioni di tutoraggio personalizzato e percorsi di recupero per studenti a rischio. In particolare, vengono attivati progetti per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti, sostenendo alunni provenienti da contesti svantaggiati e promuovendo un'istruzione equa per tutti.

Gli obiettivi principali del progetto includono:

- il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- la promozione di capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il rispetto delle differenze culturali, l'educazione alla pace e alla legalità, e la promozione di comportamenti responsabili in materia di sostenibilità ambientale;
- la promozione di uno stile di vita sano tra gli studenti;
- il rafforzamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio, con particolare attenzione



agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso la collaborazione con i servizi socio-sanitari e le associazioni del territorio;

- la valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio, favorendo l'interazione con famiglie e comunità locale;
- lo sviluppo di percorsi formativi individualizzati, coinvolgendo studenti e famiglie in un processo di crescita educativa condiviso;
- il sostegno agli studenti alloglotti con attività di perfezionamento dell'italiano come seconda lingua, anche attraverso il coinvolgimento di mediatori culturali;
- l'accompagnamento di studenti e genitori nella scelta di percorsi formativi adeguati alle competenze acquisite, per proseguire con successo nel loro percorso di studi

Questo progetto intende non solo rafforzare le competenze degli studenti e la loro motivazione, ma anche costruire un rapporto di fiducia tra la comunità educante e le famiglie, prevenendo l'esclusione sociale. Le attività previste contribuiranno a potenziare il capitale sociale e culturale della comunità, creando le condizioni per uno sviluppo inclusivo e sostenibile della società.

- Percorsi di Mentoring e Orientamento per favorire una crescita consapevole degli alunni verso traguardi formativi chiari e motivanti, attraverso un accompagnamento strutturato e personalizzato.
- Percorsi di Potenziamento delle Competenze di Base per rafforzare le competenze fondamentali degli studenti. Questi percorsi saranno accompagnati da attività di supporto individualizzato e di motivazione, finalizzate a facilitare l'apprendimento e a migliorare le performance scolastiche.
- Percorsi Formativi e Laboratoriali Co-Curricolari, basati su un approccio esperienziale e collaborativo, per sviluppare abilità pratiche e a stimolare l'interesse per lo studio, promuovendo un apprendimento attivo e coinvolgente.
- Attività Tecnica del Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica, per monitorare e analizzare i principali fattori di rischio che contribuiscono all'abbandono scolastico. Attraverso interventi tempestivi e mirati, il team attua strategie di supporto e prevenzione, assicurando un percorso educativo inclusivo e di successo per tutti gli studenti.

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Il Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 rappresenta una delle principali iniziative



strategiche promosse nell'ambito della programmazione europea per migliorare il sistema educativo italiano. Nato con l'obiettivo di garantire una formazione di qualità, inclusiva e orientata al futuro, il programma si pone come un pilastro per il rafforzamento delle competenze chiave e trasversali necessarie per affrontare le sfide del XXI secolo. Finanziato attraverso il Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) e il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), il programma punta a ridurre le disparità educative, migliorare l'accesso all'istruzione e favorire l'innovazione didattica e organizzativa nelle scuole. Si rivolge a tutti i livelli di istruzione, con particolare attenzione alle scuole situate in contesti socioeconomici svantaggiati, per garantire pari opportunità a tutti gli studenti e promuovere il successo formativo.

In linea con le priorità dell'Unione Europea e con le politiche nazionali, il Programma si articola in una serie di interventi che mirano a:

- Potenziare le competenze di base, come la lettura, la matematica e le competenze digitali.
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva, la sostenibilità e l'inclusione sociale.
- Supportare la transizione digitale e ambientale delle scuole, integrando tecnologie innovative e favorendo la cultura della sostenibilità.
- Rafforzare le capacità professionali del personale scolastico, attraverso percorsi di formazione continua e aggiornamento.

“Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

Questa priorità si compone di tre obiettivi specifici, ognuno dei quali caratterizzato da specifiche azioni, vediamoli nel dettaglio:

1. Obiettivo specifico: ESO4.5 – Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida dell'apprendimento non formale e informale, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati (FSE+).
2. Obiettivo specifico: ESO4.6 – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+).
3. Obiettivo specifico: ESO4.7 – Promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le



nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale (FSE+).

Miglioramento della qualità dei sistemi di istruzione e formazione

- Promozione di strategie didattiche innovative e orientate ai bisogni educativi degli studenti.
- Implementazione di percorsi formativi mirati al raggiungimento di standard di eccellenza.

Inclusività e parità di accesso

- Realizzazione di progetti per garantire l'accesso equo all'istruzione a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico.
- Attivazione di azioni per supportare gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Efficacia e attinenza al mercato del lavoro

- Rafforzamento del raccordo tra scuola e mondo del lavoro attraverso collaborazioni con aziende e enti territoriali.
- Introduzione di percorsi di orientamento professionale e stage per gli studenti.

Promozione dell'apprendimento permanente

- Offerta di percorsi di formazione continua per studenti, insegnanti e personale scolastico.
- Collaborazione con istituzioni formative esterne per favorire l'acquisizione di competenze trasversali e aggiornate.

Rafforzamento dell'inclusione sociale e della coesione territoriale

- Promozione di iniziative per ridurre il divario educativo tra aree urbane e rurali.
- Sostegno a progetti che favoriscano l'integrazione culturale e sociale.

Indicazioni operative:

- Identificazione di priorità specifiche nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).
- Monitoraggio costante dei progressi rispetto agli obiettivi del PN SCUOLA E COMPETENZE.
- Coinvolgimento attivo di studenti, famiglie e stakeholder nel processo di miglioramento dell'istituzione scolastica.

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 -Piano



Estate

Il progetto si inserisce all'interno del finanziamento pubblico MIM – AVVISO PUBBLICO prot. n. 59369 del 19/04/2024 – FSE – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 cosiddetto Piano Estate. Il finanziamento descritto è destinato a supportare le scuole selezionate nello svolgimento di attività extracurricolari dal momento dell'autorizzazione fino alla fine dell'anno scolastico 2024-2025. Le attività, da svolgersi principalmente durante i periodi di sospensione della didattica curricolare e nel periodo estivo, includono iniziative sportive, musicali, teatrali, ricreative e altre finalizzate a promuovere l'aggregazione, l'inclusione, la socialità e la vita di gruppo, per sviluppare competenze trasversali, abilità tecniche e promuovere la socialità attraverso esperienze educative coinvolgenti e innovative. I moduli didattici previsti includono:

- Progetto Badminton. Un modulo che combina attività sportive e formazione tecnica nel badminton, focalizzandosi sullo sviluppo delle capacità motorie, sulla coordinazione e sul lavoro di squadra. Gli incontri, guidati da istruttori qualificati, includono sia sessioni pratiche che momenti di approfondimento sulle regole del gioco e sulle strategie.
- Musica e Intelligenza Artificiale. Un percorso innovativo che esplora l'intersezione tra musica e tecnologia. Gli studenti saranno introdotti all'uso di software di composizione musicale basati sull'intelligenza artificiale, apprendendo come le tecnologie emergenti possano supportare la creatività e la produzione musicale. Il modulo prevede workshop pratici e discussioni sull'evoluzione della musica nell'era digitale.
- Musica tra Tradizione e Innovazione. Questo modulo si propone di avvicinare gli studenti alla musica attraverso un viaggio tra generi tradizionali e contemporanei. Saranno analizzati strumenti musicali antichi e moderni, con laboratori pratici in cui i partecipanti potranno sperimentare la creazione musicale utilizzando tecniche tradizionali affiancate da tecnologie avanzate.
- Nuoto. Oltre alle lezioni pratiche, saranno organizzati momenti di sensibilizzazione sull'importanza della sicurezza in acqua e sull'adozione di uno stile di vita sano.
- Orienteering. Gli studenti impareranno a orientarsi utilizzando mappe e bussole, sviluppando capacità di osservazione, pianificazione e lavoro di squadra in un contesto naturale.
- Canoa. Gli studenti saranno guidati nell'acquisizione delle abilità fondamentali per la conduzione della canoa, con un focus su sicurezza, rispetto dell'ambiente e lavoro di squadra. Il modulo include attività pratiche in acqua e incontri teorici sulla conoscenza degli ambienti fluviali e lacustri.



Agenda Sud

L'intervento progettuale è rispondente ai criteri stabiliti dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD" Decreto per la destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

Il progetto è destinato agli alunni della Scuola Primaria e mira a sviluppare competenze linguistiche, creatività e abilità matematiche. Nel contesto della lingua inglese, l'obiettivo principale è potenziare le competenze linguistiche attraverso giochi interattivi, attività artistiche e scenari teatrali, con un focus su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Gli studenti sono incoraggiati ad esprimersi attivamente in inglese, con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche, aumentare la fiducia nell'uso dell'inglese e accrescere l'interesse per la cultura anglofona. Nel modulo di lingua italiana il progetto si concentra sulla promozione della comprensione e dell'espressione orale e scritta attraverso lezioni interattive, discussioni di gruppo e attività pratiche. Gli studenti esplorano tradizioni e avvenimenti locali per migliorare le competenze linguistiche e la chiarezza nell'espressione di idee. Il terzo modulo, si focalizza sulle competenze di matematica e punta a potenziare il problem solving, la laboratorialità e il learning by doing, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze STEM in relazione all'economia finanziaria e all'analisi e gestione dei dati. Si incentiva l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, la promozione del pensiero critico nella società digitale e l'adozione di metodologie didattiche innovative. Gli incontri incoraggiano gli alunni a lavorare insieme, sviluppando competenze di team working oltre alle abilità matematiche.

Progressi - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26



Linea Progressi - Digitiamo

La linea di intervento Digitiamo mira a migliorare le competenze digitali degli studenti attraverso percorsi formativi che incoraggino un uso consapevole e critico dei principali strumenti digitali. L'obiettivo è valorizzare il ruolo delle tecnologie come strumenti per l'inclusione scolastica e per il raggiungimento di una cittadinanza attiva e consapevole. Il progetto Digitiamo si propone di dotare gli studenti delle competenze necessarie per affrontare le sfide della società contemporanea. A tal fine, l'Istituto ha avviato una sperimentazione delle classi digitali, accompagnata dall'attivazione di laboratori pratici che consentano agli alunni di familiarizzare con i diversi strumenti informatici e di utilizzarli in modo efficace.

L'iniziativa prevede:

- Laboratori extracurricolari dedicati alle competenze digitali, con particolare attenzione alle applicazioni nelle classi digitali.
- Azioni di supporto per i docenti curricolari, finalizzate a integrare le competenze digitali con un approccio interdisciplinare e innovativo.

Con questa linea di intervento, l'Istituto punta a promuovere una scuola al passo con i tempi, capace di preparare gli studenti alle sfide del futuro.

Linea Progressi – Aiutiamoci

Il progetto Progressi – Aiutiamoci è finalizzato al miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e al contrasto dell'abbandono scolastico, intervenendo con azioni di sostegno psicologico, pedagogico e mediazione interculturale. L'iniziativa si rivolge in particolare agli studenti in condizioni di svantaggio, che potrebbero trovarsi in difficoltà nell'affrontare il percorso scolastico.

Il progetto prevede l'intervento di uno psicologo, che realizzerà una serie di attività per favorire il benessere degli studenti, tra cui:

- Laboratori di mindfulness (consapevolezza), per sviluppare la capacità di concentrazione e gestione delle emozioni.
- Laboratori di educazione all'affettività, per stimolare la consapevolezza emotiva e relazionale.
- Interventi di osservazione in classe, per monitorare il benessere psicologico e sociale degli studenti.
- Attività di orientamento, per sostenere gli studenti nella scelta del loro percorso scolastico.



- Sportello d'ascolto, come punto di supporto per affrontare difficoltà emotive o personali.

L'obiettivo della Linea di intervento Aiutiamoci è quello di costruire una scuola sempre più inclusiva, accogliente e attenta alla crescita psicologica, emotiva, sociale e culturale degli alunni e dell'intera comunità educativa. Il progetto si concentra sulla promozione della mindfulness e delle life skills, ossia quelle competenze non cognitive che favoriscono comportamenti positivi e di adattamento. Tra queste abilità figurano la gestione delle emozioni, la capacità di affrontare lo stress, la comunicazione efficace, l'empatia, il pensiero creativo e critico, la presa di decisioni e la risoluzione dei problemi.

L'intento è quello di favorire la stabilità emotiva e la proattività, migliorando la capacità di interazione e discernimento degli studenti. Questi interventi hanno un impatto diretto sulla qualità della vita e sull'apprendimento scolastico, stimolando il confronto relazionale e motivando gli studenti ad apprendere in modo attivo e consapevole.

Linea Progressi – Recuperiamo

Il progetto si propone di contrastare la dispersione scolastica, puntando a un apprendimento significativo che integri i processi cognitivi con i sistemi motivazionali ed emotivi degli studenti. L'obiettivo è promuovere l'accesso paritario e il completamento di un percorso educativo e formativo inclusivo e di qualità, garantendo opportunità eque, in particolare per i gruppi svantaggiati. Questo impegno copre tutto il ciclo educativo, dall'educazione e cura della prima infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, con un'attenzione particolare alla formazione generale e alle diverse esigenze di apprendimento.

Uno degli obiettivi principali del progetto è migliorare le competenze linguistiche in italiano, adottando un approccio che favorisca la motivazione e promuova un apprendimento significativo, considerato essenziale per il successo formativo. Saranno adottate strategie collaborative che stimolino il lavoro di gruppo, l'inclusione, la valorizzazione degli stili cognitivi individuali e la riduzione delle disparità tra gli studenti. Le attività didattiche includeranno la lettura e l'analisi di testi, organizzati per generi e temi, con un focus sulle tre abilità linguistiche fondamentali: lettura, espressione orale e scrittura.

Il progetto prevede anche un potenziamento delle competenze matematiche, con particolare attenzione agli aspetti finanziari ed economici. L'obiettivo è rendere i concetti matematici più concreti e applicabili, contrastando l'idea che la matematica sia un campo distante dalla realtà economica quotidiana. Per raggiungere questo scopo, verranno implementate attività pratiche che esplorano la matematica finanziaria e la applicano a scenari reali. Ogni studente sarà coinvolto



attivamente, mettendo in gioco le proprie risorse e competenze in un contesto collaborativo. L'apprendimento avverrà attraverso diverse modalità, con gli studenti che affrontano problemi concreti sia individualmente che in piccoli gruppi. Questo approccio non solo aiuterà a risolvere situazioni problematiche, ma stimolerà anche la partecipazione attiva in ruoli specifici e nella realizzazione di progetti pratici.

Allegati

Rapporto di Autovalutazione <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/92-rapporto-di-autovalutazione>

PTOF consultabile alla pagina web <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/45-ptof>

Piano di Inclusione consultabile alla pagina web <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/55-inclusione-e-bisogni-educativi-speciali>

Curricolo Verticale di Istituto consultabile alla pagina web: <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/56-curricolo-verticale>

Rubriche di valutazione consultabili alla pagina web: <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/94-valutazione>

Regolamenti di Istituto consultabili alla pagina web: <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/37-regolamenti>

Offerta formativa dell'Istituto

<https://icmaracalagonis.edu.it/didattica/offerta-formativa>

<https://icmaracalagonis.edu.it/didattica/progetti>

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/95-bullismo-e-cyberbullismo>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organizzazione

L'istituzione scolastica, attraverso il presente piano triennale dell'Offerta formativa, vuole esprimere le seguenti linee di fondo:

- sviluppare la collaborazione con il territorio e le scuole del territorio, gli enti locali, le associazioni, le Università, le Istituzioni;
- sviluppare l'uso delle tecnologie da parte del Personale e il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del servizio offerto;
- migliorare il clima relazionale tra tutte le componenti della scuola (docenti ed ATA) e il benessere organizzativo;
- potenziare le attrezzature didattiche, le biblioteche e gli ambienti di apprendimento innovativi;
- promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PRIMO COLLABORATORE

SECONDO COLLABORATORE

Funzioni :

- sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni;
- sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in



- raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso;
- coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.);
 - controllo firme docenti alle attività collegiali programmate;
 - coordinamento dei rapporti tra personale docente e ausiliario con l'Ufficio di Segreteria e di Direzione;
 - coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola secondaria di I grado;
 - cura della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli Interclasse/Intersezione e degli incontri con le famiglie;
 - cura dei rapporti e della comunicazione Scuola-Famiglia (avvisi, segnalazioni di problemi, ecc.);
 - supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff;
 - coordinamento delle proposte dei colleghi;
 - vigilanza sull'orario di servizio del personale;
 - sostituzione dei docenti assenti; cura dei rapporti con gli organi collegiali;
 - supervisione degli orari predisposti da apposita commissione;
 - collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio.

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Lo Staff di presidenza è costituito dai docenti collaboratori, dai docenti Funzione Strumentale e dai docenti referenti nominati con specifici compiti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni strumentali (F.S.) sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio dei docenti, il dirigente scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa.

FUNZIONE PTOF E VALUTAZIONE DI SISTEMA



FUNZIONE INCLUSIONE BES

FUNZIONE CONTINUITÀ

FUNZIONE ORIENTAMENTO

RESPONSABILI DI PLESSO

Il referente di plesso definito "fiduciario" è un incarico di fiducia che viene deciso dal Dirigente Scolastico. Le funzioni sono le seguenti:

- coordinamento delle attività educative e didattiche; coordinamento delle attività organizzative (riorganizzazione oraria in caso di assenza dei docenti);
- coordinamento " Salute e Sicurezza ";
- cura delle relazioni (rapporti con le famiglie);
- cura della documentazione.

ANIMATORE DIGITALE E TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

L'Animatore Digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge 107/15 come azione #28.

- Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).
- L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico.

Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.



REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Il referente d'Istituto ha il compito:

- di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata";
- di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

REFERENTE INVALSI

Il referente INVALSI:

- cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV;
- coadiuva il D.S. e l'assistente amministrativo incaricato nell'organizzazione delle prove;
- predispone il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere;
- fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;
- analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con gli esiti della valutazione interna;
- comunica al Collegio dei Docenti le risultanze delle analisi effettuate;
- collabora con la segreteria per gli adempimenti relativi alla propria funzione.

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il referente ha il compito:

- di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.

REFERENTE SITO WEB



Il referente è responsabile dei seguenti compiti:

- gestione, implementazione e aggiornamento del sito;
- creazione di uno spazio dedicato al PNSD, PdM, e al PTOF;
- collaborazione con l'Animatore Digitale ed il Team Digitale;
- stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi;
- attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV.

REFERENTE BIBLIOTECA

- conservare ordinatamente le opere editoriali, i materiali audiovisivi e multimediali di proprietà dell'Istituto;
- incentivare il gusto e l'abitudine alla lettura ed alla consultazione di opere editoriali e in genere favorire la diffusione della cultura;
- promuovere iniziative atte a favorire l'inserimento organico della Biblioteca scolastica all'interno delle varie attività d'Istituto e del territorio attraverso la divulgazione di iniziative concorsuali.

REFERENTE SUSSIDI

- Opera una ricognizione del materiale e dei sussidi a disposizione classificando i beni inventariati, i beni non inventariati di una certa entità e i beni di facile consumo secondo i criteri concordati con il DS e il DSGA ;
- propone l'eliminazione di materiali rotti, obsoleti, inutilizzabili al DS e al DSGA;
- controlla l'ordine e la pulizia dei locali e degli armadi adibiti ai sussidi, chiedendo l'aiuto dei collaboratori scolastici e sollecitando i colleghi a fare altrettanto per gli spazi e i materiali di loro pertinenza;
- controlla le condizioni di utilizzo del materiale di facile consumo e di cancelleria situati nei laboratori o nelle aule;
- stende gli ordini di acquisto di sussidi e materiali per la didattica e per i laboratori e verifica il



materiale consegnato dai fornitori.

GRUPPO LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica (Decreto D.Lgs. n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità") costituito da: Dirigente Scolastico, Referente GLI, docenti di sostegno, docenti curricolari.

Le funzioni sono:

- coordina iniziative e progetti relativi all'inclusione scolastica e sociale;
- coordina la relazione tra gli operatori interni alla scuola che si occupano delle tematiche delle diverse abilità;
- definisce le modalità e i criteri per l'assegnazione del monte ore annuale agli alunni diversamente abili;
- cura la relazione fra gli Enti Locali e i servizi di Neuropsichiatria infantile.

COMMISSIONE PTOF-CURRICOLO NIV

La Commissione PTOF-CURRICOLO-NIV:

- cura la stesura del Piano dell'offerta formativa;
- si occupa delle proposte e dell'approvazione di iniziative didattiche e di arricchimento dell'offerta;
- cura la stesura di versioni ridotte informative e divulgative del PTOF (mini PTOF);
- cura la stesura delle Linee Guida, riferite al PTOF;
- cura il monitoraggio sulle attività svolte e sul grado di soddisfazione dell'utenza;
- provvede all'aggiornamento del curriculum di istituto verticale;
- prepara i documenti per la certificazione delle competenze.

Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.



COMMISSIONE ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

La Commissione Accoglienza e Continuità:

- coordina le attività di carattere informativo rivolte ad alunni e genitori;
- tiene contatti con le scuole della rete territoriale al fine di favorire un più agevole inserimento degli alunni nei percorsi formativi successivi;
- propone iniziative atte a migliorare il processo formativo-orientativo degli alunni.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Le funzioni sono:

- Supporto agli studenti nella scelta della scuola superiore.
- Organizzazione di incontri e attività di orientamento.
- Collaborazione con le famiglie.
- Rilevazione di interessi e attitudini degli studenti.

COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI

Le funzioni sono:

- proporre i criteri di ammissione e applicarli agli elenchi di sezione;
- stilare l'elenco degli alunni ammessi, sulla base dei criteri adottati.

La Commissione Formazione Classi Prime:

- procede alla formazione dei gruppi-classe, secondo i criteri proposti dal Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti degli alunni della Scuola dell'Infanzia durante apposito incontro e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti delle classi V della Scuola Primaria durante apposito incontro.



COMMISSIONE MENSA

La Commissione Mensa osserva e misura il grado di soddisfazione degli utenti del servizio di refezione scolastica; può effettuare controlli e relazionare in merito a quanto rilevato; avanza proposte e suggerimenti per il miglioramento del servizio; propone iniziative in tema di educazione alimentare.

CONSIGLI DI CLASSE E INTERCLASSE

Il Presidente del Consiglio di Intersezione/Interclasse ha le seguenti funzioni:

- coordina le attività del Consiglio di Interclasse/Intersezione per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF e si raccorda con gli altri presidenti;
- coordina le attività educative e didattiche programmate dal Consiglio;
- si incarica della raccolta e della diffusione delle informazioni che riguardano l'Interclasse/Intersezione;
- comunica a tutti i membri del Consiglio le proposte di iniziative e progetti e ne coordina le adesioni;
- gestisce le convocazioni del Consiglio secondo il calendario deliberato;
- presiede le assemblee con i genitori nel caso siano comuni all'Interclasse.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe ha le seguenti funzioni:

- è delegato a presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente Scolastico;
- si raccorda con il Collaboratore del Dirigente Scolastico per gli aspetti organizzativi e didattici;
- coordina le attività del Consiglio di Classe per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF e si raccorda con gli altri coordinatori;
- coordina le attività didattiche ed educative programmate dal Consiglio di Classe;
- consegna al Referente i PDP e tutti i documenti relativi alla classe;
- cura la raccolta e l'archiviazione di tutta la documentazione del Consiglio di Classe (programmazioni, relazioni finali, ecc.);



- predispone per tempo il materiale necessario per gli scrutini;
- predispone la relazione finale della classe.

I Segretari stendono, contestualmente al Consiglio di Classe, la verbalizzazione della seduta.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Il comitato per la valutazione dei docenti, istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, è disciplinato dal comma 129 della legge n. 107 del 2015 e dal D. Lgs 297/94. Il Comitato di valutazione è chiamato a svolgere i seguenti compiti:

- individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b) e c), punto 3 del comma 129 della legge 107/15;
- esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti facenti parte del comitato e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor;
- valutare il servizio del personale docente di cui all'art. 448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercitare le competenze per la riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.lgs. 297/94.

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio d'Istituto, ai sensi dell'art. 10 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 (e successive modificazioni) elabora e adotta gli indirizzi generali e le forme di autofinanziamento della scuola:

- approva il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta formativa);
- approva il bilancio Preventivo e il Conto Consuntivo;
- adotta il Regolamento di Istituto;
- delibera ed approva riguardo la conservazione o il rinnovo di attrezzature tecnico scientifiche e dei sussidi didattici;
- delibera il calendario scolastico;
- delibera in merito ad attività extra ed interscolastiche, attività culturali, viaggi di istruzione e attività ricreative con particolare interesse educativo;



- promuove i contatti con le altre scuole al fine di intraprendere attività di collaborazione e scambio di esperienze;
- delibera riguardo l'uso dei locali scolastici da parte di soggetti esterni;
- adotta le iniziative dirette all'educazione della salute;
- elegge la Giunta Esecutiva di cui fanno parte di diritto il Dirigente e il DSGA che svolge la funzione di segretario.

GIUNTA ESECUTIVA

È un organo esecutivo; tra i suoi compiti vi è, ad esempio, quello di preparare i lavori del Consiglio d'Istituto e di controllare la corretta applicazione delle sue delibere; deve essere sempre ben informata sulle esigenze della scuola e saperne recepire le varie istanze, ponendosi sempre al servizio del Consiglio.

ORGANO DI GARANZIA

L'Organo di Garanzia interno alla Scuola è eletto dal Consiglio d'Istituto ed è costituito dai rappresentanti delle varie componenti scolastiche.

Le funzioni dell'organo di garanzia sono le seguenti:

- previene ed affronta tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione;
- esamina i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina.

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Scuola primaria

- Per realizzare gli obiettivi individuati dal Piano di Miglioramento è indispensabile contare su un adeguato organico potenziato (OP). I docenti della Scuola Primaria operano in modo flessibile:



con l'organizzazione di classi aperte, di gruppi classe; nel recupero disciplinare.

Scuola secondaria di primo grado

- A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- Il docente dell'OP opera in modo flessibile in attività di insegnamento e potenziamento/recupero.

PIANO DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione del personale docente è stato progettato con l'obiettivo di favorire una crescita professionale continua e coerente con le priorità educative e didattiche definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nonché con gli obiettivi strategici di sviluppo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento. Questo piano si articola in una serie di interventi formativi pensati per rispondere alle sfide educative contemporanee, alle esigenze di innovazione e alle specifiche necessità della scuola, con particolare attenzione all'evoluzione delle metodologie didattiche, alla digitalizzazione e alla promozione dell'inclusività. Le aree di intervento spaziano dalle competenze STEAM e digitali alla cittadinanza digitale, alla sicurezza, all'inclusione e alla formazione linguistica, con l'obiettivo di potenziare le competenze professionali dei docenti, preparandoli ad affrontare le sfide didattiche e a garantire un insegnamento di qualità per tutti gli studenti.

Aree di Intervento e Obiettivi Strategici

Gli interventi formativi sono articolati per rispondere a una vasta gamma di esigenze e opportunità:

1. Competenze STEAM e Innovazione Digitale

- Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali nell'ambito STEAM, rafforzando il ruolo della scuola come riferimento in queste discipline.
- Formazione specifica per gestire la transizione digitale della scuola, in linea con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

2. Cybersicurezza e Cittadinanza Digitale

- Sensibilizzazione e formazione sulla cybersicurezza per un utilizzo sicuro e consapevole della rete.
- Prevenzione del cyberbullismo attraverso strategie educative e la gestione delle relazioni digitali.
- Promozione di un uso etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella didattica.



3. Educazione Civica e Cittadinanza Digitale

- Formazione sull'insegnamento dell'educazione civica digitale, con attenzione all'uso consapevole delle tecnologie da parte degli studenti.
- Creazione di percorsi per integrare l'educazione alla cittadinanza digitale nei curricula scolastici.

4. Ambienti di Apprendimento Innovativi

- Formazione per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, in linea con il progetto "Scuola 4.0".
- Sviluppo di competenze per l'utilizzo di laboratori digitali e tecnologici.

5. Metodologie Didattiche e Valutazione delle Competenze

- Approfondimento delle metodologie didattiche innovative, della valutazione delle competenze e dell'uso di strumenti multimediali.
- Promozione di percorsi di ricerca-azione coerenti con le Linee Guida per l'Educazione Civica.

6. Inclusione, Sicurezza e Privacy

- Percorsi specifici per affrontare emergenze educative, garantire la sicurezza e tutelare la privacy.
- Formazione su approcci inclusivi per rispondere ai bisogni educativi speciali, promuovendo il successo formativo di tutti gli studenti.

7. Lingua e Metodologia CLIL

- Percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle metodologie di insegnamento in lingua straniera.

Modalità di Erogazione

La formazione sarà proposta attraverso diverse modalità per garantire flessibilità e accessibilità:

- In presenza, a distanza e in modalità blended.
- Corsi per la transizione digitale con livelli base, intermedio e avanzato, con un focus sull'uso di piattaforme didattiche e open source.

Le attività formative saranno progettate in collaborazione con enti qualificati per assicurare alta qualità.

Allegati

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/organizzazione>

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/organizzazione/43-organigramma>

