



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS

CAIC80700B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17744** del **23/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 138*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 45** Principali elementi di innovazione
- 71** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 78** Aspetti generali
- 80** Insegnamenti e quadri orario
- 87** Curricolo di Istituto
- 93** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 114** Moduli di orientamento formativo
- 125** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 262** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 275** Attività previste in relazione al PNSD
- 280** Valutazione degli apprendimenti
- 286** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 294** Aspetti generali
- 304** Modello organizzativo
- 314** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 317** Reti e Convenzioni attivate
- 326** Piano di formazione del personale docente
- 332** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### La Scuola e il suo contesto

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" si è costituito nell'anno scolastico 2012-13 con Delibera della Giunta Regionale n.11/2 del 6/3/2012, dall'unione dell'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e dell'Istituto Comprensivo di Burcei.

Il nostro Istituto riunisce tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e due plessi di scuola secondaria di primo grado, con un totale di 804 allievi tra i 3 e 13 anni.

#### IL TERRITORIO

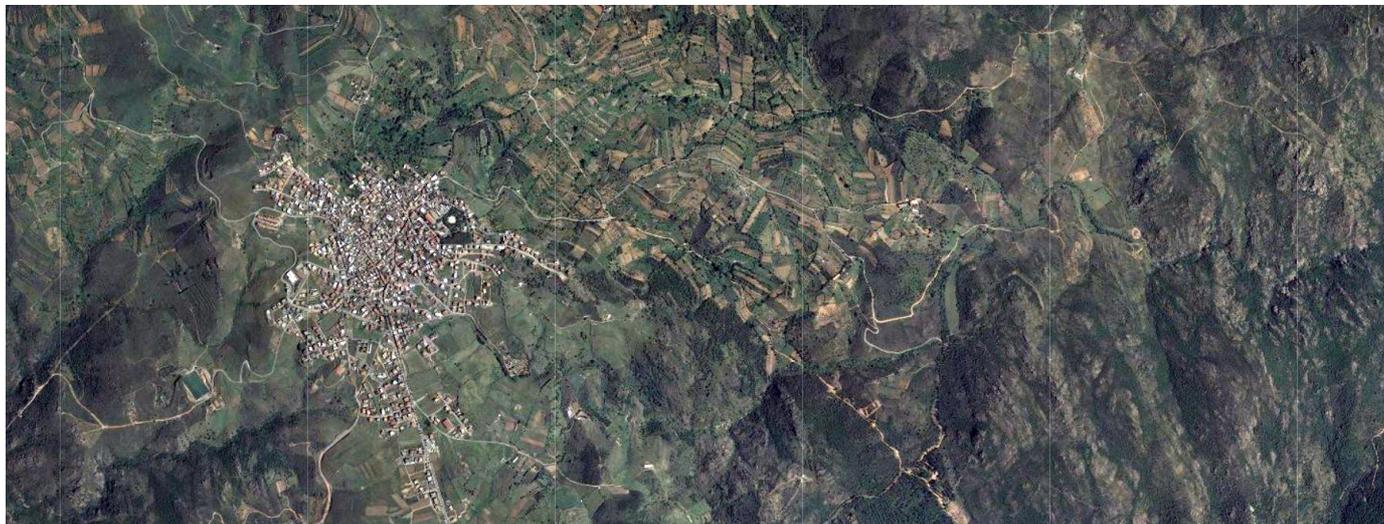
**Burcei** si estende nella parte centro-orientale della provincia del Sud Sardegna, sui monti del Sarrabus e dista dal Capoluogo 39 km. È un comune di 2646 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2022), situato a quasi 700 metri sul livello del mare. Il suo territorio è prevalentemente montuoso, particolarmente adatto alla pastorizia, attività su cui si basa gran parte dell'economia paesana. Altre zone, poi, sono destinate alla coltivazione di orti e viti. Inserita in circuiti turistici e commerciali e nell'ambito territoriale della Comunità montana "Serpèddi", gravita su Cagliari per i servizi e le strutture burocratico-amministrative non disponibili nel Paese.



**Maracalagonis** è uno dei 17 comuni della Città Metropolitana di Cagliari, si stende nella parte sud-orientale del Campidano e dista dal Capoluogo 17 Km. Il paese conta 7873 abitanti (ISTAT, 1° gennaio 2022). L'economia del Paese in passato prevalentemente agricola, oggi si fonda sul terziario. Negli ultimi anni il favorevole mercato abitativo ha favorito la crescita demografica.



Gli stranieri residenti a Maracalagonis al 1 gennaio 2022 sono 154 e rappresentano l'1,95% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 34,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio.



### IL CONTESTO

L'analisi del contesto socio-economico appare complessa in quanto una parte della popolazione scolastica risiede al di fuori del centro abitato, costringendola a lunghe percorrenze giornaliere per raggiungere gli edifici scolastici di appartenenza.

In quest'ultimo periodo, le famiglie con reddito medio-basso, hanno dovuto fronteggiare la grave crisi economica che ha portato ad un'ulteriore situazione di disagio. Il contesto di provenienza degli studenti dell'Istituto, secondo i dati ESCS, è medio-basso. Numerose famiglie sono monoreddito.

### LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto Comprensivo rappresenta l'unica realtà scolastica locale che ha l'obiettivo di costruire alleanze con le famiglie e il Territorio attraverso un progetto chiaro, trasparente e condiviso soprattutto nei momenti più critici e dettati dall'emergenza.

Le sedi – Maracalagonis e Burcei – rappresentano punti di erogazione del CPIA 1 Karalis (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Cagliari e provincia). Nel comune di Maracalagonis è presente un corso serale dell'Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e Ambiente "Duca degli Abruzzi".

La popolazione scolastica presenta una consistente percentuale di alunni con bisogni educativi speciali. L'incidenza di studenti extracomunitari è bassa. La Scuola si è attivata per stabilire accordi con enti locali, università e associazioni di volontariato, promotrici di iniziative di inclusione, interculturali e di sostegno alla genitorialità.

Queste caratteristiche incidono sugli aspetti educativo-didattici in una prospettiva di scuola accogliente ed inclusiva.

### I Plessi e il Tempo Scuola



### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Infanzia Burcei

#### Il tempo scuola

25 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

#### Infanzia Maracalagonis

#### Il tempo scuola

25 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

#### Infanzia

#### ex ESMAS-Maracalagonis

#### Il tempo scuola

40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì

### SCUOLA PRIMARIA

#### Primaria Burcei

#### Il tempo scuola

28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale;

30 ore settimanali per le classi quinte e quarte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale previste



|   |   |
|---|---|
|   | <p>dal D.P.R. n. 89/2009, in recepimento della L. n. 234 del 2021.</p>  |
| <p><b>Primaria via Colombo<br/>Maracalagonis</b></p>    | <p><b>Il tempo scuola</b></p> <p>28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale;</p> <p>30 ore settimanali per le classi quinte e quarte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale previste dal D.P.R. n. 89/2009, in recepimento della L. n. 234 del 2021.</p>  |
| <p><b>Primaria via D'Annunzio<br/>Maracalagonis</b></p> | <p><b>Il tempo scuola</b></p> <p>28 ore settimanali, con progetto di Educazione alimentare: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì, con un rientro settimanale;</p> <p>30 ore settimanali per le classi quinte e quarte, di cui 2 ore aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale previste dal D.P.R. n. 89/2009, in recepimento della L. n. 234 del 2021;</p> <p>40 ore settimanali, compreso il servizio di mensa: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.</p> |



| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO     |  |
|--------------------------------------|--|
| Secondaria 1° grado<br>Burcei        | <b>Il tempo scuola</b><br><br>30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì  |
| Secondaria 1° grado<br>Maracalagonis | <b>Il tempo scuola</b><br><br>30 ore settimanali: le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.<br><br>36 ore settimanali, compreso il servizio di mensa; le attività si svolgono dal lunedì al venerdì |



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| Codice        | CAIC80700B  |
| Indirizzo     | VIA GARIBALDI, 50 MARACALAGONIS 09040<br>MARACALAGONIS                        |
| Telefono      | 070789031   |
| Email         | CAIC80700B@istruzione.it  |
| Pec           | caic80700b@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB      | <a href="https://icmaracalagonis.edu.it/">https://icmaracalagonis.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### VIA GARIBALDI (MARACALAGONIS) (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                               |
| Codice        | CAAA807018   |
| Indirizzo     | VIA GARIBALDI MARACALAGONIS 09040<br>MARACALAGONIS |

#### SCUOLA INFANZIA EX ESMAS (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                   |
| Codice        | CAAA807029                             |
| Indirizzo     | VIA UMBERTO S.N.C. MARACALAGONIS 09069 |



MARACALAGONIS

## BURCEI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CAAA80703A

Indirizzo VIA SERPEDDI' BURCEI 09040 BURCEI

## VIA COLOMBO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE80701D

Indirizzo VIA COLOMBO MARACALAGONIS 09040  
MARACALAGONIS

Numero Classi 7

Totale Alunni 101

## VIA D'ANNUNZIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE80702E

Indirizzo VIA D'ANNUNZIO MARACALAGONIS  
MARACALAGONIS

Numero Classi 10

Totale Alunni 179

## BURCEI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE80703G

Indirizzo VIA PROGRESSO BURCEI 09040 BURCEI

Numero Classi 8



Totale Alunni 97

## MARACALAGONIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CAMM80701C

Indirizzo VIA GARIBALDI E903 MARACALAGONIS 09040  
MARACALAGONIS

Numero Classi 10

Totale Alunni 158

## BURCEI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CAMM80702D

Indirizzo VIA SERPEDDI' BURCEI 09040 BURCEI

Numero Classi 6

Totale Alunni 72



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |          |
|----------------------------------|--|----------|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 7        |
|                                  | Disegno  | 1        |
|                                  | Informatica  | 7        |
|                                  | Lingue   | 1        |
|                                  | Multimediale   | 2        |
|                                  | Musica   | 2        |
|                                  | Scienze  | 2        |
|                                  | <b>Biblioteche</b>   | Classica |
| Informatizzata                   |  | 1        |
| <b>Aule</b>                      | Concerti   | 2        |
|                                  | Magna  | 1        |
|                                  | Proiezioni   | 2        |
|                                  | Teatro   | 2        |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 4        |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |          |
|                                  | Scuolabus  |          |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                             |          |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 177      |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 5        |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2        |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni                                       | 1        |



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 38

Dotazione digitale per aule 4.0 70



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 127 |
| Personale ATA | 27  |

### Approfondimento

---

La Scuola è forte della presenza e del lavoro progettuale dei docenti di sostegno che in collaborazione con i docenti curricolari mettono in atto strategie e metodologie tese al miglioramento dei risultati scolastici, all'instaurarsi di relazioni più positive e ad un maggiore benessere psicologico, sostenendo e supportando gli alunni e le alunne in crescita e con bisogni educativi speciali. Per quanto riguarda l'organico potenziato, le risorse assegnate (Infanzia 2, Primaria 1, Secondaria 1) sono utilizzate in maniera flessibile nella Scuola.



## Aspetti generali

### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Le scelte strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) orientano la Scuola nella sua organizzazione, progettazione e strutturazione, sentite le esigenze delle famiglie, valutate le istanze del territorio, in sintonia con Enti Locali e associazioni culturali ed educative che a vario titolo interagiscono con la scuola.

Il PTOF orienta l'elaborazione dei percorsi formativi ed è un mezzo finalizzato a comunicare i principi, le azioni, i risultati delle scelte strategiche educative dell'istituzione.

Il PTOF tiene conto del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) necessario all'analisi dei punti di forza e delle criticità della scuola, e pianifica le sue azioni educative nella prospettiva di un miglioramento continuo, messo in atto anche attraverso lo strumento del Piano di Miglioramento (PDM).

Le linee di indirizzo che caratterizzano il PTOF dell'I.C "A. Manzoni" di Maracalagonis, nella sua articolazione interna di Istituto verticalizzato, tendono a garantire un'istruzione di qualità che, superando la frattura tra i vari ordini di scuola, siano in grado di offrire agli alunni e alle alunne strumenti concettuali e valide competenze, per far fronte ai rapidi e imprevedibili cambiamenti della società nella cultura, nella scienza e nella tecnologia.

La scuola attiva strategie di insegnamento per competenze, in modo da consentire agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile per affrontare e risolvere i problemi della società complessa in cui vivono.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CAIC80700B/a-manzoni-maracalagonis/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto,



l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

## VISION E MISSION DELLA SCUOLA

**La Vision** rappresenta la direzione, la meta, ciò che la nostra Scuola vuole essere:

Una **scuola inclusiva e accogliente**, attenta a valorizzare le molteplici attitudini e potenzialità nel rispetto delle diversità come opportunità di arricchimento e che promuova l'incontro tra le realtà sociali del territorio e le culture.

Una **scuola formativa** in grado di orientare le alunne e gli alunni, attraverso esperienze e progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze, verso scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita.

Una **scuola per la cittadinanza** attiva e democratica che valorizzi il rispetto di sé, dell'altro, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, in un'ottica di promozione del valore della pace, del dialogo nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

Una **scuola attuale**, capace di affrontare i cambiamenti, di progettare percorsi formativi in una prospettiva europea e globale sviluppando competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia del *Content Language Integrated learning* (CLIL) e logico- matematiche, che permettono di affrontare la complessità della realtà.

Una **scuola digitale** pronta a formare cittadini consapevoli delle possibilità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione, che sperimenta la didattica integrata e innovativa e che riconosce il ruolo degli strumenti digitali nelle buone pratiche educative.

Una **scuola per lo sport** che promuove i valori educativi dello sport fondamentali e sempre più attuali come opportunità di crescita personale, di socializzazione e di inclusione.

### **La Mission**

**La Scuola promuove l'accoglienza** e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, lavora per personalizzare e



individualizzare il curriculum.

**La Scuola è centro di formazione permanente**, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del Territorio e che favorisce il dialogo e la sinergia con le famiglie.

**La Scuola vuole essere un laboratorio permanente di ricerca**, sperimentazione e innovazione didattica, di formazione di cittadini attivi, per garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità.

**La Scuola progetta interventi didattici ed educativi** tesi al coinvolgimento degli alunni e delle alunne in formazione e mira mediante la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa allo sviluppo di competenze multilinguistiche e logico-matematiche.

**La Scuola promuove l'innovazione tecnologica**, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti e del personale e lo sviluppo della cultura digitale.

**La Scuola favorisce un orientamento sportivo consapevole** basato sulle attitudini e le preferenze delle alunne e degli alunni.

**La scuola agisce per valorizzare la propria comunità professionale**, con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.

### Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

Consultabile alla pagina web <https://icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica/184-atto-di-indirizzo-del-dirigente-scolastico>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

## Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: UNA SCUOLA INCLUSIVA

---

Il presente processo nasce dall'esigenza di definire pratiche condivise all'interno della Scuola in tema di inclusione di tutti gli alunni e di coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali. Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, e mettendo a confronto le proprie abilità e disabilità con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l'individualizzazione e la personalizzazione sono questioni riguardanti tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. Tale processo consente, inoltre, di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n. 104/92 (Disabilità) e successivi decreti applicativi, nella Legge 170/2010 (Disturbi Specifici di Apprendimento), nel D.M. del 27/12/2012, nella C.M. n. 8 del 06/03/2013 e successive note (alunni in situazione di svantaggio), D.Lgs 66/2017.

Il percorso prevede interventi di tipo:

> organizzativo

articolazione gruppi classe

classi aperte

gruppi di livello

forme di flessibilità

documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci

> didattico

didattica laboratoriale

tutoring

metodologia peer to peer



pratiche valutative personalizzate nelle modalità e negli strumenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.



## Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Curricolo verticale aderente ai quadri di riferimento nazionali e alle esigenze di contesto - Progettazione di attività didattiche coerenti con il curriculum - Valutazione degli studenti secondo criteri e strumenti condivisi.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Dimensione organizzativa: uso di spazi e tempi in funzione didattica - Dimensione metodologica: pratiche didattiche innovative e digitali in coerenza con i documenti ministeriali e la ricerca educativa - Dimensione relazionale: promozione di



competenze sociali e civiche, gestione dei comportamenti problema.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di protocolli organizzativi di accoglienza - Ricorso sistematico e diffuso a metodologie inclusive - Documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci - Momenti di personalizzazione nell'intervento didattico con attivazione di recupero/potenziamento.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Progettazione didattica aderente al curricolo e basata su metodologia attive, laboratoriali, cooperative e approcci metacognitivi - Progettazione di UDA che prevedano compiti di realta' - Programmazione di compiti di realta' per classi parallele in ingresso e finali in Italiano, Inglese e Matematica

---

Intervenire in modo ancora piu' incisivo nella definizione dei prerequisiti necessari nel passaggio tra ordini di scuola. Definire, in continuita', prove d'ingresso e finali comuni di Italiano, matematica e Inglese.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di iniziative di formazione dei docenti su metodologie e strategie didattiche inclusive che promuovano lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali - Documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci.

---

Innovare i processi di insegnamento -- apprendimento per incidere efficacemente



sulla formazione degli alunni. Favorire lo sviluppo di nuove metodologie didattiche al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di apprendimento. Migliorare le competenze digitali per garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività di orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia e un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Instaurare un dialogo costruttivo e costante con le risorse del territorio e con le famiglie.

---

### Attività prevista nel percorso: ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO INCLUSIVO

---

Descrizione dell'attività

Formazione Specializzata: L'istituto ha sviluppato un programma di formazione specializzata sulla pedagogia inclusiva, l'adattamento curricolare e le strategie per l'inclusione. Queste sessioni coinvolgono esperti nel campo dell'inclusione e sono offerte regolarmente a tutti i docenti. Durante queste sessioni, gli insegnanti imparano a riconoscere le diverse esigenze degli studenti, sviluppare strategie personalizzate per supportarli e creare un ambiente di apprendimento inclusivo.

Feedback e Valutazione: Dopo ogni sessione di formazione, gli insegnanti ricevono feedback e valutazioni per migliorare il contenuto e l'efficacia delle future sessioni. Questo ciclo di feedback continuo assicura che la formazione sia sempre



allineata alle esigenze degli insegnanti e degli studenti

**Team di Collaborazione:** L'istituto ha istituito team di collaborazione inclusiva composti da docenti di diverse discipline. Questi team si incontrano regolarmente per condividere le proprie esperienze, idee e sfide relative all'inclusione. Questi incontri favoriscono una comprensione interdisciplinare dell'inclusione e promuovono l'identificazione di strategie innovative. I team collaborano nella pianificazione e nell'attuazione di attività didattiche inclusive.

**Attività Interdisciplinari:** L'istituto promuove attivamente attività interdisciplinari e progetti tra i team docenti. Gli insegnanti sono incoraggiati a collaborare nella progettazione e nell'attuazione di attività che coinvolgono più discipline.

**Pianificazione Condivisa:** I docenti pianificano insieme le attività didattiche inclusive e condividono le risorse e le esperienze. La collaborazione tra team docenti permette di creare un ambiente di apprendimento integrato che risponde alle esigenze degli studenti.

**Tecnologie per l'Inclusione:** L'istituto ha investito in tecnologie educative innovative che supportano l'inclusione. Gli insegnanti utilizzano software educativi specifici per adattare il contenuto curricolare alle diverse esigenze degli studenti. Questi strumenti consentono agli studenti con disabilità di accedere al materiale in modo più efficace e di partecipare in modo attivo alle lezioni.

**Accesso a Risorse Online:** Gli insegnanti forniscono agli studenti l'accesso a risorse educative online, consentendo loro di personalizzare il proprio apprendimento. Queste risorse includono tutorial, video educativi, e piattaforme di apprendimento online che permettono agli studenti di lavorare a un ritmo che si adatta alle loro esigenze.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione  
digitale del personale scolastico

Responsabile

Collegio dei Docenti: Dipartimenti e Consigli di Intersezione

Risultati attesi

1. Migliorare la capacità della scuola di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti e di coordinatori dell'inclusione.
2. Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti, attraverso metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.
3. Migliorare la relazione con le famiglie e gli esperti esterni, valorizzando la condivisione di obiettivi, le modalità di lettura e di risposta dei bisogni.

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA INCLUSIVA

---



Descrizione dell'attività

**Formazione Continua:** Per promuovere la didattica individualizzata e personalizzata, l'istituto offre formazione continua a tutti i docenti. Questa formazione si basa su metodologie innovative e modelli didattici significativi. Durante queste sessioni, gli insegnanti acquisiscono competenze per identificare i bisogni specifici degli studenti e sviluppare piani di apprendimento su misura. Questo include l'uso di strumenti di valutazione formativa, l'analisi dei dati di apprendimento e l'adattamento curricolare per supportare ciascun studente.

**Supporto e Mentoring:** L'istituto incoraggia il mentoring tra i docenti esperti nella didattica individualizzata e quelli che desiderano migliorare le proprie competenze. Questo approccio di apprendimento tra pari consente ai docenti di condividere esperienze e strategie di successo, accelerando l'acquisizione di nuove competenze.

**Pianificazione Differenziata:** Gli insegnanti sono incoraggiati a pianificare le lezioni in modo differenziato, tenendo conto delle diverse abilità, interessi e stili di apprendimento degli studenti. Ciò significa sviluppare piani di lezione flessibili che consentano agli studenti di progredire a ritmi diversi e di essere coinvolti in attività che rispondano alle loro esigenze individuali.

**Interventi di Supporto:** L'istituto prevede interventi di supporto per gli studenti che necessitano di assistenza aggiuntiva nella gestione della classe. Ciò può includere il coinvolgimento di consulenti, psicologi scolastici o educatori specializzati per fornire supporto e strategie mirate per affrontare le sfide comportamentali.

**Monitoraggio e Valutazione:** La gestione della classe e l'efficacia delle strategie di corresponsabilità educativa vengono monitorate e valutate regolarmente. Questo processo permette di apportare modifiche e miglioramenti in base ai risultati e al feedback raccolto.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione  
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Referente disabilità e inclusione e Gruppo di lavoro per  
l'inclusione

Risultati attesi

1. Acquisire metodologie e modelli significativi per la  
progettazione della didattica individualizzata e personalizzata.
2. Utilizzare strategie e strumenti di gestione della classe in una  
dimensione di corresponsabilità educativa.

## ● **Percorso n° 2: ORIENTIAMOCI**

Si intende proporre un percorso di orientamento formativo verticale, allo scopo di far emergere i talenti, le attitudini e gli interessi dei singoli, con diverse modalità e facendo uso di questionari, percorsi di auto-conoscenza e di valutazione delle proprie potenzialità. Il progetto coinvolgerà gli



alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e gli alunni della scuola Secondaria di primo grado. Saranno messi a disposizione dei docenti dei materiali per il percorso proposto che saranno condivisi e scelti in riunioni tra docenti dello stesso grado di scuola, il team orientamento e la FS. Nel corso della Scuola Secondaria di 1° grado è necessario aiutare i ragazzi a individuare concretamente il percorso per il completamento dell'obbligo scolastico e formativo.

Offrire alle famiglie occasioni di incontro per approfondire la tematica ed essere di sostegno per i propri figli.

Tale percorso prevede due momenti:

- Formativo sulla conoscenza del sé (consapevolezza dei propri interessi e attitudini, delle proprie abilità e competenze per affrontare le difficoltà del proprio percorso formativo).
- Informativo volto a fornire ai ragazzi un panorama delle scuole superiori e delle caratteristiche di ciascuna di esse. L'azione orientativa, quindi, prevede un'azione di "accompagnamento" dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



## Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

## Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curricolo verticale aderente ai quadri di riferimento nazionali e alle esigenze di contesto - Progettazione di attività didattiche coerenti con il curricolo - Valutazione degli studenti secondo criteri e strumenti condivisi.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Dimensione organizzativa: uso di spazi e tempi in funzione didattica - Dimensione metodologica: pratiche didattiche innovative e digitali in coerenza con i documenti ministeriali e la ricerca educativa - Dimensione relazionale: promozione di competenze sociali e civiche, gestione dei comportamenti problema.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di protocolli organizzativi di accoglienza - Ricorso sistematico e diffuso a metodologie inclusive - Documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci - Momenti di personalizzazione nell'intervento didattico con attivazione di recupero/potenziamento.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Progettazione didattica aderente al curricolo e basata su metodologia attive, laboratoriali, cooperative e approcci metacognitivi - Progettazione di UDA che prevedano compiti di realtà - Programmazione di compiti di realtà per classi parallele in ingresso e finali in Italiano, Inglese e Matematica

---

Intervenire in modo ancora più incisivo nella definizione dei prerequisiti necessari



nel passaggio tra ordini di scuola. Definire, in continuita', prove d'ingresso e finali comuni di Italiano, matematica e Inglese.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di iniziative di formazione dei docenti su metodologie e strategie didattiche inclusive che promuovano lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali - Documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci.

---

Innovare i processi di insegnamento -- apprendimento per incidere efficacemente sulla formazione degli alunni. Favorire lo sviluppo di nuove metodologie didattiche al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di apprendimento. Migliorare le competenze digitali per garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere attività' di orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia e un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Instaurare un dialogo costruttivo e costante con le risorse del territorio e con le famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: INFORMAZIONE, CONOSCENZA  
E CONFRONTO

---

Descrizione dell'attività



### 1. Maggiore Consapevolezza delle Capacità e delle Aspettative:

L'utilizzo di Questionari Personalizzati: Per sviluppare una maggiore consapevolezza delle capacità, caratteristiche, interessi e aspettative dei singoli studenti, l'istituto ha introdotto questionari personalizzati. Sia gli alunni che i genitori sono coinvolti nella compilazione di questi questionari, che coprono una vasta gamma di argomenti. Gli studenti hanno l'opportunità di esprimere i loro interessi, punti di forza e obiettivi di apprendimento, mentre i genitori possono condividere informazioni importanti sullo sviluppo e le esigenze dei loro figli.

Analisi dei Dati: I dati raccolti dai questionari vengono analizzati attentamente. Questa analisi fornisce agli insegnanti e al personale scolastico una visione dettagliata degli studenti, consentendo loro di adattare le pratiche didattiche in modo più efficace per soddisfare le esigenze individuali. Inoltre, l'analisi dei dati aiuta a identificare tendenze e bisogni comuni tra gli studenti, il che può portare a iniziative specifiche a beneficio dell'intera comunità scolastica.

### 2. Continuità Orizzontale e Verticale dell'Apprendimento:

Collaborazione tra Livelli e Classi: Per garantire una continuità orizzontale e verticale nell'apprendimento, l'istituto promuove la collaborazione tra i diversi livelli scolastici e le classi. Gli insegnanti lavorano in team per sviluppare piani di apprendimento coerenti che si estendono lungo l'intero percorso educativo degli studenti. Ciò favorisce una progressione graduale e coesa delle competenze trasversali e disciplinari, contribuendo efficacemente alla maturazione degli studenti.

Valutazione e Monitoraggio: La valutazione continua dell'apprendimento consente di identificare i progressi degli studenti e di adattare le attività didattiche di conseguenza. La



raccolta di dati e la condivisione di informazioni tra docenti consentono di seguire attentamente il percorso di ciascun alunno, garantendo una transizione fluida tra le diverse fasi dell'istruzione.

### 3. Scelte Scolastiche Personalizzate:

Questionari su Aspettative e Attitudini: Gli studenti vengono coinvolti nella pianificazione delle loro scelte scolastiche personalizzate attraverso l'uso di questionari specifici. Questi questionari aiutano gli studenti a riflettere sulle proprie aspettative, attitudini e strategie di apprendimento. I risultati dei questionari forniscono indicazioni preziose per le scelte scolastiche future, come l'indirizzo di studi o i progetti di apprendimento individuali.

Sostegno alle Decisioni: Gli insegnanti e il personale scolastico forniscono supporto ai ragazzi basandosi sui risultati dei questionari. Questo supporto include consigli sull'orientamento scolastico, suggerimenti per migliorare le abilità di studio e opportunità per esplorare interessi specifici attraverso progetti personalizzati.

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2023   |
| Destinatari  | Studenti   |
|  | Genitori   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | Consulenti esterni   |
| Responsabile   | Le funzioni strumentali per la Continuità e Orientamento.  |
| Risultati attesi                                     | 1. Una maggiore consapevolezza delle capacità, caratteristiche, interessi, aspettative, dei singoli ragazzi, attraverso la |



compilazione, da parte di alunni e genitori, di questionari predisposti dall'Istituto Comprensivo.

2. Una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi.

3. Scelte scolastiche personalizzate. effettuate con il supporto di questionari su aspettative, attitudini e strategie di apprendimento degli alunni.

Attività prevista nel percorso: SCHEDE PREDISPOSTE (TEST, QUESTIONARI) PER UN LAVORO DI INDAGINE SU INTERESSI, POTENZIALITÀ, CAPACITÀ, ATTITUDINI, DESIDERI

---

1. Questionari di Orientamento:

L'Analisi Iniziale: Gli alunni partecipano a questionari di orientamento che forniscono un quadro iniziale delle loro attitudini, interessi, e aspettative. Questi questionari includono domande mirate per aiutare gli studenti a esplorare i propri punti di forza, i loro interessi, e le loro ambizioni future.

Descrizione dell'attività

Valutazione delle Risposte: Dopo la compilazione dei questionari, le risposte degli studenti vengono valutate da esperti in orientamento scolastico. Questa valutazione aiuta a individuare tendenze e punti di forza comuni tra gli alunni e a identificare opportunità di sviluppo.

2. Riflessioni Collettive e Individuali:



**Sessioni di Gruppo:** Le riflessioni collettive coinvolgono sessioni di gruppo in cui gli studenti discutono i risultati dei questionari, condividono le proprie esperienze e riflettono sulle proprie attitudini e interessi. Questi incontri favoriscono il dialogo tra pari e la condivisione di idee.

**Colloqui Individuali:** Oltre alle sessioni di gruppo, gli alunni hanno l'opportunità di partecipare a colloqui individuali con consulenti scolastici. Durante questi colloqui, vengono esplorati in dettaglio i risultati dei questionari e le riflessioni personali degli studenti. Questi incontri offrono un ambiente confidenziale in cui gli alunni possono approfondire la loro comprensione di sé stessi e ricevere consigli personalizzati.

### 3. Consiglio Orientativo dei Docenti:

**Coinvolgimento dei Docenti:** Il consiglio orientativo viene elaborato dai docenti della Scuola Secondaria, che prendono in considerazione i risultati dei questionari, le riflessioni degli studenti e le conversazioni individuali. Questo processo coinvolge docenti esperti nell'orientamento scolastico e nella valutazione delle capacità e attitudini degli studenti.

**Supporto alle Scelte Scolastiche:** Il consiglio orientativo dei docenti serve come guida preziosa per gli studenti nella formulazione delle loro scelte scolastiche future. Esso tiene conto delle competenze, degli interessi e delle prospettive di crescita di ciascun alunno, aiutandoli a fare scelte ragionate.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 8/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Le funzioni strumentali per la Continuità e Orientamento.

Risultati attesi

1. Guidare gli alunni verso una scelta ragionata il più possibile rispondente alle attitudini personali e alle competenze possedute, tramite l'analisi di questionari e riflessioni collettive e/o individuali.

2. Rinforzare il confronto tra queste riflessioni e l'elaborazione del consiglio orientativo formulato dai docenti della Scuola Secondaria.

## ● Percorso n° 3: PROGETTAZIONE E INNOVAZIONE

Si intende rafforzare il legame tra la scuola e la vita che si svolge al di fuori di essa, attraverso un piano di formazione che fornisca ai docenti tutti i possibili strumenti funzionali ad una riflessione sulla propria modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

Azioni formative rivolte ai docenti:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Inclusione e disabilità



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### **Traguardo**

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### **Traguardo**

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### **Traguardo**



Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Curricolo verticale aderente ai quadri di riferimento nazionali e alle esigenze di contesto - Progettazione di attività didattiche coerenti con il curriculum - Valutazione degli studenti secondo criteri e strumenti condivisi.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Dimensione organizzativa: uso di spazi e tempi in funzione didattica - Dimensione metodologica: pratiche didattiche innovative e digitali in coerenza con i documenti ministeriali e la ricerca educativa - Dimensione relazionale: promozione di competenze sociali e civiche, gestione dei comportamenti problema.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di protocolli organizzativi di accoglienza - Ricorso sistematico e diffuso a metodologie inclusive - Documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci - Momenti di personalizzazione nell'intervento didattico con attivazione di recupero/potenziamento.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Progettazione didattica aderente al curriculum e basata su metodologia attive, laboratoriali, cooperative e approcci metacognitivi - Progettazione di UDA che prevedano compiti di realta' - Programmazione di compiti di realta' per classi parallele in ingresso e finali in Italiano, Inglese e Matematica

---

Intervenire in modo ancora piu' incisivo nella definizione dei prerequisiti necessari nel passaggio tra ordini di scuola. Definire, in continuita', prove d'ingresso e finali comuni di Italiano, matematica e Inglese.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di iniziative di formazione dei docenti su metodologie e strategie didattiche inclusive che promuovano lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali - Documentazione e diffusione delle pratiche didattiche inclusive efficaci.

---

Innovare i processi di insegnamento -- apprendimento per incidere efficacemente sulla formazione degli alunni. Favorire lo sviluppo di nuove metodologie didattiche al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di apprendimento. Migliorare



le competenze digitali per garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere attività di orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia e un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Instaurare un dialogo costruttivo e costante con le risorse del territorio e con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: INNOVAZIONE  
METODOLOGICO- DIDATTICO E COMPETENZE DI BASE

Descrizione dell'attività

1. Progettazione del Curricolo per Competenze in Ottica Verticale e Integrazione degli Apprendimenti Disciplinari:

Progettazione Curricolare: L'istituto promuove la progettazione del curricolo basata sullo sviluppo di competenze. I docenti collaborano per identificare competenze chiave che gli studenti dovrebbero acquisire nel corso della loro formazione. Questo processo di progettazione curricolare assicura una visione verticale del percorso formativo, in cui le competenze si sviluppano in modo progressivo.

Integrazione Disciplinare: L'istituto incoraggia l'integrazione degli apprendimenti disciplinari. Le lezioni sono progettate in modo da collegare diverse discipline e favorire una comprensione interdisciplinare. Questo approccio aiuta gli studenti a sviluppare una visione più ampia e a collegare



conoscenze e competenze da diverse materie.

## 2. Raccolta di Esempi e Modelli Significativi:

**Correlazione tra Attività Curricolari e Realtà:** L'istituto promuove la raccolta di esempi e modelli significativi che mettono in correlazione le attività curricolari con situazioni reali. Gli insegnanti cercano di sviluppare lezioni e progetti che rispecchino le sfide e le opportunità del mondo esterno. Questo collegamento con la realtà offre agli studenti contesti concreti per applicare le loro competenze.

**Collaborazione con Esperti Esterni:** L'istituto collabora con esperti esterni, come professionisti del settore e membri della comunità, per portare esperienze del mondo reale in classe. Queste collaborazioni consentono agli studenti di vedere l'applicazione pratica delle competenze acquisite.

## 3. Utilizzo di Strumenti per l'Osservazione, la Documentazione e la Valutazione delle Competenze:

**Strumenti di Osservazione:** Gli insegnanti utilizzano strumenti appositamente progettati per osservare il progresso degli studenti nelle competenze chiave. Questi strumenti consentono una valutazione continua del loro sviluppo e forniscono feedback preziosi.

**Documentazione delle Competenze:** Gli studenti sono incoraggiati a documentare il loro apprendimento e il progresso delle competenze attraverso portafogli digitali, registri e progetti. Questa documentazione offre una panoramica chiara del loro percorso di crescita.

**Valutazione Orientata alle Competenze:** Il sistema di



valutazione dell'istituto è orientato alle competenze. Gli studenti vengono valutati in base alla loro capacità di applicare le competenze acquisite nelle diverse situazioni. Questa valutazione riflette il focus sull'apprendimento reale e l'applicazione delle competenze nella vita quotidiana.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico; Docenti; Team Digitale; Gruppi di lavoro per l'innovazione didattica .

Risultati attesi

1. Progettare il curricolo per competenze in ottica verticale e integrare gli apprendimenti disciplinari.
2. Raccogliere esempi e modelli significativi che mettano in correlazione attività curricolari e situazioni di realtà.
3. Utilizzare strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze

## Attività prevista nel percorso: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

---

Descrizione dell'attività

1. Acquisizione della Consapevolezza dell'Integrazione tra Innovazione Didattica e Metodologica e Tecnologie Digitali:



**Formazione del Personale:** L'istituto promuove la formazione del personale docente per acquisire la consapevolezza del legame stretto tra innovazione didattica e metodologica e l'uso efficace delle tecnologie digitali. Gli insegnanti partecipano a workshop e corsi di formazione incentrati su come integrare con successo le nuove metodologie didattiche con le tecnologie digitali per migliorare l'apprendimento degli studenti.

**Collaborazione Interdisciplinare:** L'istituto promuove la collaborazione interdisciplinare tra gli insegnanti per sviluppare approcci didattici innovativi che coinvolgano tecnologie digitali. Questa collaborazione consente ai docenti di condividere le migliori pratiche e di costruire una cultura di innovazione all'interno dell'istituto.

## 2. Sviluppo della Cultura e delle Competenze Digitali:

**Formazione in Competenze Digitali:** Gli insegnanti partecipano a programmi di formazione specifici per sviluppare competenze digitali complete, comprese le dimensioni delle competenze digitali trasversali, computazionali e di cittadinanza digitale. Questa formazione si estende verticalmente e trasversalmente nel curriculum per garantire che tutti gli studenti abbiano accesso alle competenze digitali.

**Integrazione delle Competenze Digitali nel Curriculum:** Le competenze digitali vengono integrate in modo trasversale nel curriculum, in modo che gli studenti possano acquisirle in vari contesti disciplinari. Ciò significa che le competenze digitali non sono insegnate solo in corsi specifici, ma sono incorporate in tutte le materie e attività.

## 3. Inserimento dell'Educazione ai Media con un Approccio



Critico, Consapevole e Attivo:

Curriculum di Educazione ai Media: L'istituto integra l'educazione ai media nel curriculum con un approccio critico, consapevole e attivo. Gli studenti apprendono a comprendere e valutare criticamente i media, a riconoscere le fonti attendibili e a sviluppare abilità per comunicare in modo responsabile in un ambiente digitale.

Coinvolgimento degli Studenti: Gli studenti vengono coinvolti attivamente nell'educazione ai media attraverso progetti e attività che li mettono al centro del processo di apprendimento. Ciò favorisce un approccio attivo all'apprendimento e sviluppa la loro capacità di essere cittadini digitali responsabili.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico; Docenti; Funzioni strumentali; Team digitale

Risultati attesi

1. Acquisire la consapevolezza dello stretto legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
2. Acquisire cultura e competenze digitali, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum
3. Inserire nel curriculum l'educazione ai media con un approccio critico, consapevole e attivo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I laboratori sono gestiti da figure di sistema che provvedono ad aggiornare i materiali didattici. Anche le aule sono state arricchite con la presenza della rete internet, del PC, della LIM offrendo nuovi vantaggi per la creazione di apprendimento innovativi.

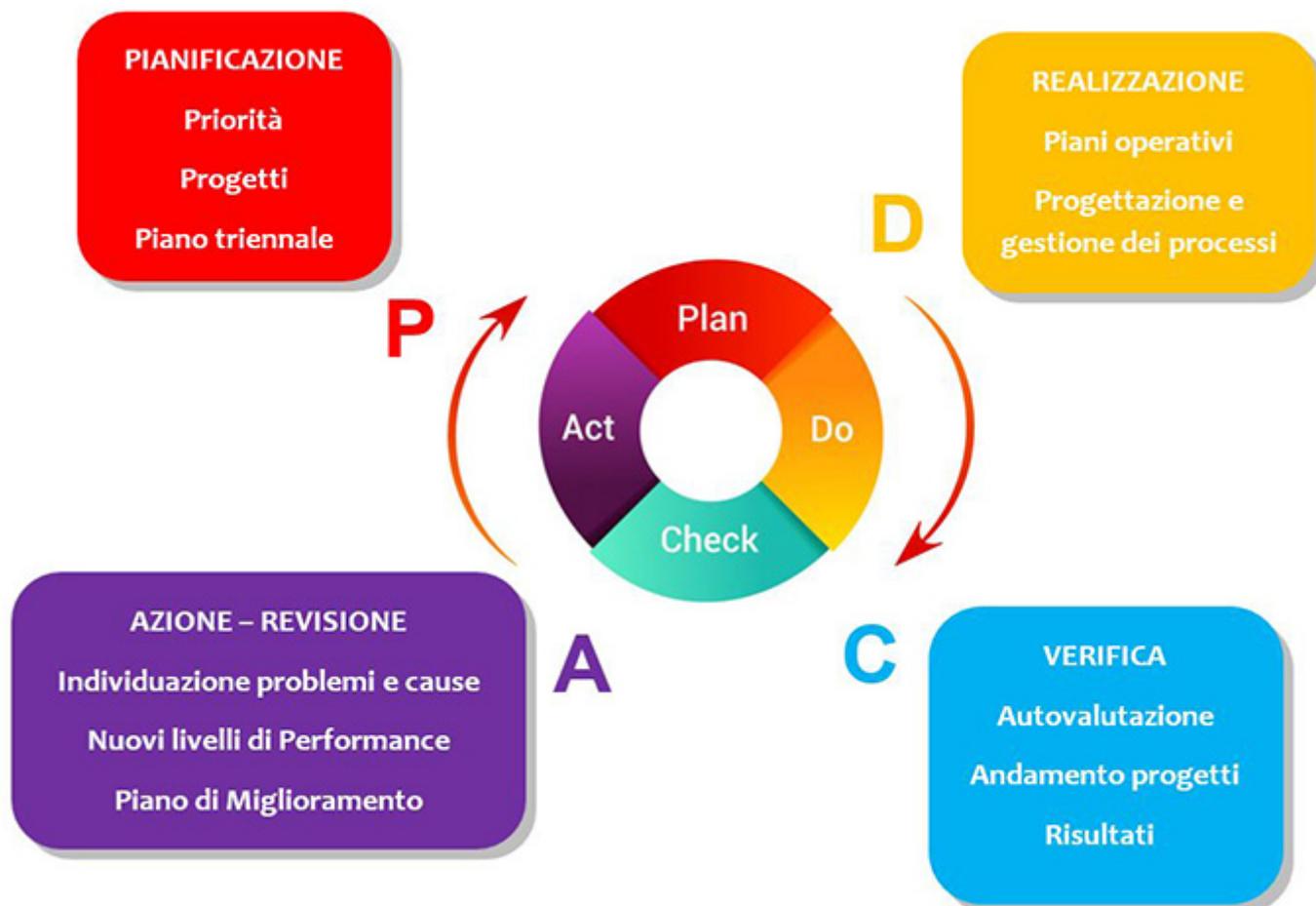
Nel triennio 2022-2025 l'I.C. "A. Manzoni" si impegnerà a potenziare la didattica innovativa e la formazione del personale.

In particolare, si orienterà nella promozione di nuovi ambienti di apprendimento, allestendoli con strumentazione tecnologica sempre più evoluta e garantendo l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali. Tali investimenti hanno la finalità di sviluppare le competenze logiche, linguistiche e matematico-scientifiche.

Inoltre, la Scuola investirà nella valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati, con il coinvolgimento degli alunni e delle alunne.

Nell'ottica di una sempre maggiore valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, saranno ampliate le reti e le collaborazioni con il territorio e le famiglie. L'Istituto implementerà un curriculum articolato in percorsi di continuità verticale e trasversale.

OGNI PROCESSO TERRÀ CONTO DEL CICLO DI MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA QUALITÀ  
OVVERO IL CICLO DI DEMING.



Il ciclo di Deming, "bussola" per il miglioramento continuo

Il ciclo di Deming è un modello di miglioramento continuo della qualità che consiste in una sequenza logica di quattro fasi chiave: P-Plan, ovvero la pianificazione D-Do, ovvero l'esecuzione C-Check, ossia il test ed il controllo A-Act, cioè l'azione.

Questo strumento parte dall'assunto che per il raggiungimento del massimo della qualità sia necessaria la costante interazione tra ricerca, progettazione, test, produzione e verifica. L'utilizzo del modello del **Deming Cycle (PDCA)** permette di gestire l'organizzazione in termini di qualità e di trovare le vie più idonee per giungere all'eccellenza.

Nel nostro Istituto sono state ampiamente svolte le fasi di pianificazione (**Plan**), parzialmente quelle di realizzazione (**Do**) e risultano carenti le fasi di monitoraggio (**Check**) e miglioramento (**Act**). Dall'analisi delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione sono state individuate le priorità di miglioramento. I punti di forza permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati di seguito riportati.



## Aree di innovazione

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola promuove da tempo gli approcci laboratoriali e cooperativi. Relativamente all'introduzione delle TIC nella didattica è presente una situazione in evoluzione. Si intende dotare gli 8 plessi scolastici, di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. 13.1.1A - FESRPONSA Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Molte attività sono state digitalizzate (amministrazione, circolari, scrutini, registro elettronico etc.), altre lo saranno a breve termine. Il numero di docenti che utilizzano i dispositivi tecnologici cresce costantemente grazie a corsi e laboratori per l'aggiornamento all'uso delle TIC e alla DDI. La collaborazione tra docenti nello sviluppo di una didattica innovativa fa capo ai dipartimenti e alle funzioni strumentali e trova espressione concreta nei singoli Consigli di intersezione, interclasse e classe. L'Istituto continuerà ad attuare pratiche di ricerca-azione, innovative nell'area dell'apprendimento e dell'insegnamento; le attività di aggiornamento sono in linea con il Piano di Formazione per docenti.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>UNA SCUOLA INCLUSIVA</b> | <b>ATTIVITA' N° 1</b>                        |
| <b>CICLO DI DEMING</b>      | <b>ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO INCLUSIVO</b> |



| <b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>FINALITA' DEL PROGETTO</b>        | Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa l'azione educativo-didattica dell'Istituto per garantire a tutti il successo formativo, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali   |
| <b>Plessi/Classi</b>                 | Classi scuola dell'infanzia - primaria - secondaria di 1° grado  |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola-personale ATA - genitori  |
| <b>Destinatari</b>                   | Studenti   |
| <b>Descrizione azione</b>            | Potenziare le attività di inclusione:<br><br>formazione di figure di referenti e coordinatori dell'inclusione; individuare le aree dei bisogni educativi speciali; diffusione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione; sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti; condivisione con le famiglie di obiettivi e modalità di lettura e di risposta dei bisogni |
| <b>Risorse professionali e</b>       | Figure di potenziamento:   |



|   |   |
|---|---|
| <b>finanziarie</b>                            | n° 1 posto comune AA Infanzia<br>n° 3 posto comune EE<br>n° 1 posto sostegno EH Primaria<br>n° 1 posto AD00 sostegno Secondaria<br>Referente disabilità e inclusione<br>FIS e fondi per la formazione |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>             |   |
| <b>Orario di svolgimento</b>                  | Orario curricolare ed extra-curricolare   |
| <b>Tempi di realizzazione</b>                 | Annuale   |
| <b>Modalità documentazione</b>                | Relazioni – verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro   |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>           |   |
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>   | Fine quadrimestre   |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b> | Diffusione di buone pratiche di inclusione  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>                               | Formazione di gruppi classe con un numero contenuto di alunni - classi aperte e altre soluzioni organizzative flessibili<br><br>Strutturazione di procedure codificate per la rilevazione BES   |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b>                            | Relazioni –verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Questionari   |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>   |   |
| <b>Valutazione risultati e riesame. Rimodulazione intermedia del PDM</b> | Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per analizzare gli esiti delle azioni previste.<br><br>Rimodulazione dell’assetto gruppi di alunni, classi aperte, gruppi di livello (più funzionali ai bisogni degli alunni), modifica contenuti Unità di apprendimento (più funzionali e più vicine al vissuto degli alunni).<br><br>Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione. |

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| <b>UNA SCUOLA INCLUSIVA</b> | <b>ATTIVITA' N° 2</b> |
|-----------------------------|-----------------------|



| CICLO DI DEMING                      | DIDATTICA INCLUSIVA  |
|--------------------------------------|--|
| <b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b> |  |
| <b>FINALITA' DEL PROGETTO</b>        | Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa l'azione educativo-didattica dell'Istituto per garantire a tutti il successo formativo, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali                     |
| <b>Plessi/Classi</b>                 | Classi scuola dell'infanzia - primaria - secondaria di 1° grado  |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola-personale ATA - genitori  |
| <b>Destinatari</b>                   | Studenti   |
| <b>Descrizione azione</b>            | Uso di modelli significativi per progettazione didattica individualizzata e personalizzata; utilizzare strategie e strumenti di gestione della classe in una dimensione di corresponsabilità; uso di pratiche valutative personalizzate. |
| <b>Risorse professionali e</b>       | Figure di potenziamento:   |



|   |   |
|---|---|
| <b>finanziarie</b>                            | n° 1 posto comune AA Infanzia<br>n° 3 posto comune EE<br>n° 1 posto sostegno EH Primaria<br>n° 1 posto AD00 sostegno Secondaria<br>Referente disabilità e inclusione<br>FIS e fondi per la formazione |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>             |   |
| <b>Orario di svolgimento</b>                  | Orario curricolare ed extra-curricolare   |
| <b>Tempi di realizzazione</b>                 | Annuale   |
| <b>Modalità documentazione</b>                | Relazioni – verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro   |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>           |   |
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>   | Fine quadrimestre   |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b> | Diffusione di buone pratiche di inclusione  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>                               | Formazione di gruppi classe con un numero contenuto di alunni - classi aperte e altre soluzioni organizzative flessibili<br><br>Strutturazione di procedure codificate per la rilevazione BES   |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b>                            | Relazioni –verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Questionari   |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>   |   |
| <b>Valutazione risultati e riesame. Rimodulazione intermedia del PDM</b> | Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per analizzare gli esiti delle azioni previste.<br><br>Rimodulazione dell’assetto gruppi di alunni, classi aperte, gruppi di livello (più funzionali ai bisogni degli alunni), modifica contenuti Unità di apprendimento (più funzionali e più vicine al vissuto degli alunni).<br><br>Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione. |



| <b>ORIENTIAMOCI</b>                  | <b>ATTIVITA' N° 1</b>   |
|--------------------------------------|---|
| <b>CICLO DI DEMING</b>               | <b>INFORMAZIONE, CONOSCENZA E CONFRONTO</b>   |
| <b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b> |   |
| <b>FINALITA' DEL PROGETTO</b>        | Il progetto nasce dalla necessità di creare un luogo d'incontro, di crescita culturale per tutta la comunità scolastica attraverso la cura del delicato passaggio tra scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di primo grado, attraverso attività di accoglienza, ascolto e raccordo tra i diversi ordini di scuola Orientare gli studenti verso una scelta consapevole e ponderata dell'Istituto Superiore da frequentare dopo l'esame di stato, attraverso contatti diretti ed indiretti con gli Istituti Superiori del territorio |
| <b>Plessi/Classi</b>                 | Classi scuola dell'infanzia - primaria - secondaria di 1° grado   |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>  | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola-personale ATA - genitori   |
| <b>Destinatari</b>                   | Studenti  |
| <b>Descrizione azione</b>            | Incontri dedicati ai soggetti coinvolti; compilazione,  |



|  |  |
|--|--|
|  | da parte di studenti e genitori, di questionari predisposti dall'Istituto; attuare una continuità orizzontale e verticale; elaborare questionari su aspettative, attitudini e strategie di apprendimento degli alunni.                           |
| <b>Risorse professionali e finanziarie</b> | FS orientamento e continuità - consulenti esterni<br><br>FIS e fondi per la formazione   |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>          |  |
| <b>Orario di svolgimento</b>               | Orario curricolare ed extra-curricolare  |
| <b>Tempi di realizzazione</b>              | Annuale  |
| <b>Modalità documentazione</b>             | Relazioni – verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Somministrazione di Prove di Istituto per Italiano, Matematica e Inglese<br><br>Comparazione tra la valutazione interna di sistema e la valutazione esterna |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>        |  |



|  |  |
|--|--|
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>                              | Fine quadrimestre  |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b>                            | Significativo aumento in termini di percentuali della corrispondenza tra Consiglio orientativo e scelta effettuata<br><br>Partecipazione delle famiglie agli incontri programmati  |
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>                               | Partecipazione alle iniziative di continuità e orientamento<br><br>Miglioramento dei risultati, a fine anno scolastico, nelle prove standardizzate   |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b>                            | Relazioni -verbali - registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Questionari  |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>   |  |
| <b>Valutazione risultati e riesame. Rimodulazione intermedia del PDM</b> | Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per analizzare gli esiti delle azioni previste.<br><br>Analisi dei risultati delle prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese in ingresso e finali<br><br>Verifica esiti Prove Invalsi |



Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>ORIENTIAMOCI</b>                  | <b>ATTIVITA' N° 2</b>  |
| <b>CICLO DI DEMING</b>               | <b>SCHEDE PREDISPOSTE (TEST, QUESTIONARI) PER UN LAVORO DI INDAGINE SU INTERESSI, POTENZIALITÀ, CAPACITÀ, ATTITUDINI, DESIDERI</b>   |
| <b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b> |  |
| <b>FINALITA' DEL PROGETTO</b>        | <p>Il progetto nasce dalla necessità di creare un luogo d'incontro, di crescita culturale per tutta la comunità scolastica attraverso la cura del delicato passaggio tra scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di primo grado, attraverso attività di accoglienza, ascolto e raccordo tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Orientare gli studenti verso una scelta consapevole e ponderata dell'Istituto Superiore da frequentare dopo l'esame di stato, attraverso contatti diretti ed indiretti con gli Istituti Superiori del territorio</p> |



|  |   |
|--|---|
| <b>Plessi/Classi</b>                       | Classi scuola dell'infanzia - primaria - secondaria di 1° grado   |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>        | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola- personale ATA - genitori  |
| <b>Destinatari</b>                         | Studenti  |
| <b>Descrizione azione</b>                  | Operare scelte ragionate e più rispondenti alle attitudini personali e alle competenze possedute, tramite l'analisi di questionari e riflessioni collettive e individuali; intervento del consiglio orientativo, formato dai docenti della scuola Secondaria, per il confronto. |
| <b>Risorse professionali e finanziarie</b> | FS orientamento e continuità - consulenti esterni<br>FIS e fondi per la formazione  |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>          |   |
| <b>Orario di svolgimento</b>               | Orario curricolare ed extra-curricolare   |
| <b>Tempi di realizzazione</b>              | Annuale   |
| <b>Modalità documentazione</b>             | Relazioni - verbali - registri - documentazione   |



|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <p>prodotta dai gruppi di lavoro</p> <p>Somministrazione di Prove di Istituto per Italiano, Matematica e Inglese</p> <p>Comparazione tra la valutazione interna di sistema e la valutazione esterna</p> |             |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>           |   |             |
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>   | Fine quadrimestre   |             |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b> | Rafforzamento del processo orientativo per un'azione di "accompagnamento" dell'alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento                                     |             |
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>    | Promuovere una conoscenza di sé e riflettere sulle proprie esperienze e possibilità   |             |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b> | Relazioni –verbalì – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro  | Questionari |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>                |   |             |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Valutazione risultati e riesame.</b></p> <p><b>Rimodulazione intermedia del PDM</b></p> | <p>Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per analizzare gli esiti delle azioni previste.</p> <p>Analisi dei risultati delle prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese in ingresso e finali</p> <p>Verifica esiti Prove Invalsi</p> <p>Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>PROGETTAZIONE E INNOVAZIONE</b></p> <p><b>CICLO DI DEMING</b></p> | <p><b>ATTIVITA' N° 1</b></p> <p><b>INNOVAZIONE METODOLOGICA-DIDATTICA E COMPETENZE DI BASE</b></p>  |
| <p><b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b></p>                             |   |
| <p><b>FINALITA' DEL PROGETTO</b></p>                                    | <p>Il progetto nasce dall'esigenza di accrescere le competenze dei docenti nella progettazione del curricolo trasversale d'Istituto; nella realizzazione di una didattica innovativa e per competenze; nella realizzazione di una didattica inclusiva;</p> <p>accrescere le competenze degli studenti: digitali, multilinguistiche, di cittadinanza, di matematiche e</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>di scienze, di tecnologia e di ingegneria;</p> <p>accrescere le competenze dei docenti sui processi di valutazione e miglioramento;</p> <p>accrescere le competenze relazionali nel lavoro di gruppo.</p>  |
| <b>Plessi/Classi</b>                       |   |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>        | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola  |
| <b>Destinatari</b>                         | Docenti   |
| <b>Descrizione azione</b>                  | Predisporre il curricolo per competenze in ottica verticale e integrare gli apprendimenti; mettere in correlazione attività curricolari e situazioni di realtà; utilizzare strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze in un'ottica verticale. |
| <b>Risorse professionali e finanziarie</b> | Figure di potenziamento:<br>n°1 posto A060 Tecnologia Secondaria<br>Consulenti esterni<br>FIS e fondi per la formazione   |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>          |   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Orario di svolgimento</b>                  | Orario curricolare ed extra-curricolare  |
| <b>Tempi di realizzazione</b>                 | Annuale  |
| <b>Modalità documentazione</b>                | Relazioni – verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro  |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>           |  |
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>   | Fine quadrimestre  |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b> | Realizzazione e documentazione di percorsi formativi per i docenti sulle metodologie didattiche per competenze e inclusive |
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>    | Attuazione modalità inclusive  |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b> | Relazioni –verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Questionari                            |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>                |  |



|  |  |
|--|--|
| <b>Valutazione risultati e riesame.</b><br><b>Rimodulazione intermedia del PDM</b> | Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per analizzare gli esiti delle azioni previste.<br><br>Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>PROGETTAZIONE E INNOVAZIONE</b><br><br><b>CICLO DI DEMING</b> | <b>ATTIVITA' N° 2</b><br><br><b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b>                             |   |
| <b>FINALITA' DEL PROGETTO</b>                                    | <p>Il progetto nasce dall'esigenza di accrescere le competenze dei docenti nella progettazione del curricolo trasversale d'Istituto, nella realizzazione di una didattica innovativa e per competenze, nella realizzazione di una didattica inclusiva;</p> <p>accrescere le competenze degli studenti: digitali, multilinguistiche, di cittadinanza, di matematiche e di scienze, di tecnologie e di ingegneria;</p> <p>accrescere le competenze dei docenti sui processi di valutazione e miglioramento;</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | accrescere le competenze relazionali nel lavoro di gruppo.   |
| <b>Plessi/Classi</b>                       |  |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>        | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola   |
| <b>Destinatari</b>                         | Docenti  |
| <b>Descrizione azione</b>                  | Trovare la correlazione tra innovazione didattica e metodologica e le tecnologie digitali; utilizzare tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"); inserire nel curricolo l'educazione ai media per un approccio critico, consapevole e attivo. |
| <b>Risorse professionali e finanziarie</b> | Figure di potenziamento:<br>n°1 posto A060 Tecnologia Secondaria<br>Consulenti esterni<br>FS Formazione Docenti- Animatore Digitale<br>FIS e fondi per la formazione   |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>          |  |
| <b>Orario di svolgimento</b>               | Orario curricolare ed extra-curricolare  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Tempi di realizzazione</b>                 | Annuale  |
| <b>Modalità documentazione</b>                | Relazioni – verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro  |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>           |  |
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>   | Fine quadrimestre  |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b> | Realizzazione e documentazione di percorsi formativi per i docenti sulle metodologie didattiche per competenze e inclusive |
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>    | Utilizzo delle competenze digitali   |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b> | Relazioni –verbali – registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Questionari                            |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>                |  |
| <b>Valutazione risultati e riesame.</b>       | Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Rimodulazione intermedia del PDM</b> | analizzare gli esiti delle azioni previste.<br><br>Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>PROGETTAZIONE E INNOVAZIONE</b><br><br><b>CICLO DI DEMING</b> | <b>ATTIVITA' N° 3</b><br><br><b>FORMAZIONE DOCENTI SU INCLUSIONE E DISABILITA'</b>  |
| <b>FASE DI PIANIFICAZIONE - PLAN</b>                             |   |
| <b>FINALITA' DEL PROGETTO</b>                                    | Il progetto nasce dall'esigenza di accrescere le competenze dei docenti nella progettazione del curriculum trasversale d'Istituto; nella realizzazione di una didattica innovativa e per competenze; nella realizzazione di una didattica inclusiva;<br><br>accrescere le competenze degli studenti le competenze digitali, multilinguistiche, di cittadinanza, di matematica e di scienze, di tecnologie e di ingegneria;<br><br>accrescere le competenze dei docenti sui processi di valutazione e miglioramento; |



|  |   |
|--|---|
|  | accrescere le competenze relazionali nel lavoro di gruppo.  |
| <b>Plessi/Classi</b>                       |   |
| <b>Docenti e soggetti coinvolti</b>        | Tutti i docenti dei tre ordini di scuola  |
| <b>Destinatari</b>                         | Docenti   |
| <b>Descrizione azione</b>                  | Azioni di formazione: rafforzare le capacità inclusive, sperimentando modelli di collaborazione e cooperazione dei teams docenti; condividere obiettivi e modalità di lettura e risposta dei bisogni con le famiglie e gli esperti. |
| <b>Risorse professionali e finanziarie</b> | FS Formazione Docenti<br>FIS e fondi per la formazione  |
| <b>FASE DI REALIZZAZIONE - DO</b>          |   |
| <b>Orario di svolgimento</b>               | Orario curricolare ed extra-curricolare   |
| <b>Tempi di realizzazione</b>              | Annuale   |
| <b>Modalità documentazione</b>             | Relazioni – verbali – registri - documentazione   |



|  |   |
|--|---|
|  | prodotta dai gruppi di lavoro.  |
| <b>FASE DI MONITORAGGIO - CHECK</b>  |   |
| <b>Periodicità dei controlli effettuati</b>                                  | Fine quadrimestre   |
| <b>Verifica impatto previsto sulla scuola</b>                                | Diffusione di buone pratiche di inclusione  |
| <b>Impatto previsto su tutte le classi</b>                                   | Formazione di gruppi classe con un numero contenuto di alunni - classi aperte e altre soluzioni organizzative flessibili.<br><br>Strutturazione di procedure codificate per la rilevazione BES. |
| <b>Modalità di controllo e documentazione</b>                                | Relazioni -verbali - registri - documentazione prodotta dai gruppi di lavoro<br><br>Questionari   |
| <b>FASE DI REVISIONE - ACT</b>   |   |
| <b>Valutazione risultati e riesame.<br/>Rimodulazione intermedia del PDM</b> | Riunioni periodiche dei Referenti /coordinatori per analizzare gli esiti delle azioni previste.<br><br>Rimodulazione dell'assetto gruppi di alunni, classi                                      |



aperte, gruppi di livello (più funzionali ai bisogni degli alunni), modifica contenuti Unità di apprendimento (più funzionali e più vicine al vissuto degli alunni).

Il Dirigente acquisirà le criticità emerse dai gruppi tramite le FF.SS. e i Referenti DSA con la modulistica di rilevazione

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti Didattici Innovativi:

L'utilizzo di Tablet: Gli insegnanti e gli studenti hanno accesso a una dotazione di tablet che viene utilizzata per arricchire l'esperienza di apprendimento. Questi dispositivi consentono agli studenti di accedere a risorse educative digitali, di svolgere ricerche online e di partecipare a attività interattive. Gli insegnanti possono personalizzare l'apprendimento utilizzando app educative e piattaforme online.

Piattaforma di Supporto alla Didattica: L'istituto ha implementato una piattaforma online dedicata alla didattica e alla condivisione di contenuti didattici. Questa piattaforma offre agli insegnanti uno spazio per condividere materiali didattici, assegnare compiti e seguire il progresso degli studenti. Gli studenti possono accedere a risorse aggiuntive e partecipare a discussioni online.

Nuovi Ambienti di Apprendimento:

Aule Tematiche: L'istituto ha creato aule tematiche che sono progettate per offrire un ambiente di apprendimento interattivo e coinvolgente. Queste aule sono attrezzate con tecnologie audiovisive, lavagne interattive e materiali didattici specifici per ciascun argomento. Gli



insegnanti possono personalizzare l'ambiente di apprendimento in base alle esigenze delle lezioni.

**Ambienti di Apprendimento Ibridi:** L'istituto promuove l'uso di ambienti di apprendimento ibridi che combinano l'apprendimento in aula con l'apprendimento online. Gli studenti possono accedere ai materiali didattici online e partecipare a discussioni virtuali, consentendo loro di apprendere in modo flessibile.

**Integrazione tra Apprendimenti Formali e Non Formali:**

**Didattica con il Digitale e i Tablet:** Gli insegnanti integrano l'uso dei tablet in modo creativo nella didattica formale. Gli studenti possono utilizzare i tablet per esplorare concetti, creare progetti multimediali e collaborare online. Questo collegamento tra apprendimento formale e tecnologia digitale migliora l'esperienza di apprendimento.

**Biblioteca Virtuale:** L'istituto offre una biblioteca virtuale con una vasta gamma di risorse digitali, compresi e-book, articoli e video didattici. Gli studenti possono accedere a questa biblioteca per ampliare le proprie conoscenze e svolgere ricerche.

**Piattaforma di Supporto alla Didattica:** La piattaforma di supporto alla didattica non solo supporta l'apprendimento formale, ma consente anche l'accesso a risorse per l'apprendimento non formale. Gli studenti possono partecipare a corsi online, accedere a tutorial e collaborare su progetti extracurricolari.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: SpaziNoLimits

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il presente progetto si pone finalità coerenti con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0, indirizzati a trasformare le aule scolastiche in ambienti innovativi di apprendimento, alla luce del curricolo di Istituto. L'esigenza è quella di una comune matrice metodologica, basata sull'innovazione delle pratiche educative e didattiche, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie di apprendimento. L'Istituto ha abbracciato approcci innovativi di tipo laboratoriali e cooperativi, attraverso la sperimentazione all'insegnamento delle STEAM. In merito sono state attivate azioni di formazione che sviluppano le padronanze tecnico-professionali. La Scuola Secondaria di Primo Grado ha introdotto nella didattica le Aule Tematiche. Si tratta di una nuova organizzazione dello spazio scolastico attraverso la valorizzazione delle aule. Per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale, è importante modificare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. La Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, permetterà la rivoluzione metodologica dell'agire didattico dei docenti e avere ripercussioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

positive sul processo insegnamento - apprendimento. Per ottenere questo obiettivo è necessario lavorare su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, che si adattano a una didattica multimediale, sull'interattività della comunicazione e sulla valorizzazione dei talenti e delle intelligenze multiple. Saranno realizzati ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici innovativi e degli ambienti digitali, al fine di completare la modernizzazione degli ambienti scolastici, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Il progetto sarà volto a modificare lo spazio di apprendimento, partendo da quanto già in dotazione all'interno dei plessi dell'Istituto. Sarà completata la dotazione tecnologica di base presente: dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) che verranno poste su carrelli mobili con sistemi di ricarica intelligente e permettano l'utilizzo in attività cooperative; ambienti immersivi e visivo utilizzabili in diverse discipline. Si intende, inoltre, sfruttare gli arredi didattici già presenti e, con riferimento agli spazi laboratoriali tematici, acquisire nuovi arredi innovativi/tecnici capaci di modificare lo spazio fisico a uso flessibile, rendendolo funzionale all'attività didattica. Per gli spazi dedicati alle discipline artistico e umanistiche, saranno privilegiati set per la creazione di contenuti digitali innovativi (arte grafica, registrazione sonora, stazioni video, podcast) e per gli spazi tecnico-scientifici si privilegeranno kit STEM di realtà immersiva, che attraverso l'approccio pratico-esperienziale favoriscono il problem-solving. Verranno realizzati spazi comuni da utilizzare a classi aperte, che favoriscono la comunicazione, la socializzazione e lo sviluppo di competenze trasversali e relazionali. Si tratta di aprire le classi verso l'esterno, in una sorta di piazza condivisa degli apprendimenti, che permetta il lavoro cooperativo a gruppi di lavoro, sfruttando gli ampi corridoi presenti all'interno dei plessi.

### Importo del finanziamento

€ 162.240,83

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 20.0             | 0                   |

## ● Progetto: A scuola di competenze con le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare le competenze STEM nelle alunne e negli alunni del nostro Istituto Comprensivo a partire dalla scuola primaria mediante l'acquisizione di nuove attrezzature digitali e l'introduzione delle discipline STEM nel curriculum d'Istituto. Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori in due plessi della scuola primaria del nostro istituto. Il primo laboratorio sarà realizzato in un plesso di Maracalagonis e sarà ospitato in uno spazio già dotato di arredi. Qui saranno acquistate e installate attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (set integrati e modulari programmabili con app), kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori; strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°). Il secondo laboratorio sarà realizzato nel plesso della scuola primaria di Burcei in un'aula non più occupata dagli alunni. Questo laboratorio sarà dotato di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (set integrati e modulari programmabili con app), kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori; strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, visori per la realtà virtuale); dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D). In entrambi gli spazi di nuova predisposizione, le attrezzature saranno integrate con notebook o tablet acquistati dalla scuola con altri fondi. Le metodologie utilizzabili in un laboratorio STEM sono diverse e dipendenti dal tipo di attività che si vuole



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare e degli obiettivi che si vogliono conseguire. Innanzitutto si dovrà partire da un approccio operativo tipo “hand-on”.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/09/2022

## Data fine prevista

31/03/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

## ● Progetto: AttivaMente: innovare attraverso le STEAM



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione docenti STEAM

## Descrizione del progetto

I principali bisogni dell'organizzazione scolastica scaturiscono dalla necessità di rivedere la struttura della formazione docente con l'obiettivo di migliorare il processo con cui gli insegnanti si preparano ai loro ruoli e responsabilità professionali in un'ottica dei nuovi modelli delle discipline delle STEAM. In particolare, la mission educativa è volta a favorire e promuovere l'alfabetizzazione culturale e digitale, attuando nuovi ambienti di apprendimento e nuovi paradigmi didattici. L'impostazione metodologica sarà improntata secondo il modello della ricerca - azione, in quanto costituisce uno schema cardine, sia per quanto riguarda la formazione, sia per quanto riguarda l'analisi e la ricerca di soluzioni alle problematiche connesse allo studio delle discipline STEAM. I contenuti del progetto necessitano di nuove idee, tecniche e metodologie innovative di insegnamento indirizzate a sviluppare le competenze digitali e la performance didattica, usufruendo di spunti operativi immediatamente spendibili in aula. Il programma formativo del progetto è strutturato sulla realizzazione di diversi corsi che, sviluppandosi attraverso l'utilizzo integrato di varie applicazioni, consentiranno il miglioramento delle conoscenze inerenti le nuove tecnologie e contestualmente accresceranno le competenze digitali dei docenti, permettendo loro di svolgere con più efficacia l'attività didattica. La formazione dei docenti si articolerà in una prima fase propedeutico-teorica e in una seconda fase pratica in cui si metteranno in campo le conoscenze acquisite e si porranno le basi per l'utilizzo di metodologie innovative in classe. Le metodologie utilizzate saranno di diversa tipologia sulla base delle attività proposte, e di tipo esperienziale. Si prediligerà un approccio operativo tipo "hands on", un approccio laboratoriale che accompagnerà verso l'acquisizione delle competenze richieste. Tale modalità operativa è maggiormente apprezzata dai docenti poiché si sviluppa attraverso l'esperienza concreta e facilita il funzionamento e l'interazione dei gruppi di lavoro in formazione.

## Importo del finanziamento

€ 173.333,33



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

17/02/2022

### Data fine prevista

30/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole | Numero          | 0.0              | 40                  |



## Aspetti generali

Una Proposta Formativa Innovativa e Multidisciplinare

L'Istituto Comprensivo di Maracalagonis e Burcei è impegnato a fornire un'offerta formativa completa e all'avanguardia, che mira a preparare gli studenti per il futuro in un mondo in continua evoluzione. La nostra proposta formativa copre una vasta gamma di ambiti, con particolare attenzione ai seguenti aspetti chiave:

1. **Didattica Montessori:** Presso il nostro istituto, integriamo principi di didattica Montessori nell'insegnamento. La didattica Montessori promuove l'apprendimento attivo, l'autonomia e il rispetto per i ritmi di apprendimento individuali degli studenti.
2. **Didattica Innovativa sulle Nuove Tecnologie e le STEM:** Riconosciamo l'importanza delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM) nell'educazione contemporanea. I docenti utilizzano approcci didattici innovativi per coinvolgere gli studenti in attività pratiche che sviluppano competenze STEM essenziali e sperimentano con laboratori scientifici, progetti di robotica, coding e altre attività per preparare gli studenti alle sfide del futuro.
3. **Aule Digitali con Dotazioni di Tablet:** Le aule dell'Istituto sono dotate di attrezzature digitali, tra cui tablet. Questi strumenti consentono agli studenti di accedere a risorse online, effettuare ricerche, creare progetti multimediali e partecipare a lezioni interattive. Gli insegnanti sono formati per utilizzare queste tecnologie in modo efficace, incoraggiando l'apprendimento personalizzato e stimolando la creatività degli studenti.
4. **Biblioteca Virtuale:** La biblioteca virtuale offre un'ampia varietà di risorse digitali, tra cui eBook, database accademici e riviste. Gli studenti imparano a navigare in questo ambiente digitale in modo critico, sviluppando competenze di ricerca e approfondimento. La biblioteca virtuale è un importante strumento di supporto allo studio e all'apprendimento autonomo.
5. **Viaggi nel Territorio:** L'apprendimento deve andare oltre le aule scolastiche. L'Istituto organizza regolarmente educativi sul territorio per consentire agli studenti di esplorare l'ambiente circostante, approfondire la comprensione della storia locale, della cultura e dell'ambiente naturale. Queste esperienze pratiche arricchiscono l'apprendimento e promuovono una maggiore consapevolezza del mondo circostante.
6. **Didattica Innovativa con Contenuti su Piattaforma Online:** Si integra la didattica innovativa con contenuti su piattaforma online. Gli studenti hanno accesso a lezioni e materiali didattici in modalità



asincrona, il che consente loro di gestire il proprio apprendimento in base alle proprie esigenze. Questo approccio flessibile è particolarmente utile per gli studenti impegnati in attività extracurricolari o che necessitano di un supporto personalizzato.

7. CLIL in Lingue Straniere: Si riconosce l'importanza dell'apprendimento delle lingue straniere e si offre un approccio CLIL. Questo metodo permette allo studente di apprendere materie accademiche in una lingua straniera, arricchendo così le competenze linguistiche e disciplinari.

8. Nuove tecnologie per l'arte digitale e il podcasting: Il podcasting è una forma di espressione creativa e comunicazione che favorisce la competenza orale e la narrazione. Lo studente ha l'opportunità di creare i propri podcast su una varietà di argomenti, sviluppando competenze di ricerca, scrittura, registrazione audio e montaggio. Inoltre, il viene incoraggiata l'integrazione dell'arte digitale in questi podcast, consentendo agli studenti di esplorare il mondo della creatività visiva attraverso l'uso di strumenti digitali. Questo approccio interdisciplinare promuove l'arte come mezzo di espressione e comunicazione, arricchendo ulteriormente l'esperienza educativa.

9. Coding: Il coding è una competenza essenziale nell'era digitale. Si offrono corsi di programmazione e coding che insegnano allo studente a scrivere codice, sviluppare applicazioni e risolvere problemi informatici, promuovendo abilità logiche e di risoluzione dei problemi.

Questi nuovi elementi arricchiscono ulteriormente l'offerta formativa dell'Istituto, permettendo allo studente di sviluppare una vasta gamma di competenze, dalla padronanza delle lingue straniere all'alfabetizzazione digitale e alla capacità di comunicare in modo efficace attraverso nuovi media come il podcasting. Questa varietà di opportunità prepara lo studente a essere un cittadino del futuro, flessibile, informato e capace di adattarsi a un mondo in rapido cambiamento.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA GARIBALDI (MARACALAGONIS)  
CAAA807018**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA EX ESMAS CAAA807029**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BURCEI CAAA80703A**

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA COLOMBO CAEE80701D**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA D'ANNUNZIO CAEE80702E**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BURCEI CAEE80703G**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MARACALAGONIS CAMM80701C

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| Tempo Prolungato            | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze        | 9           | 297     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |



| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: BURCEI CAMM80702D

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento alle Linee guida sull'insegnamento scolastico dell'Educazione civica previste dal D.M. n.35 del 22 giugno, in coerenza con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" del 2012, l'Istituto prevede percorsi educativi e didattici basati sui tre Nuclei concettuali - **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale** - con un minimo di 33 ore annuali.

### Distribuzione oraria

|            | Primaria classi | Primaria classi |            | Secondaria I grado |
|------------|-----------------|-----------------|------------|--------------------|
| Italiano   | 7               | 7               | Italiano   | 3                  |
| Inglese    | 1               | 1               | Storia     | 3                  |
| Matematica | /               | /               | Geografia  | 3                  |
| Scienze    | 4               | 4               | Matematica | 4                  |
|            |                 |                 | Scienze    | 3                  |
| Storia     | 4               | 4               | Inglese    | 3                  |
| Geografia  | 2               | 2               | Spagnolo   | 3                  |



|                   |      |      |                   |      |
|-------------------|------|------|-------------------|------|
| Tecnologia        | 4    | 4    | Arte e Immagine   | 3    |
| Arte e Immagine   | 3    | 3    | Musica            | 3    |
| Musica            | 3    | 3    | Tecnologia        | 3    |
| Educazione fisica | 3    | 3    | Educazione fisica | 3    |
| IRC               | 2    | 2    | IRC               | 2    |
| Totale            | 33 h | 33 h | Totale            | 33 h |

### **Docenti coinvolti nell'insegnamento dell'educazione civica:**

28 docenti della scuola dell'Infanzia

59 docenti della Scuola Primaria

40 docenti della Scuola Secondaria di Primo GRADO

Il curricolo di Educazione civica è stato declinato tenendo in considerazione i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 20/06/2020 n. 35): Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

È stato concepito come prospetto flessibile al quale i consigli di classe faranno riferimento per le loro progettazioni di Educazione civica. La trasversalità sollecitata dalle Linee guida favorisce la costruzione di percorsi di apprendimento che possono coinvolgere più discipline. La progettazione educativa e didattica del Consiglio di classe prevede per l'Educazione civica un monte ore minimo di 33 ore annuali. La valutazione farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo", nonché al documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" -



così come sancito dall'art. 3 della Legge del 20/08/2019 n. 92.

## Approfondimento

---

### Insegnamento dell'Attività Alternativa alla Religione Cattolica

Il progetto tiene conto delle normative ministeriali vigenti le quali evidenziano che il Collegio dei Docenti fissa i contenuti e gli obiettivi nel rispetto dei vincoli posti dalla normativa e programma una specifica attività didattica alternativa. L'attività alternativa alla religione riguarderà i temi di educazione civica e cittadinanza attiva.

### Insegnamento dell'Educazione motoria nella Scuola Primaria

L'insegnamento dell'educazione motoria nella Scuola Primaria con la presenza del docente specialista è stato introdotto dalla Legge n. 234/2021, in base alla quale il predetto insegnamento è impartito nelle classi quinte a partire dall'anno scolastico 2022/2023 e nelle classi quarte a partire dall'anno scolastico 2023/2024.

L'insegnamento dell'educazione motoria è impartito per due ore settimanali che:

- sono aggiuntive per le classi che adottano il tempo normale (di 28 ore);
- rientrano nell'orario settimanale nelle classi che adottano il tempo pieno (40 ore).

## Allegati:

Curricolo Relativo all'ora alternativa di Religione Cattolica .pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il nostro Curricolo nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto.

Allegati:

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/56-curricolo-verticale>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

#### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è lo strumento che esplicita le scelte dell'Istituto in merito alla proposta educativa e didattica. Il curricolo è il frutto di un lavoro collegiale interno alla scuola: si basa sulle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, orientate verso una didattica articolata in senso verticale che valorizza i raccordi di obiettivi (contenuti e abilità) fra ordini di scuola e le prospettive trasversali degli insegnamenti. Il Curricolo ha come finalità l'apprendimento continuativo e significativo e la costruzione graduale e progressiva delle competenze.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La trasversalità è concepita come modalità di lavoro comparativa e simultanea per la realizzazione di apprendimenti significativi che valorizzano i collegamenti fra le discipline. Ciò permette di raggiungere conoscenze non statiche o relegate entro i confini disciplinari,



bensì in costante relazione, interdipendenza, evoluzione. La trasversalità favorisce inoltre la riflessione sulla propria capacità di apprendimento e sulle modalità stesse attraverso cui l'apprendimento avviene. La progettazione di UdA (Unità di apprendimento) trasversali è pertanto incoraggiata all'interno del Curricolo, soprattutto in merito al raggiungimento dei traguardi dell'Educazione civica la cui natura trasversale si presta a coordinare le discipline attorno ai nuclei tematici delle Linee Guida per l'Educazione civica.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

### **Curricolo di Educazione Civica**

Il curricolo di Educazione civica è stato declinato tenendo in considerazione i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 20/06/2020 n. 35): Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Il curricolo di Educazione civica è stato concepito come prospetto flessibile al quale i consigli di classe faranno riferimento per le loro progettazioni di Educazione civica. La trasversalità sollecitata dalle Linee guida favorisce la costruzione di percorsi di apprendimento che possono coinvolgere più discipline.

La progettazione educativa e didattica del Consiglio di classe prevede per l'Educazione civica un monte ore minimo di 33 ore annuali.

La valutazione farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo", nonché al documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" - così come sancito dall'art. 3 della Legge del 20/08/2019 n. 92.

## **Allegato:**

Curricolo Educazione Civica\_ICMaracalagonis.pdf



## **Ambienti di apprendimento - Scuola Secondaria I grado**

### **Gli ambienti di apprendimento**

Il nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2022-23 adotta una didattica improntata sugli ambienti di apprendimento, ovvero per "Aule tematiche": una concezione dello spazio scolastico elaborato attraverso la valorizzazione delle aule e di una nuova organizzazione logistica.

Il modello tradizionale della didattica nazionale si basa sull'organizzazione dell'aula per gruppi di ragazzi (classi) che sostano in un'aula specifica (aula della classe) per tutto l'anno scolastico in attesa dei docenti delle varie discipline che si susseguono ora dopo ora. Gli alunni e le alunne della classe ascoltano la lezione seduti al proprio banco, per ore, giorni e anni, rendendo la didattica eminentemente frontale e non efficace nella trasmissione dinamica dei saperi.

L'obiettivo di questo progetto è di innovare il setting dell'aula tradizionale - che veicola il flusso comunicativo unidirezionale del docente, depositario unico del sapere verso gli studenti considerati recettori passivi o quasi - per attivare processi di apprendimento e di produzione del sapere co-costruiti, reticolari e sociali.

Una scuola d'avanguardia rende duttili i suoi ambienti affinché vi siano spazi sempre abitabili dalla comunità scolastica per lo svolgimento di attività didattiche, per la fruizione di servizi, per usi anche di tipo informale.

La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio-aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola, mentre i docenti ruotano da una classe all'altra, viene modificata per lasciare il posto ad aule laboratorio disciplinari. Le aule sono assegnate in funzione delle discipline, per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della stessa.

Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe.

Questa concezione di spazi di apprendimento ha le sue radici anche in alcuni fondamenti neuroscientifici, in quanto lo spostamento rappresenta un fattore catalizzante nel processo di apprendimento degli studenti, capace di stimolare la concentrazione e rendere, pertanto, l'apprendimento significativo ed esperienziale. In estrema sintesi, trovarsi in una situazione ambientale differente consente all'alunno di vivere una esperienza didattica con un'energia rinnovata ad ogni cambio di disciplina.

### **Il setting didattico. Spazio flessibile (Aula 3.0).**

L'aula ha progressivamente accolto al suo interno tecnologie di varia natura, che sono diventate il



terzo elemento dell'interazione tra docenti e studenti. Le aule più avanzate includono anche l'utilizzo di device mobili che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. L'aula 3.0 è uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno e che modifica il suo assetto in senso fisico, con variazioni evidenti rispetto alla disposizione degli arredi. L'obiettivo è di favorire una didattica innovativa che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi.

### **Nuove metodologie didattico-pedagogiche**

Una particolarità degli spazi è la co-progettazione tra alunni e docenti, per garantire la funzionalità e l'accoglienza e rendere gli alunni co-attori del processo di apprendimento, anche nella decisione della funzionalità dello spazio. In questo modo gli alunni vengono responsabilizzati nei confronti di un ambiente vissuto come "proprio", favorendo, pertanto, un apprendimento laboratoriale e cooperativo, ma oltremodo significativo ed esperienziale.

Attraverso il nuovo modello didattico-pedagogico, il nostro Istituto vuole ridare al setting d'aula l'importanza nevralgica in grado di apportare i seguenti benefici:

- Implementazione di ambienti innovativi di apprendimento che siano maggiormente stimolanti, dotati di infrastrutture tecnologiche e informatiche che rendano l'ambiente stimolante e dinamico.
- Aumento, nei ragazzi, del senso di responsabilità nella gestione dei propri materiali e dei propri trasferimenti da un'aula all'altra.
- Miglioramento della percezione positiva dell'ambiente scuola, inteso come luogo che ospita la comunità educante.
- Potenziamento degli strumenti didattici non verbali (cartellonistica, software, modelli, video, collezioni di minerali, tendine colorate alle finestre, quadri, poster, ...), utili soprattutto nell'ambito della didattica speciale ed esperienziale.
- Potenziamento degli strumenti didattici specifici per ogni disciplina.
- Miglioramento della didattica in un'ottica di individualizzazione e personalizzazione e di differenziazione dei metodi e dei contenuti in funzione delle inclinazioni e delle potenzialità dei discenti

Per poter raggiungere tutto questo, è necessario cambiare rotta e adottare nell'agire didattico del docente nuove metodologie didattico-pedagogiche, capaci di mettere



realmente l'alunno al centro del processo di apprendimento e farlo diventare costruttore del suo personale percorso di crescita alla scoperta di saperi, abilità e competenze.

In questo senso, anche la didattica capovolta (flipped classroom) diventa occasione strategica per poter raggiungere tali obiettivi. La lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. Il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa un facilitatore, il regista dell'azione didattica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse digitali di apprendimento, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.

L'Accordo Stato Regioni ed Enti Locali e le Indicazioni Europee hanno accentuato un processo di trasformazione della scuola a cui partecipano tutte le componenti formative del territorio (PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ) coinvolte in un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti.

La scuola si propone come filo rosso tra il "dentro" e il "fuori", rilancia la sua funzione di ambiente di socializzazione, si afferma come luogo in grado di formare i ragazzi e fare acquisire loro conoscenze, abilità e competenze necessarie per vivere e interagire nella società dell'informazione e della conoscenza. Si tratta di orientare la Scuola secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale per valorizzare le istituzioni scolastiche come comunità attive, aperte al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, la comunità locale, il terzo settore e le imprese.

## Approfondimento

Curricolo verticale di Istituto consultabile alla pagina

<https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/56-curricolo-verticale>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Curricolo verticale Coding e Robotica - Sviluppo del pensiero computazionale nella Scuola dell'Infanzia**

Nella scuola dell'infanzia, si tratta di iniziare con i bambini un percorso per sviluppare il loro pensiero computazionale in un contesto di gioco, affinché comincino a "ragionare" secondo i nuovi linguaggi informatici.

La scuola dell'infanzia diventa una palestra dove i bambini allenano il loro pensiero computazionale, ma dove allo stesso tempo si cerca di guidarli all'uso attivo e consapevole delle tecnologie, offrendo loro la possibilità di sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare; ma anche l'opportunità di essere dalla parte di chi programma per creare e non solo di chi semplicemente clicca per usufruire.

La costruzione di queste competenze può contribuire a favorire lo sviluppo di elementi di progettualità anche in ambiti disciplinari diversi da quello informatico. Coding e pensiero computazionale rendono possibile apprendere strategie di risoluzione di problemi, progettazione e comunicazione anche a chi non programmerà mai.

Grazie alle attività che si possono svolgere sia in un ambiente tecnologico, con l'utilizzo del computer e della rete internet, ma soprattutto in modalità "unplugged", non si rende necessario scrivere i comandi, le "stringhe" di codice, ma si impara a mettere in sequenza logica le raffigurazioni grafiche che li rappresentano ed è possibile acquisire alcune capacità come:

- capire cos'è un algoritmo: facendo scoprire ai bambini che sono algoritmi alcuni dei



modi di operare, nella vita di tutti i giorni o a scuola, che realizziamo (quasi) automaticamente;

- usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi;
- selezionare, trasportare e lasciare: attività di drag and drop.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontarsi

Saper sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi adattandoli a situazioni ambientali all'interno della scuola



e all'aperto

Saper utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

Saper esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i media.

Saper elaborare procedimenti creativi per la risoluzione di problemi

## ○ Azione n° 2: Curricolo verticale Coding e Robotica - Sviluppo del pensiero computazionale nella Scuola Primaria

Il Coding è una prima forma di approccio interdisciplinare alle TIC: consente l'avvio all'uso consapevole del computer per comprendere che le dotazioni tecnologiche sono strumenti attraverso i quali realizzare dei progetti; sviluppa il pensiero riflessivo e procedurale; stimola la riflessione sull'errore come nuovo spunto di lavoro; sviluppa le capacità di analisi sul proprio operato; incrementa le capacità di espressione linguistica sia orale che scritta per comunicare il proprio operato agli altri o come memoria personale; garantisce un utilizzo diretto di conoscenze matematiche, linguistiche, antropologiche e scientifiche per sostanziare di contenuti gli elaborati prodotti; sviluppa il lavoro cooperativo e delle abilità individuali.

Nella scuola primaria l'obiettivo è sviluppare tutte queste competenze e capacità attraverso lo studio dei principali costrutti del coding (iterazione, istruzioni condizionali, funzioni).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Avere consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti

Sapere chiedere aiuto quando occorre

Sapere manifestare curiosità e voglia di fare

Sapere condividere esperienze e giochi

Sapere cogliere diversi punti di vista

Sapere utilizzare gli errori come fonte di conoscenza

Sapere raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute

Sapere formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche

### ○ **Azione n° 3: Curricolo verticale Coding e Robotica - Sviluppo del pensiero computazionale nella scuola Secondaria I grado**

Nella scuola secondaria di primo grado l'obiettivo è sviluppare pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo di costrutti più complessi della programmazione, per la realizzazione di procedure ottimizzate ed efficaci alla risoluzione di problemi, utilizzando la anche robotica



educativa. Si considerano i concetti base dell'informatica, adatti allo specifico livello di maturazione degli studenti, in modo indipendente dalla tecnologia. L'utilizzo di strumenti didattici a difficoltà progressiva, è indispensabile ad introdurre alcuni concetti piuttosto astratti. La prosecuzione delle attività con ambienti di programmazione visuali quali, consente agli alunni di ideare e realizzare qualcosa di proprio: uno storytelling... L'utilizzo, infine, di supporti legati alla robotica educativa consente di ridurre il livello di astrazione e di applicare le procedure apprese per realizzare la programmazione di oggetti che interagiscono con il mondo reale (intelligenza delle cose).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sapere applicare una scrittura ottimizzata del codice

Sapere riconoscere le caratteristiche di un robot

Utilizzare trasversalmente le conoscenze



## ○ **Azione n° 4: Potenziamento dell'insegnamento della tecnologia**

Il progetto di potenziamento e ampliamento di Tecnologia rappresenta un'impegno significativo per migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorirne il successo scolastico nell'ambito tecnologico. L'iniziativa è mirata a fornire agli studenti un'esperienza educativa arricchita, introducendo metodologie didattiche avanzate e risorse aggiuntive per promuovere una comprensione approfondita dei concetti tecnologici.

Attraverso questo progetto, l'istituto si propone di fornire agli studenti non solo una solida base di conoscenze tecniche, ma anche di sviluppare abilità pratiche e competenze trasversali che saranno cruciali nel mondo digitale in rapida evoluzione. L'obiettivo è quindi quello di preparare gli studenti a affrontare le sfide tecnologiche del futuro, contribuendo al contempo al loro successo scolastico complessivo.

Il progetto prevede l'implementazione di risorse aggiuntive, come laboratori tecnologici avanzati, strumenti digitali interattivi e programmi didattici innovativi. Inoltre, saranno promossi progetti pratici e attività che coinvolgono gli studenti in modo attivo, stimolando la loro creatività e incoraggiandoli a applicare le conoscenze acquisite in contesti reali.

La scuola si impegna a monitorare costantemente l'efficacia del progetto attraverso valutazioni periodiche e feedback degli studenti, al fine di apportare eventuali miglioramenti e adattamenti. In questo modo, l'istituto dimostra un forte impegno nell'offrire un'educazione tecnologica di alta qualità, preparando gli studenti per un futuro in cui le competenze digitali sono sempre più cruciali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire una comprensione approfondita dei principi fondamentali delle tecnologie informatiche, delle reti e dei sistemi operativi.

Apprendere l'uso competente di strumenti digitali, software e applicazioni pertinenti per la produttività e la creazione di contenuti digitali.

Acquisire consapevolezza dei principi di base della sicurezza informatica e delle migliori pratiche per proteggere dati e informazioni personali.

Esplorare tecnologie innovative, come l'intelligenza artificiale, l'Internet delle cose (IoT) e la realtà virtuale, per comprendere le loro applicazioni e implicazioni.

Progettare e realizzare progetti pratici che integrano le competenze acquisite, incoraggiando la creatività e la capacità di applicare le conoscenze in situazioni reali.

Riflettere sull'impatto etico delle tecnologie sulla società, sviluppando una consapevolezza critica e responsabile nell'uso delle risorse digitali.

### ○ **Azione n° 5: Educazione digitale consapevole: un mini robot e un chatbot per capire presente e il futuro - Laboratorio di robotica**

Il corso proposto ha come obiettivo principale quello di rendere consapevoli gli studenti dei principi fondamentali della robotica, del funzionamento di un chatbot conversazionale e dell'intelligenza artificiale, entità che creano molteplici preoccupazioni nella società



odierna. Attraverso lezioni coinvolgenti e attività pratiche, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita di come i robot interagiscono con l'ambiente circostante e di come siano programmati per svolgere compiti specifici. Inoltre, verrà data particolare enfasi all'apprendimento delle competenze necessarie per sviluppare un chatbot conversazionale, inclusi concetti come l'elaborazione del linguaggio naturale e l'interazione uomo-macchina e di come sia l'uomo che determina scelte e direzioni di sviluppo.

Durante il corso, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso la progettazione e la costruzione di un mini robot dotato di un chatbot personalizzato. Saranno guidati nel processo di addestramento del chatbot per consentire interazioni significative e coinvolgenti con gli utenti.

Parallelamente, sarà posto un forte accento sull'aspetto della consapevolezza. Gli studenti saranno stimolati a riflettere sugli impatti sociali ed etici della robotica e dei chatbot, compresi i temi dell'automazione, della privacy e dell'etica nell'intelligenza artificiale. Saranno incoraggiati a esplorare le sfide e le opportunità presentate da queste tecnologie emergenti.

Al termine del corso, gli studenti avranno acquisito una buona comprensione dei principi di base della robotica e del funzionamento di un chatbot conversazionale. Saranno in grado di applicare queste competenze in modo consapevole, avendo sviluppato una maggiore competenza su come tali tecnologie digitali possano essere dominate dall'uomo. Saranno pronti a esplorare ulteriormente i possibili impatti sociali ed etici di tali tecnologie emergenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire una conoscenza approfondita dei principi di base che regolano il funzionamento dei robot, comprese le modalità di interazione con l'ambiente circostante e la programmazione per compiti specifici.

Approfondire la comprensione del funzionamento di un chatbot, esplorando concetti come l'elaborazione del linguaggio naturale e l'interazione uomo-macchina.

Apprendere e mettere in pratica le competenze necessarie per programmare un robot e sviluppare un chatbot funzionale attraverso attività pratiche e progettazione.

Stimolare la riflessione sugli impatti sociali ed etici della robotica e dei chatbot, esplorando temi come automazione, privacy ed etica nell'intelligenza artificiale.

Incoraggiare gli studenti a esplorare criticamente le sfide e le opportunità presentate da tecnologie emergenti, favorendo una comprensione approfondita degli scenari futuri.

Abilitare gli studenti a utilizzare in modo consapevole le competenze acquisite, dimostrando una comprensione pratica di come l'uomo possa dominare e guidare le tecnologie digitali.

Preparare gli studenti a esplorare ulteriormente gli impatti sociali ed etici delle tecnologie emergenti, incoraggiandoli a essere attivi nel plasmare il futuro digitale in modo responsabile.

### ○ **Azione n° 6: Pensa e crea con il coding**

Il progetto di laboratorio si concentra sull'insegnamento del coding come attività ludica, sfruttando il suo impatto positivo sul coinvolgimento degli studenti. La prospettiva giocosa del coding nasconde la sua reale potenza, in quanto consente di coinvolgere anche i



bambini più piccoli, avvicinandoli ai concetti fondamentali dello sviluppo del pensiero logico o pensiero computazionale.

Inizialmente, il progetto propone attività unplugged, ovvero attività "non collegate alla corrente", che non richiedono l'uso di tablet o computer. Questa fase serve a introdurre i concetti di Pensiero Computazionale in modo pratico, incoraggiando gli studenti a organizzare il proprio pensiero attraverso un ragionamento preciso per risolvere problemi. L'obiettivo principale è stimolare il Pensiero Computazionale, un insieme di abilità di pensiero che contribuiscono all'apprendimento e alla comprensione.

Successivamente, il progetto si sposterà verso i concetti fondamentali del Coding e del pensiero algoritmico. Gli studenti utilizzeranno piattaforme web dedicate come code.org, coding creativo e SCRATCH per apprendere le logiche di programmazione. Queste piattaforme offrono un ambiente interattivo che guida i bambini attraverso l'apprendimento del coding in modo divertente e creativo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il Pensiero Computazionale:



Insegnare agli studenti a organizzare il pensiero in modo preciso, stimolando il Pensiero Computazionale come fondamentale capacità di ragionamento.

Introdurre i Concetti Fondamentali del Coding:

Presentare ai partecipanti i concetti basilari del coding, concentrandosi sull'apprendimento delle logiche di programmazione e delle strategie per risolvere problemi.

Promuovere l'Approccio Unplugged:

Utilizzare attività unplugged per introdurre i concetti di Pensiero Computazionale senza l'uso di dispositivi elettronici, enfatizzando la pratica del ragionamento logico.

Fornire Esperienze di Coding Creativo:

Utilizzare piattaforme web dedicate come code.org e SCRATCH per guidare gli studenti nell'apprendimento del coding in modo creativo, incoraggiando la progettazione e l'implementazione di soluzioni originali.

Stimolare la Risoluzione di Problemi con Algoritmi:

Incentivare gli studenti a sviluppare capacità di pensiero algoritmico, consentendo loro di affrontare e risolvere problemi attraverso l'applicazione di strategie algoritmiche ben definite.

## ○ **Azione n° 7: Intelligenza artificiale e realtà aumentata**

In un contesto educativo sempre più orientato alla tecnologia, l'introduzione degli studenti della scuola secondaria di primo grado al mondo dinamico e affascinante dell'intelligenza artificiale (IA) e della realtà aumentata (RA) rappresenta una tappa fondamentale per prepararli al futuro digitale in continua evoluzione. Questo laboratorio si propone di offrire un'esperienza completa e coinvolgente, attingendo a metodologie didattiche innovative per accrescere la consapevolezza degli studenti su queste tecnologie avanzate. Attraverso il laboratorio, gli studenti vengono immersi in un ambiente educativo interattivo che abbraccia il concetto di apprendimento esperienziale. Attraverso lezioni



interattive, esercitazioni pratiche e progetti creativi, il laboratorio mira non solo a trasmettere conoscenze teoriche, ma soprattutto a stimolare l'interesse e la curiosità intrinseca degli studenti nei confronti dell'IA e della RA.

La componente pratica del laboratorio viene particolarmente enfatizzata. Gli studenti sono guidati attraverso esercitazioni hands-on a sperimentare direttamente la creazione di modelli di intelligenza artificiale e a sviluppare applicazioni di realtà aumentata.

Il pensiero critico è un filo conduttore essenziale del laboratorio. Gli studenti vengono spinti a esplorare le implicazioni etiche dell'IA e della RA, analizzando le sfide e i dilemmi etici che possono emergere nell'implementazione di queste tecnologie. Inoltre, vengono incoraggiati a riflettere sul ruolo della responsabilità individuale e collettiva nell'utilizzo delle tecnologie emergenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere in modo approfondito le tecnologie avanzate dell'intelligenza artificiale (IA) e della realtà aumentata (RA), comprendendo i principi fondamentali che ne regolano il funzionamento e le potenziali applicazioni.



Sviluppare competenze pratiche nella programmazione di algoritmi di intelligenza artificiale e nell'implementazione di applicazioni di realtà aumentata attraverso esercitazioni pratiche, progetti creativi e l'utilizzo di piattaforme specifiche.

Promuovere la collaborazione e la comunicazione, lavorando in gruppi durante le attività pratiche per sviluppare competenze collaborative, imparare a comunicare efficacemente, condividere idee e risolvere problemi in modo sinergico.

Stimolare il pensiero critico sulle implicazioni etiche dell'IA e della RA, esplorando le sfide etiche e i dilemmi legati all'implementazione di queste tecnologie e riflettendo sulle responsabilità individuali e collettive associate.

Favorire un apprendimento esperienziale e creativo, stimolando la creatività degli studenti attraverso la progettazione e la realizzazione di progetti di IA e RA, con l'obiettivo che gli studenti applichino in modo innovativo le competenze acquisite, dimostrando una comprensione pratica delle potenzialità di queste tecnologie.

## ○ Azione n° 8: Problem solving e logica

Il laboratorio di problem-solving e logica per gli alunni della scuola secondaria di primo grado stimola il pensiero critico e sviluppa competenze analitiche attraverso un approccio pratico e coinvolgente. L'obiettivo principale è fornire agli studenti strumenti e strategie che li aiutano ad affrontare sfide complesse e a ragionare logicamente.

Durante il laboratorio, gli studenti sono immersi in situazioni di problem-solving che richiedono un approccio analitico e creativo. Sono incoraggiati a esplorare diverse vie di soluzione, sperimentando con strategie e valutando le implicazioni delle loro scelte. Questo processo non solo rafforza le loro abilità matematiche, ma li aiuta anche a sviluppare una mentalità critica di fronte a problemi complessi.

Le attività del laboratorio sono strutturate per fornire un contesto in cui gli studenti possono applicare la logica matematica in modo pratico. Attraverso enigmi, puzzle e giochi logici, gli studenti sono guidati nella comprensione dei concetti fondamentali della logica e nel perfezionamento delle loro capacità di ragionamento sequenziale.

Il laboratorio incoraggia anche la collaborazione tra gli studenti, offrendo opportunità per il



lavoro di gruppo. Questa componente sociale non solo favorisce la condivisione di idee, ma anche la comprensione di prospettive diverse nel processo di risoluzione dei problemi.

L'approccio del laboratorio è basato sull'apprendimento esperienziale, con gli studenti coinvolti attivamente nelle attività. Sono incoraggiati a sperimentare, a fare ipotesi e a imparare dai loro errori, contribuendo così a sviluppare la loro fiducia e la capacità di affrontare nuove sfide con determinazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le abilità di problem-solving attraverso l'esplorazione di diverse strategie e approcci per affrontare situazioni complesse.

Migliorare la comprensione della logica matematica mediante la partecipazione a esercizi pratici, enigmi e giochi che coinvolgono ragionamento sequenziale.

Applicare le competenze di analisi critica in situazioni di problem-solving, valutando le implicazioni delle scelte e rafforzando la capacità di prendere decisioni informate.



Favorire la collaborazione e la comunicazione attraverso attività di gruppo, incoraggiando la condivisione di idee e il confronto di prospettive diverse.

Promuovere l'apprendimento esperienziale, incoraggiando gli studenti a sperimentare, fare ipotesi e imparare dai propri errori per sviluppare fiducia nelle proprie capacità e affrontare sfide con determinazione.

## ○ Azione n° 9: Laboratorio di matematica

Il laboratorio di matematica per la scuola secondaria di primo grado è concepito come un ambiente dinamico e coinvolgente che arricchisce l'apprendimento matematico degli studenti. L'obiettivo principale è rendere la matematica un'esperienza pratica, stimolante e applicabile alla vita quotidiana.

All'interno del laboratorio, gli studenti sono coinvolti in attività pratiche e interattive che mirano a consolidare le basi matematiche e sviluppare competenze più avanzate. Il focus non è solo sulla memorizzazione di formule, ma anche sull'acquisizione di una comprensione profonda dei concetti e sulla capacità di applicarli in contesti reali.

Una componente chiave del laboratorio è l'utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali per rendere l'apprendimento più coinvolgente. Software interattivi, simulazioni e giochi matematici possono essere impiegati per dimostrare concetti astratti in modo visivo e facilitare la comprensione.

Il laboratorio include anche attività di problem-solving che coinvolgono situazioni pratiche e applicazioni del mondo reale. Queste sfide incoraggiano gli studenti a utilizzare la logica matematica per risolvere problemi concreti, sviluppando al contempo il pensiero critico e la creatività.

La collaborazione è incoraggiata attraverso esercizi di gruppo che promuovono la condivisione di idee e l'apprendimento reciproco. La possibilità di discutere e risolvere problemi insieme ai compagni di classe rafforza le abilità sociali degli studenti e crea un ambiente di apprendimento inclusivo.

Il laboratorio di matematica mira a trasmettere non solo le nozioni matematiche, ma anche a evidenziare la connessione tra la matematica e altre discipline o applicazioni nella



vita quotidiana. Questo approccio interdisciplinare offre agli studenti una prospettiva più ampia e dimostra l'importanza pratica della matematica al di là del contesto scolastico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare la comprensione dei concetti matematici di base attraverso attività pratiche e interattive.

Migliorare le abilità di problem-solving, applicando strategie analitiche in contesti matematici.

Affinare la logica matematica attraverso esercizi, enigmi e giochi che coinvolgono il ragionamento sequenziale.

Stimolare l'apprendimento collaborativo, incoraggiando la condivisione di idee e la risoluzione di problemi in gruppo.

Applicare la matematica a situazioni reali e quotidiane, evidenziando la sua rilevanza e connessione con altre discipline.



## ○ Azione n° 10: Aule digitali senza zaino

Il progetto di aule digitali con l'uso di iPad per la scuola primaria mira a trasformare l'ambiente di apprendimento tradizionale in un contesto tecnologicamente avanzato e coinvolgente. Questo progetto sfrutta le potenzialità degli iPad per arricchire le esperienze educative, promuovendo l'interattività, la creatività e l'apprendimento personalizzato.

Nell'ambito di questo progetto, ogni aula viene dotata di un set di iPad, offrendo agli studenti e agli insegnanti un accesso immediato a una vasta gamma di risorse digitali. Gli iPad vengono utilizzati come strumenti versatili per diversificare l'insegnamento e migliorare l'interazione studente-docente.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Adattare l'insegnamento alle esigenze individuali mediante l'uso degli iPad.

Offrire accesso a materiali didattici interattivi per rendere l'apprendimento coinvolgente.



Stimolare la creatività degli studenti attraverso strumenti digitali.

Favorire la collaborazione e la comunicazione tra gli studenti utilizzando gli iPad.

Preparare gli studenti all'uso responsabile della tecnologia, sviluppando competenze digitali essenziali.

## ○ Azione n° 11: Innovazione metodologia nell'insegnamento delle STEM

Con l'integrazione del Curricolo Verticale di Istituto ai sensi delle Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, si prevede l'innovazione didattica nell'insegnamento delle discipline STEM. Tali linee guida sono finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Di seguito, vengono specificate le principali metodologie e strategie didattiche che saranno implementate nell'Istituto.

- Project Based Learning: coinvolge gli studenti in progetti reali, spingendoli a risolvere problemi e a collaborare in contesti concreti.
- Learning by Doing: enfatizza l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica, con gli studenti che imparano attivamente svolgendo attività concrete per stimolare la memoria e applicare praticamente le nozioni apprese.
- Cooperative Learning: incoraggia la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di gruppo strutturate, permettendo loro di lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando abilità sociali e imparando gli uni dagli altri.
- Critical Thinking: sviluppa la capacità degli studenti di analizzare, valutare e sintetizzare informazioni in modo critico, promuovendo una comprensione più profonda dei concetti e la capacità di applicare il pensiero critico nella risoluzione dei problemi.
- Problem Based Learning (PBL): pone gli studenti di fronte a scenari complessi che richiedono soluzioni ponderate e basate sulla collaborazione, stimolando la



risoluzione di problemi in modo indipendente e collettivo.

- **Debate:** coinvolge gli studenti in discussioni strutturate e argomentate su temi specifici, sviluppando le capacità di ricerca, l'eloquenza e la capacità di formulare argomentazioni persuasive.
- **Inquiry Based Learning:** si basa sulla curiosità degli studenti, incoraggiandoli a formulare domande e a condurre ricerche autonome per ottenere risposte, stimolando la scoperta personale.
- **Work Based Learning:** connette l'apprendimento in classe con l'esperienza sul campo, integrando teoria e pratica attraverso tirocini, apprendistati e progetti legati al mondo del lavoro.
- **Circle Time:** crea uno spazio inclusivo per la condivisione e la discussione in cerchio, promuovendo la partecipazione e l'ascolto attivo, favorendo un ambiente positivo e inclusivo.
- **Role Playing:** permette agli studenti di assumere ruoli e agire in scenari simulati, migliorando l'empatia, la comprensione di diverse prospettive e la capacità di risolvere conflitti.
- **Service Learning:** integra attività di volontariato con l'apprendimento accademico, permettendo agli studenti di applicare le competenze acquisite per contribuire positivamente alla comunità.
- **Attività di Advocacy:** insegnano agli studenti a difendere cause sociali o ambientali attraverso la ricerca, la comunicazione efficace e l'impegno attivo.
- **Task Based Learning:** struttura l'apprendimento intorno a compiti specifici, fornendo contesti autentici per l'acquisizione di competenze e conoscenze.
- **Didattica Attiva Integrata al Digitale:** incorpora strumenti digitali per arricchire le esperienze di apprendimento, promuovendo l'interattività e l'esplorazione autonoma.
- **Webquest:** guida gli studenti attraverso ricerche online strutturate, sviluppando abilità di ricerca, valutazione delle fonti e presentazione delle informazioni.
- **Percorsi Individualizzati:** adattano l'apprendimento alle esigenze specifiche degli studenti, consentendo un approccio personalizzato per massimizzare il loro potenziale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

**Sviluppare il Problem Solving:** Gli studenti acquisiscono competenze avanzate nel risolvere problemi complessi, applicando metodologie come il Project Based Learning e il Problem Based Learning per affrontare sfide scientifiche e tecnologiche.

**Potenziare le Competenze Collaborative:** Attraverso metodologie come il Cooperative Learning e il Work Based Learning, gli studenti sviluppano abilità collaborative essenziali per lavorare in gruppo nei progetti STEM, promuovendo la condivisione di conoscenze e risorse.

**Promuovere il Pensiero Critico:** La metodologia del Critical Thinking è integrata per sviluppare la capacità degli studenti di analizzare, valutare e sintetizzare informazioni critiche nelle discipline STEM, contribuendo a una comprensione più approfondita dei concetti.

**Incentivare la Ricerca e l'Indagine:** L'Inquiry Based Learning guida gli studenti nel formulare domande scientifiche e condurre ricerche autonome, promuovendo la scoperta personale e l'indagine nelle discipline STEM.

**Stimolare la Creatività e l'Innovazione:** Il Project Based Learning favorisce lo sviluppo della



creatività e dell'innovazione, incoraggiando gli studenti a progettare e realizzare soluzioni originali per problemi scientifici e tecnologici.

Potenziare le Competenze Tecnologiche: Attraverso il Learning by Doing e l'integrazione di tecnologie digitali nelle attività didattiche, gli studenti acquisiscono competenze tecnologiche avanzate necessarie nelle discipline STEM.

Sviluppare l'Empatia e Comprendere Diverse Prospettive: Attraverso il Role Playing e il Service Learning, gli studenti sviluppano empatia e comprensione delle diverse prospettive, elementi cruciali nelle discipline STEM per affrontare problemi complessi e multidimensionali.

Acquisire Competenze di Ricerca e Valutazione delle Fonti: La Webquest è utilizzata per guidare gli studenti attraverso ricerche online strutturate, migliorando le loro abilità nella ricerca e valutazione critica delle fonti nelle discipline STEM.

Promuovere l'Apprendimento Attivo e la Partecipazione: Il Circle Time è implementato per creare uno spazio inclusivo che favorisce la partecipazione attiva degli studenti nelle attività STEM, promuovendo un ambiente positivo e collaborativo.

Adattare l'Apprendimento alle Esigenze Individuali: Attraverso Percorsi Individualizzati, gli studenti hanno l'opportunità di adattare l'apprendimento alle proprie esigenze specifiche, consentendo un approccio personalizzato per massimizzare il loro potenziale nelle discipline STEM.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: MARACALAGONIS

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il fulcro della proposta progettuale di Istituto ruota attorno al bambino e al preadolescente, tenendo conto delle esperienze personali e delle esigenze formative specifiche di ciascuno, che abbracciano tutte le dimensioni comprendendo anche gli aspetti fisici, emotivi, psicologici, relazionali e culturali. Questi aspetti costituiscono gli elementi fondamentali dell'identità, e quando vengono sviluppati in modo appropriato, consentono a ciascun individuo di acquisire consapevolezza, responsabilità e autonomia, permettendogli di riconoscersi e di esprimere la propria identità in modo consapevole e responsabile.

In tutti e tre i livelli scolastici ci proponiamo di promuovere queste caratteristiche mediante l'utilizzo di strumenti didattici diversificati. Integrando tali iniziative nel Curricolo e rafforzando il ruolo dell'orientamento e della continuità educativa. L'obiettivo è impiegare le discipline scolastiche e la conoscenza come mezzi per l'educazione.

La dimensione progettuale riveste un ruolo essenziale: ogni attività in ogni disciplina dovrebbe essere orientata verso la progettazione di compiti autentici e dovrebbe tenere in considerazione tutte le fasi, dalla teoria alla pratica. Questo al fine di potenziare la capacità di concepire e attuare un percorso di vita basato sulle proprie abilità, aspettative e circostanze.



Nella scuola dell'infanzia e primaria, l'obiettivo è dotare gli alunni degli strumenti cognitivi necessari per comprendere la realtà e imparare a interagire autonomamente. Nella scuola secondaria, si offre agli studenti l'opportunità di sviluppare i propri interessi e abilità, preparandoli a costruire il proprio futuro.

Nel complesso, l'attività di orientamento promossa dalla nostra scuola mira a diventare un elemento dinamico in cui la scuola si impegna a promuovere una nuova cultura del benessere e della salute, favorendo il benessere personale e collettivo.

In questo modo, l'orientamento diventa un processo finalizzato a transitare dalla situazione attuale (la scuola) a quella futura (il mondo del lavoro).

Nel suo insieme, l'attività di orientamento proposta dall'Istituto si pone come un elemento dinamico in cui la scuola si impegna a promuovere una nuova cultura del benessere e della vita.

#### Finalità

L'obiettivo dell'orientamento è individuare le capacità, le attitudini, le aspettative e le difficoltà di ciascuno studente, sia in termini di sviluppo personale che di successo formativo, al fine di consentire una scelta ponderata. Al termine del Primo Ciclo di istruzione, gli studenti dovrebbero essere in grado di pensare al loro futuro sotto vari aspetti, inclusi quelli umani e sociali. Per questo motivo, essi dovrebbero sviluppare ed esprimere un progetto di vita che tenga conto del loro percorso scolastico e si integri in modo dinamico ed evolutivo nel mondo reale. Questo processo di crescita è supportato da tutti i tre ordini di scuola, poiché costituisce un filo conduttore sia verticalmente che orizzontalmente.

Pertanto, obiettivo generale del progetto è mirare a diventare un individuo attivo e protagonista delle proprie scelte educative e professionali attraverso un processo di autoconsapevolezza e approfondimento della propria identità in sintonia con l'ambiente sociale circostante.

Il progetto di orientamento in linea con le finalità educative e le scelte formative strategiche presenti nel P.T.O.F. indirizza a un percorso educativo e formativo continuo nei tre ordini di scuola capace di:



Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze strategiche, metodologiche e procedurali nell'ambito dell'apprendimento, in un percorso che attraversa diverse discipline e può essere riassunto con il concetto di "imparare ad imparare".

A questo scopo, è fondamentale consolidare e comprendere appieno il significato di questa realtà educativa, enfatizzando la centralità dell'esperienza. Ciò si realizza attraverso il perseguimento degli obiettivi seguenti.

- Acquisire consapevolmente la propria identità
- Sviluppare conoscenze essenziali per saper osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi per perseguire i propri obiettivi
- Acquisire autostima per poter gestire e realizzare un progetto di vita responsabile e autonomo
- Acquisire l'identità personale e sociale improntata sulla conoscenza, sui valori e sugli interessi personali
- Acquisire abilità essenziali per potersi inserire nella società del domani e nel contesto lavorativo

#### Obiettivi

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze strategiche, metodologiche e procedurali nell'ambito dell'apprendimento, in un percorso che attraversa diverse discipline e può essere riassunto con il concetto di "imparare ad imparare".

A questo scopo, è fondamentale consolidare e comprendere appieno il significato di questa realtà educativa, enfatizzando la centralità dell'esperienza. Ciò si realizza attraverso il perseguimento degli obiettivi seguenti.

- Conoscenza dell'io individuale e dell'io collettivo (consapevolezza del sé)
- Conoscenza della realtà esterna (lo spazio di apprendimento)
- Saper definire, analizzare e risolvere problemi
- Saper osservare, porre relazioni, valutare
- Acquisire capacità progettuali personali
- Acquisire capacità di adattamento e cambiamento



Articolazione del progetto

Percorso educativo-formativo: esplorazione e acquisizione di consapevolezza sul proprio sé, considerandosi sia come individuo all'interno di una famiglia, sia come studente all'interno di una scuola, sia come cittadino integrato in un contesto territoriale più ampio.

## **Allegato:**

Moduli di orientamento per la classe Prima Scuola Secondaria.pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Progettazione educativa-didattica dei Consigli di Classe

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il fulcro della proposta progettuale di Istituto ruota attorno al bambino e al preadolescente, tenendo conto delle esperienze personali e delle esigenze formative specifiche di ciascuno, che abbracciano tutte le dimensioni comprendendo anche gli aspetti fisici, emotivi, psicologici, relazionali e culturali. Questi aspetti costituiscono gli elementi fondamentali dell'identità, e quando vengono sviluppati in modo appropriato, consentono a ciascun individuo di acquisire consapevolezza, responsabilità e autonomia, permettendogli di riconoscersi e di esprimere la propria identità in modo consapevole e



responsabile.

In tutti e tre i livelli scolastici ci proponiamo di promuovere queste caratteristiche mediante l'utilizzo di strumenti didattici diversificati. Integrando tali iniziative nel Curricolo e rafforzando il ruolo dell'orientamento e della continuità educativa. L'obiettivo è impiegare le discipline scolastiche e la conoscenza come mezzi per l'educazione.

La dimensione progettuale riveste un ruolo essenziale: ogni attività in ogni disciplina dovrebbe essere orientata verso la progettazione di compiti autentici e dovrebbe tenere in considerazione tutte le fasi, dalla teoria alla pratica. Questo al fine di potenziare la capacità di concepire e attuare un percorso di vita basato sulle proprie abilità, aspettative e circostanze.

Nella scuola dell'infanzia e primaria, l'obiettivo è dotare gli alunni degli strumenti cognitivi necessari per comprendere la realtà e imparare a interagire autonomamente. Nella scuola secondaria, si offre agli studenti l'opportunità di sviluppare i propri interessi e abilità, preparandoli a costruire il proprio futuro.

Nel complesso, l'attività di orientamento promossa dalla nostra scuola mira a diventare un elemento dinamico in cui la scuola si impegna a promuovere una nuova cultura del benessere e della salute, favorendo il benessere personale e collettivo.

In questo modo, l'orientamento diventa un processo finalizzato a transitare dalla situazione attuale (la scuola) a quella futura (il mondo del lavoro).

Nel suo insieme, l'attività di orientamento proposta dall'Istituto si pone come un elemento dinamico in cui la scuola si impegna a promuovere una nuova cultura del benessere e della vita.

#### Finalità

L'obiettivo dell'orientamento è individuare le capacità, le attitudini, le aspettative e le difficoltà di ciascuno studente, sia in termini di sviluppo personale che di successo formativo, al fine di consentire una scelta ponderata. Al termine del Primo Ciclo di istruzione, gli studenti dovrebbero essere in grado di pensare al loro futuro sotto vari aspetti, inclusi quelli umani e sociali. Per questo motivo, essi dovrebbero sviluppare ed esprimere un progetto di vita che tenga conto del loro percorso scolastico e si integri in



modo dinamico ed evolutivo nel mondo reale. Questo processo di crescita è supportato da tutti i tre ordini di scuola, poiché costituisce un filo conduttore sia verticalmente che orizzontalmente.

Pertanto, obiettivo generale del progetto è mirare a diventare un individuo attivo e protagonista delle proprie scelte educative e professionali attraverso un processo di autoconsapevolezza e approfondimento della propria identità in sintonia con l'ambiente sociale circostante.

Il progetto di orientamento in linea con le finalità educative e le scelte formative strategiche presenti nel P.T.O.F. indirizza a un percorso educativo e formativo continuo nei tre ordini di scuola capace di:

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze strategiche, metodologiche e procedurali nell'ambito dell'apprendimento, in un percorso che attraversa diverse discipline e può essere riassunto con il concetto di "imparare ad imparare".

A questo scopo, è fondamentale consolidare e comprendere appieno il significato di questa realtà educativa, enfatizzando la centralità dell'esperienza. Ciò si realizza attraverso il perseguimento degli obiettivi seguenti.

- Acquisire consapevolmente la propria identità
- Sviluppare conoscenze essenziali per saper osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi per perseguire i propri obiettivi
- Acquisire autostima per poter gestire e realizzare un progetto di vita responsabile e autonomo
- Acquisire l'identità personale e sociale improntata sulla conoscenza, sui valori e sugli interessi personali
- Acquisire abilità essenziali per potersi inserire nella società del domani e nel contesto lavorativo

#### Obiettivi

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze strategiche, metodologiche e procedurali nell'ambito dell'apprendimento, in un percorso che attraversa diverse discipline e può essere riassunto con il concetto di "imparare ad imparare".



A questo scopo, è fondamentale consolidare e comprendere appieno il significato di questa realtà educativa, enfatizzando la centralità dell'esperienza. Ciò si realizza attraverso il perseguimento degli obiettivi seguenti.

- Conoscenza dell'io individuale e dell'io collettivo (consapevolezza del sé)
- Conoscenza della realtà esterna (lo spazio di apprendimento)
- Saper definire, analizzare e risolvere problemi
- Saper osservare, porre relazioni, valutare
- Acquisire capacità progettuali personali
- Acquisire capacità di adattamento e cambiamento

Articolazione del progetto

Percorso educativo-formativo: sviluppo della consapevolezza riguardo ai significativi cambiamenti sia nel dominio fisico che psicologico dell'individuo. Inoltre, è introdotto un primo contatto con la realtà socio-economica del proprio contesto territoriale.

## Allegato:

Moduli di orientamento per la classe Seconda Scuola Secondaria.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progettazione educativa-didattica dei Consigli di Classe



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il fulcro della proposta progettuale di Istituto ruota attorno al bambino e al preadolescente, tenendo conto delle esperienze personali e delle esigenze formative specifiche di ciascuno, che abbracciano tutte le dimensioni comprendendo anche gli aspetti fisici, emotivi, psicologici, relazionali e culturali. Questi aspetti costituiscono gli elementi fondamentali dell'identità, e quando vengono sviluppati in modo appropriato, consentono a ciascun individuo di acquisire consapevolezza, responsabilità e autonomia, permettendogli di riconoscersi e di esprimere la propria identità in modo consapevole e responsabile.

In tutti e tre i livelli scolastici ci proponiamo di promuovere queste caratteristiche mediante l'utilizzo di strumenti didattici diversificati. Integrando tali iniziative nel Curricolo e rafforzando il ruolo dell'orientamento e della continuità educativa. L'obiettivo è impiegare le discipline scolastiche e la conoscenza come mezzi per l'educazione.

La dimensione progettuale riveste un ruolo essenziale: ogni attività in ogni disciplina dovrebbe essere orientata verso la progettazione di compiti autentici e dovrebbe tenere in considerazione tutte le fasi, dalla teoria alla pratica. Questo al fine di potenziare la capacità di concepire e attuare un percorso di vita basato sulle proprie abilità, aspettative e circostanze.

Nella scuola dell'infanzia e primaria, l'obiettivo è dotare gli alunni degli strumenti cognitivi necessari per comprendere la realtà e imparare a interagire autonomamente. Nella scuola secondaria, si offre agli studenti l'opportunità di sviluppare i propri interessi e abilità, preparandoli a costruire il proprio futuro.

Nel complesso, l'attività di orientamento promossa dalla nostra scuola mira a diventare un elemento dinamico in cui la scuola si impegna a promuovere una nuova cultura del benessere e della salute, favorendo il benessere personale e collettivo.

In questo modo, l'orientamento diventa un processo finalizzato a transitare dalla situazione attuale (la scuola) a quella futura (il mondo del lavoro).

Nel suo insieme, l'attività di orientamento proposta dall'Istituto si pone come un elemento dinamico in cui la scuola si impegna a promuovere una nuova cultura del benessere e della



vita.

Finalità

L'obiettivo dell'orientamento è individuare le capacità, le attitudini, le aspettative e le difficoltà di ciascuno studente, sia in termini di sviluppo personale che di successo formativo, al fine di consentire una scelta ponderata. Al termine del Primo Ciclo di istruzione, gli studenti dovrebbero essere in grado di pensare al loro futuro sotto vari aspetti, inclusi quelli umani e sociali. Per questo motivo, essi dovrebbero sviluppare ed esprimere un progetto di vita che tenga conto del loro percorso scolastico e si integri in modo dinamico ed evolutivo nel mondo reale. Questo processo di crescita è supportato da tutti i tre ordini di scuola, poiché costituisce un filo conduttore sia verticalmente che orizzontalmente.

Pertanto, obiettivo generale del progetto è mirare a diventare un individuo attivo e protagonista delle proprie scelte educative e professionali attraverso un processo di autoconsapevolezza e approfondimento della propria identità in sintonia con l'ambiente sociale circostante.

Il progetto di orientamento in linea con le finalità educative e le scelte formative strategiche presenti nel P.T.O.F. indirizza a un percorso educativo e formativo continuo nei tre ordini di scuola capace di:

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze strategiche, metodologiche e procedurali nell'ambito dell'apprendimento, in un percorso che attraversa diverse discipline e può essere riassunto con il concetto di "imparare ad imparare".

A questo scopo, è fondamentale consolidare e comprendere appieno il significato di questa realtà educativa, enfatizzando la centralità dell'esperienza. Ciò si realizza attraverso il perseguimento degli obiettivi seguenti.

- Acquisire consapevolmente la propria identità
- Sviluppare conoscenze essenziali per saper osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi per perseguire i propri obiettivi
- Acquisire autostima per poter gestire e realizzare un progetto di vita responsabile e autonomo
- Acquisire l'identità personale e sociale improntata sulla conoscenza, sui valori e sugli interessi personali



- Acquisire abilità essenziali per potersi inserire nella società del domani e nel contesto lavorativo

### Obiettivi

Il progetto mira a promuovere lo sviluppo di competenze strategiche, metodologiche e procedurali nell'ambito dell'apprendimento, in un percorso che attraversa diverse discipline e può essere riassunto con il concetto di "imparare ad imparare".

A questo scopo, è fondamentale consolidare e comprendere appieno il significato di questa realtà educativa, enfatizzando la centralità dell'esperienza. Ciò si realizza attraverso il perseguimento degli obiettivi seguenti.

- Conoscenza dell'io individuale e dell'io collettivo (consapevolezza del sé)
- Conoscenza della realtà esterna (lo spazio di apprendimento)
- Saper definire, analizzare e risolvere problemi
- Saper osservare, porre relazioni, valutare
- Acquisire capacità progettuali personali
- Acquisire capacità di adattamento e cambiamento

### Articolazione del progetto

Percorso educativo-formativo: valutare le proprie abilità e ambizioni in relazione alle opportunità e alle esigenze del contesto circostante, seguendo un processo evolutivo che favorisce lo sviluppo di capacità progettuali e decisionali.

## **Allegato:**

Moduli di orientamento per la classe Terza Scuola Secondaria.pdf

## **Numero di ore complessive**



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progettazione educativa-didattica dei Consigli di Classe



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Accoglienza

---

La nostra Scuola cura con particolare attenzione l'accoglienza degli alunni alla ripresa delle lezioni, facendone un momento altamente qualificante nell'arco del percorso scolastico dell'intero anno. Il rientro a scuola coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. Le molteplici attività sportive, artistico-espressive e conviviali sono organizzate in modo da assecondare i bisogni dei nostri studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Favorire l'inserimento nella "nuova scuola"; rinnovare e consolidare il senso di appartenenza degli alunni delle classi intermedie; favorire il benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

## ● Progetto Continuità

---

Il progetto nella sua globalità sarà articolato in attività laboratoriali che permetteranno ai bambini e alle bambine, agli alunni e alle alunne, ai ragazzi e alle ragazze di esplorare il mondo del ritmo, dei linguaggi, delle emozioni, dell'arte, delle immagini, dei giochi di movimento, del tempo che fa e del tempo che passa, delle storie e delle regole. Gli obiettivi principali del percorso saranno: affinare le capacità percettive, saperle riconoscere, nominarle correttamente, conoscere e riconoscere gli organi di senso (dove si trovano, che cosa permettono di fare), esprimere sensazioni ed emozioni. Le attività laboratoriali nascono con la finalità di favorire lo sviluppo e l'espressione delle potenzialità di ognuno secondo un approccio olistico che coinvolge le aree motoria, cognitiva, affettiva, relazionale. Si intende creare uno spazio accogliente che favorisca lo sviluppo dell'identità di ciascuno, nel quale il singolo possa maturare una visione positiva di sé come individuo competente e creativo, protagonista e attivatore di interconnessioni significative per la propria evoluzione. Uno spazio nel quale la persona si senta libera di esprimersi, di comunicare, di giocare, di interagire con gli altri, di mettere in campo le proprie abilità e di svilupparne di nuove. Le attività proposte prevedono esperienze ludiche sensorio-motorie, percettivo e simbolico; esperienze di espressione corporea; esperienze relazionali; esperienze musicali; esperienze grafiche e plastiche; esperienze di rilassamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.



### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

---

Acquisire una conoscenza di sé e riflettere sulle proprie esperienze e possibilità. Operare scelte ragionate e più rispondenti alle attitudini personali e alle competenze possedute.



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno   |

Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Magna                        |

## ● Viaggi di istruzione nel territorio - Laboratorio di esperienze. Dalle radici all'Europa

---

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione rappresentano un momento di arricchimento culturale degli studenti: pertanto la loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Tutte le iniziative devono essere coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa, della cui progettazione sono parte integrante, costituendone un complemento, un approfondimento e un momento operativo. È un progetto di formazione in quanto consente al discente di assumere consapevolezza delle risorse del territorio di appartenenza, delle opportunità che esso offre a livello culturale e lavorativo; pone al centro il soggetto-studente, protagonista e costruttore della propria crescita, attraverso la conoscenza delle proprie radici culturali e lo induce al confronto con culture diverse e la conoscenza di realtà sociali, economiche ed artistiche di altri paesi. lo studente è chiamato a sperimentarsi continuamente nell'analisi delle risorse che un territorio può offrirgli, a decidere, sulla base di una migliore e progressiva informazione su di sé, sul contesto esterno e sulle strategie necessarie, un progetto di sviluppo personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

Risultati attesi

---

Acquisire un comportamento corretto ed adeguato; sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze; acquisire maggiori spazi di autonomia personale al



di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno   |

## Approfondimento

**Destinatari:** gli alunni dell'Istituto

### ● Teatro e Cinema

Partecipazione a spettacoli teatrali presso i Teatri e le Sale Cinematografiche e presso la sala teatro dell'Istituto a cura di varie compagnie teatrali locali, con la possibilità per i ragazzi di confrontarsi con autori, registi e attori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

**Traguardo**



Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

Accostarsi agli autori classici e moderni; rivivere attraverso l'esperienza visiva ed emozionale i racconti di ieri e di oggi, le storie individuali e collettive; conoscere gli spazi e le strutture dell'azione teatrale; confrontarsi con il gruppo esprimendo le proprie opinioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



## ● Una scuola inclusiva

---

La nostra Scuola progetta e realizza attività di inclusione che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di ognuno, condividendo il valore dell'interazione e della cooperazione per la crescita e il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne. L'obiettivo è creare un ambiente nel quale si concretizza la scuola "per tutti e per ciascuno", nel pieno rispetto delle esigenze di apprendimento speciali, permanenti o temporanee, dei nostri alunni, mettendo in atto interventi individualizzati e personalizzati, attività laboratoriali con l'attuazione del cooperative learning, del tutoring e del peer to peer, quali metodologie di coinvolgimento e cooperazione della gruppo classe e di tutta la comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Educare ad una cittadinanza attiva; accogliere tutte le diversità opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze; superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi; valorizzare le differenze presenti tra gli studenti che si traducano in attività in grado di promuovere gli apprendimenti e le relazioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

**Strutture sportive**

Palestra

## ● English Challenge

---

English Challenge è una competizione di lingua inglese per la Scuola Secondaria di I Grado con prove basate su immagini e files audio. La gara si svolge direttamente a scuola su computer e/o tablets. Ogni studente partecipante vince un premio (gadget) a prescindere dal punteggio ottenuto. Ai vincitori vengono consegnati premi speciali (dispositivi elettronici), un trofeo e il prestigioso First Class National Honours Diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

### Risultati attesi

---

Creare degli spazi virtuali dove gli studenti possono esprimere sé stessi; sviluppare la creatività di ogni singolo studente; migliorare l'intelligenza visiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

**Destinatari:** classi della Scuola Secondaria di I Grado

### ● MaraBadminton

---

Il progetto MaraBadminton intende consolidare nella Scuola e nel Territorio la pratica del badminton e proseguire un'esperienza pilota vincente in cui realizzare una forte integrazione scuola-sport. A questo scopo è stato siglato un protocollo d'intesa fra più soggetti: l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, il Comune di Maracalagonis, l'Università degli Studi di Cagliari, la Federazione Italiana Badminton, l'Azienda 3A Arborea e altre Istituzioni scolastiche



del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### **Traguardo**

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

---

Favorire la formazione personale e culturale degli alunni; prevenire il disagio e la dispersione scolastica; promuovere il benessere psico-fisico e sportivo dei ragazzi e delle ragazze; migliorare le competenze relazionali e di comportamento ed il rafforzamento dell'educazione alla legalità; favorire la partecipazione attiva dei genitori nei processi formativi degli alunni.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---|
| Risorse professionali | Docenti interni e Tecnici locali e nazionali della F.I.Ba |

### Risorse materiali necessarie:

---

| Strutture sportive | Palestra               |
|--------------------|------------------------|
|                    | Palazzetto dello sport |

### Approfondimento

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto



## ● Scuola attiva Kids

---

Per l'anno scolastico 2022/2023, il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids". Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) di Volley e Badminton, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.



## Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative; promuovere corretti e sani stili di vita; favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni - Tutor delle Federazioni Sportive  
Nazionali

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

## Approfondimento

Il progetto che coinvolge di tutte le classi della scuola Primaria presenta le seguenti caratteristiche generali:

**Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>:** per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico.

Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe.

**Classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>:** un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio sportive dalle FSN prescelte dalle scuole. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

**Tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup>:** fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici; realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

**Destinatari:** classi della Scuola Primaria

## ● Scuola attiva Junior

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) di Scherma e Baseball, promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni. Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole



dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

---

Scegliere consapevolmente l'attività sportiva; valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative; promuovere corretti e sani stili di vita; favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### Approfondimento

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

“Settimane di sport”: per ogni classe coinvolta, un tecnico federale collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.



“Pomeriggi sportivi”: attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le “Settimane di sport” e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio.

#### **Evento di fine anno**

Al termine dell'anno scolastico, la Scuola organizzerà un evento conclusivo con il coinvolgimento dei Tecnici federali. Saranno previste piccole competizioni/esibizioni relativamente ai due sport proposti durante l'anno.

**Destinatari:** classi della Scuola Secondaria di Primo Grado

## ● Pensa e crea con il coding

---

Il Coding è un'attività molto stimolante per il suo forte impatto ludico. Nell'aspetto giocoso si cela la sua vera forza. Grazie al fatto che è possibile vivere l'esperienza del coding come un'attività a tutti gli effetti ludica, può coinvolgere anche i più piccoli avvicinandoli ai fondamenti dello sviluppo del pensiero logico o pensiero computazionale, intesi come sviluppo di capacità di pensiero che contribuiscono all'apprendimento e alla comprensione. Le basi del Pensiero Computazionale e del Coding in prima analisi verranno proposte con attività unplugged, letteralmente “non collegate alla corrente”, in pratica: senza bisogno di tablet o computer. L'obiettivo del progetto è imparare ad organizzare il proprio pensiero con un ragionamento preciso su una strategia da seguire per arrivare a risolvere un problema, stimolando il Pensiero Computazionale per poi arrivare ai concetti fondamentali del Coding e del pensiero algoritmico. Il progetto prevede l'utilizzo di piattaforme web dedicate che insegnano ai bambini ad utilizzare le logiche di programmazione e il Coding; tali piattaforme sono: code.org – coding creativo – SCRATCH.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di



livello avanzato nelle discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Imparare a programmare; sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills (VI Edizione)

---

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills è un progetto basato su un concetto molto



semplice: leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. I docenti saranno coinvolti in un percorso di appuntamenti composto da webinar formativi tenuti dal direttore scientifico il prof. Federico Batini, del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia, sulla metodologia e gli obiettivi e da webinar laboratoriali con indicazioni e proposte per favorire e potenziare competenze specifiche mediante la lettura ad alta voce e potranno usufruire di una serie di materiali di supporto e approfondimento- Giunti Scuola, ente accreditato MIUR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

---

incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Joy of Moving

---

Il progetto nazionale ed internazionale "Joy of Moving", nato per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria e che ha visto in sinergia l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico", il Coni e il Miur del Piemonte. Presentandosi anche come metodo educativo innovativo, sperimentato e validato scientificamente, il progetto nasce dal concetto di gioco e in quanto tale è in grado di



favorire non solo lo sviluppo motorio, ma anche quello cognitivo, emozionale e relazionale dei bambini. Il metodo punta ad una visione olistica ed è studiato per coinvolgere tutti gli aspetti della persona in crescita, sviluppandone sinergicamente i quattro blocchi di competenze specifiche – efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, e abilità di vita (life skills) - su cui si basa l'attività motoria, al fine di accrescerne l'autonomia e la capacità di affrontare le sfide della vita quotidiana. Caratteristica peculiare del metodo è la variabilità che caratterizza la pratica: numerosissimi, infatti, sono i giochi previsti con altrettante varianti che consentono ai bambini e alle bambine di fare esperienze diverse, utili ad affrontare tutti gli sport, evitando i rischi della specializzazione precoce in un solo sport. L'adesione al progetto JOM da parte della Scuola dell'Infanzia permette all'Istituzione Scolastica di costruire un curriculum verticale di educazione fisica per competenze trasversali già a partire dall'età di tre anni per poi proseguire oltre i 14 anni. Il progetto JOM proposto nella Scuola dell'Infanzia si pone come tassello per la costruzione di un possibile curriculum verticale di educazione fisica per competenze trasversali all'interno del nostro Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.



### Risultati attesi

---

costruzione di una scuola inclusiva; potenziare gli interventi educativi e didattici attraverso la reciproca integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Cineforum Empatia

---

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di creare spazi di riflessione individuale e di gruppo utilizzando il film come materiale-stimolo da cui trarre tematiche di discussione. Il percorso si propone di sviluppare le tematiche dell'empatia, dell'accoglienza, del rispetto e valorizzazione delle diversità e della consapevolezza delle proprie emozioni, confermando il ruolo della scuola come luogo fondamentale di apprendimento delle abilità sociali. In quest'ottica si tenta di contribuire alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, presenti purtroppo in età sempre più precoce. Alla ripresa delle lezioni si sono peraltro osservate situazioni e dinamiche complesse, sia nel contesto classe che in ambito extrascolastico, che rendono necessario un intervento di supporto educativo rispondente ai bisogni formativi dei bambini. I film possono certamente facilitare l'esperienza della condivisione dei propri vissuti, dei propri pensieri e aiutare gli alunni nel passaggio non semplice del "mettersi nei panni dell'altro". La scelta del mediatore educativo-didattico trova conferma anche nella prevalenza, nel contesto classe, dello stile cognitivo visivo su quello uditivo verbale. Il cineforum diventa quindi occasione di pieno coinvolgimento e strumento capace di stimolare, attraverso la discussione che seguirà ogni proiezione, il confronto, lo scambio e la correzione graduale di atteggiamenti disfunzionali e idee preconcepite.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### **Traguardo**

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving



nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Consolidare le abilità di produzione orale e di interazione in una discussione guidata; migliorare la capacità di riflessione e di interiorizzazione; sapere mettere in relazione il testo narrativo e quello filmico; saper comprendere il significato globale di una storia e coglierne i messaggi impliciti. sviluppare le capacità d'ascolto in contesti diversi (saper stare in silenzio, assumendo una postura che favorisca la concentrazione, mantenere un atteggiamento di ascolto attivo...); arricchire il lessico produttivo e ricettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



## ● CLIL - I Love EU - An interdisciplinary approach to Europe and European Union CLIL - Secondaria I grado

---

Il termine CLIL è stato introdotto da David Marsh nel 1994, è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, ovvero "apprendimento integrato di contenuto e lingua". La nostra scuola ha attivato la sperimentazione di contenuti veicolati in una lingua straniera per le classi della scuola Secondaria I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche nella lingua veicolare (art. 7 Legge 107/15); studiare il contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse; sviluppare le abilità cognitive; sviluppare la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Scuola Secondaria I grado.

Discipline coinvolte:

- Geografia
- Scienze
- Arte
- Musica



- Educazione civica
- Storia
- Tecnologia

## ● CLIL- Natural and Human Environments: Local and Global Issues CLIL- Scuola Primaria

---

Il termine CLIL è stato introdotto da David Marsh nel 1994, è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, ovvero "apprendimento integrato di contenuto e lingua". La nostra scuola ha attivato la sperimentazione di contenuti veicolati in una lingua straniera attraverso un progetto dal titolo Natural and Human Environments per la scuola Primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle



classi in Italiano, Matematica e Inglese.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche nella lingua veicolare (art. 7 Legge 107/15); studiare il contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse; sviluppare le abilità cognitive; sviluppare la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

**Destinatari:** Scuola Primaria

**Discipline coinvolte:** Educazione civica, Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia.



## ● Potenziamento della Lingua Inglese nella Scuola

### Primaria

---

Il progetto di potenziamento linguistico "STORYTELLING" ha come obiettivo la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio, nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico fluido con un madrelingua. Il progetto è mirato al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea che conduca ciascun alunno a essere cittadino del mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

##### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

##### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

#### Risultati attesi

---

Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente. Pensare ai vantaggi futuri che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro; Favorire ampie opportunità strumentale in diverse situazioni di carattere pratico (parlare con stranieri in Italia, servirsene per viaggiare all'estero, ...) Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli. Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera; Rendere cosciente che la



lingua inglese è un ulteriore strumento di comunicazione; Fare acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale in forma elementare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Destinatari: Scuola Primaria

### ● Festival delle Letterature del Mediterraneo

Il "Festival della Letteratura del Mediterraneo", la cui prima edizione risale al 2015, è un Festival letterario ideato e organizzato dall'Associazione Culturale "Genti Arrubia" di Quartu S. Elena e che coinvolge le scuole dei Comuni di Quartu Sant'Elena, Maracalagonis, Quartucciu, Sinnai, Tortolì ( <http://www.gentiarrubia.it/>). La nostra scuola aderisce al Festival partecipando con le sue classi alla presentazione di libri e agli incontri con scrittori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.



### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

### Risultati attesi

---

Leggere con curiosità, gusto, passione; esplorare le potenzialità della narrazione; potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura; imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire; acquisire competenze narrative.

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Approfondimento

**Destinatari:** alunni scuola Primaria e Secondaria I grado

#### ● #Io leggo perchè

---

L'iniziativa è patrocinata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, dal Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo e dalla Banca d'Italia; promossa dall'Associazione Italiana Editori, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, con altre associazioni del settore e con il supporto della SIAE - Società Italiana degli Autori ed Editori. La campagna promuove la lettura nella scuola e mira ad incrementare le donazioni da parte di tutti i cittadini che potranno partecipare donando uno o più libri alle biblioteche scolastiche ([www.ioleggoperche.it](http://www.ioleggoperche.it)). Gli editori aderenti all'iniziativa, da parte loro, contribuiranno con un numero di libri equivalente al totale di libri donati dai cittadini. L'iniziativa include anche la possibilità per la scuola di partecipare ad un contest e la condivisione delle esperienze legate alla lettura nell'area denominata "Agorà", spazio dedicato all'interno del sito internet di #IO LEGGO PERCHÉ.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Leggere con curiosità, gusto, passione Esplorare le potenzialità della narrazione Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire Acquisire competenze narrative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

**Destinatari:** alunni scuola Primaria e Secondaria I grado

### ● **Potenziamento di Tecnologia nella Scuola Secondaria**

---

L'istituto ha voluto attuare nella scuola secondaria di primo grado un progetto di potenziamento e ampliamento di Tecnologia. Tale progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorirne il successo scolastico in ambito tecnologico. Il progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorirne il successo scolastico in ambito tecnologico. L'obiettivo è rendere possibile lo "sviluppo del pensiero computazionale", attraverso piattaforme dedicate e promuovere la capacità di applicare le modalità operative del CODING in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana, imparare a lavorare in gruppo, a programmare le attività e soprattutto a "prevedere il futuro" divertendosi, favorendo al contempo l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### **Traguardo**

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### **Traguardo**

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

Analizzare e comprendere le situazioni problematiche; percepire e comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico; eseguire percorsi, rappresentarli graficamente e verbalizzarli; riconoscere e denominare figure geometriche; disegnare figure geometriche e costruire modelli; ordinare e utilizzare le fasi di semplici procedure; sperimentare semplici procedure informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## Approfondimento

Destinatari: Scuola Secondaria I grado Maracalagonis e Burcei.

### ● Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

---

Presso il Comune di Maracalagonis, è istituito il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi, composto dalle classi IV e V della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado. Il CCR è un organo con potere consultivo nei confronti del Consiglio Comunale. I CCR sono scelte strategiche di educazione alla partecipazione democratica e civica per tutti i cittadini, e divengono opportunità di azione positiva in quanto le condizioni di vita dei bambini rappresentano gli indicatori ambientali primari della vita di tutta la comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo



Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Sviluppare attivamente una coscienza civica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, si configura come un'esperienza concreta di Educazione alla cittadinanza attiva che avvicina i ragazzi alla conoscenza dei meccanismi della partecipazione democratica, favorisce la partecipazione e la cooperazione alla soluzione di problemi collettivi, mettendo in atto negli alunni il processo di interiorizzazione delle regole.

**DESTINATARI:** classi IV e V della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado

## ● Una Giornata per l'educazione Civica – Percorso Trasversale

---

Le giornate di festa, anniversario, commemorazione, ponendosi in continuità verticale, permettono di ricordare i principali progetti, iniziative e unità di apprendimento interdisciplinari dell'Istituto. Le attività legate alle giornate nazionali e internazionali significative, individuate in base agli ordini di scuola e all'età degli alunni, sono caratterizzate da un argomento che di volta in volta costituisce lo sfondo comune su cui è articolato il progetto stesso, finalizzate a porre le basi per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo della conoscenza di sé stesso e dell'altro Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune Favorire una cultura della condivisione con gesti concreti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

## Approfondimento



#### LE NOSTRE GIORNATE

13 novembre "Giornata della gentilezza"

20 novembre "Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"

21 novembre "Giornata nazionale degli alberi"

25 novembre "Giornata contro la violenza di genere"

20 dicembre "Giornata della solidarietà"

27 gennaio "Giornata della Memoria"

8 marzo "Giornata internazionale della donna"

22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua"

25 marzo "Dantedì"

2 aprile "Giornata mondiale della consapevolezza dell'Autismo"

22 aprile "Giornata della terra"

9 maggio "Festa dell'Europa"

23 maggio "Giorno della legalità"

## ● Orto e arte nel nostro giardino

---

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere negli alunni e nelle alunne, già dalla scuola dell'Infanzia, il concetto di rispetto per l'ambiente in un'ottica di salvaguardia e di "prendersi cura". Il giardino e lo spazio orto vengono utilizzati come aule all'aperto dove i bambini possono sperimentare in prima persona in modo creativo e giocoso, attività adatte a sviluppare in loro abilità quali le capacità di osservare, conoscere, descrivere. Esse risultano indispensabili per acquisire comportamenti che stanno alla base del sapere e del fare scientifico, rafforzando in questo modo la maturazione del pensiero ecologico e un primo approccio ad una sana e corretta alimentazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.



## Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo; acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca; saper progettare e realizzare un orto; saper realizzare un impianto di irrigazione; sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali; creare un rapporto positivo con l'elemento terra; approfondire tematiche legate al ciclo, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto; scoprire i legami tra sole, acqua, terra e piante; capire l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana; partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

Scuola dell'Infanzia

### ● Progetto di economia finanziaria

---

La crescente complessità delle scelte finanziarie che tutti compiamo quotidianamente nel corso della nostra vita richiede oggi conoscenze superiori a quelle mediamente disponibili in larghi strati della popolazione. Accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e saperli usare per fare scelte più consapevoli è ormai un obiettivo prioritario riconosciuto da governi e istituzioni di tutto il mondo. In Italia il ritardo di alfabetizzazione finanziaria è particolarmente accentuato e il contributo della scuola per migliorare il livello di cultura finanziaria può essere determinante: la formazione e gli investimenti in cultura e conoscenza, soprattutto dei più giovani, costituiscono uno dei fattori chiave per la crescita economica e



possono contribuire alla formazione di una “cittadinanza economica consapevole” e al benessere dei cittadini nel nostro Paese. Inoltre, iniziare il più presto possibile nella vita, cominciando dai primi gradi dell'istruzione scolastica, agevola la precoce familiarizzazione con i temi della finanza e dell'economia e contribuisce a far superare quel diffuso stato di “disagio” culturale e psicologico che si riscontra nella popolazione adulta, quando arriva il momento di dover effettuare scelte importanti. Dal 2008 la Banca d'Italia, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ha avviato il progetto Educazione finanziaria nelle scuole con l'obiettivo di introdurre rudimenti di economia e finanza nei programmi scolastici di tutti i livelli di istruzione. Il progetto ha riscosso nel tempo un significativo interesse da parte dei docenti coinvolti. Il progetto affronta tematiche con cui gli studenti prima o dopo nella vita, saranno chiamati a confrontarsi: le fonti di reddito e l'importanza di pianificare, le funzioni della moneta e la determinazione dei prezzi, i diversi strumenti di pagamento, l'importanza del risparmio e le varie forme di investimento, i finanziamenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Saperso orientare nelle decisioni finanziarie, insegnando loro "come fare in pratica"; imparare a gestire situazioni di incertezza considerando la probabilità del verificarsi degli eventi; comprendere l'importanza della moneta e dell'economia, non solo per la propria vita personale ma anche per il benessere della collettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Destinatari: alunni scuola Primaria

## ● Progetto di Educazione Alimentare Scuola Primaria

---

La responsabilità di istruire, educare e formare le giovani generazioni ha condotto, negli ultimi anni, la scuola a soffermarsi sull'importanza che assume oggi l'Educazione alla Salute, come processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale indispensabile per la crescita dei futuri Cittadini. Tale processo rientra tra gli ambiti di interventi educativi che debbono integrare ed arricchire i percorsi di formazione degli allievi, in una dimensione interdisciplinare e trasversale ai campi di esperienza e alle discipline, a partire dalla scuola primaria, realizzando il connubio tra istruzione ed educazione. La mensa scolastica rappresenta uno dei principali momenti in cui i bambini ricevono particolare attenzione riguardo alle loro necessità alimentari; l'acquisizione di corrette abitudini alimentari accompagna il bambino nella delicata fase della crescita e lo preserva da errori che possono pregiudicare la sua salute ed il suo sviluppo psico-fisico. Il momento della mensa rappresenta, inoltre, un'occasione di crescita relazionale e di promozione di corretti comportamenti a tavola. Il presente Progetto deve, dunque, essere inteso come uno sforzo progettuale finalizzato alla diffusione della cultura dell'alimentazione per tutelare il benessere e la salute del cittadino e ristabilire i ruoli all'interno del nucleo familiare e far acquisire agli alunni e alle alunne del nostro Istituto atteggiamenti e comportamenti condivisi, in una logica educativa di apprendimento attraverso il fare e l'agire diretto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socio-alimentari); sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli, curando sia l'aspetto nutrizionale che affettivo; promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti storico-scientifico, geografico, culturale e antropologico legati al rapporto con il cibo); acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare



l'ambiente; promuovere la conoscenza degli alimenti per favorirne un acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Alunni destinatari: classi della Scuola Primaria di Maracalagonis.

### ● Progetto Aree a rischio

La Scuola, per l'anno scolastico 2022-23, ha l'obiettivo di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione e dell'inclusione scolastica, ponendo in essere interventi destinati a coinvolgere gli alunni, individuati quali destinatari del progetto, con la didattica laboratoriale e favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza, competenze digitali e competenza multilinguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole



indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica; promuovere un rapporto positivo con la scuola; incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione; sviluppare modalità di apprendimento con diverse metodologie, in tempi dilatati e personalizzati; acquisire maggiore sicurezza, autostima e motivazione a proseguire ad apprendere

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● Progetto di potenziamento nella Scuola Primaria

---

Il progetto di potenziamento viene elaborato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica, matematica e/o nelle materie di studio con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un possibile raggiungimento degli obiettivi prefissati. In particolare il progetto di potenziamento riguarda percorsi di alfabetizzazione e consolidamento delle competenze nella lingua italiana e percorsi di approfondimento delle discipline STEM in orario curricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.



## Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

## Risultati attesi

---

Valorizzare competenze e abilità; favorire i processi di socializzazione; acquisire sicurezza e potenziare l'autostima; recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità; differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse; acquisire la strumentalità di base; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; sviluppare le competenze logico - espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Allineamento lingua Spagnola

---

Il progetto si rivolge alle alunne e agli alunni in ingresso nella classe seconda e terza, provenienti da altri istituti comprensivi dove la seconda lingua comunitaria è il francese. Il progetto prevede un laboratorio di recupero degli apprendimenti di lingua spagnola in orario extracurricolare attraverso la pianificazione mirata all'acquisizione di un metodo di studio e strategie di apprendimento per studenti che non hanno mai studiato in precedenza la lingua spagnola, poiché provenienti da istituti dove la seconda lingua comunitaria impartita era francese. Si privilegerà un metodo ludico-comunicativo, alternato alla lezione frontale, con momenti di itinerari personalizzati, cercando di venire incontro alle esigenze dei singoli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

### Risultati attesi

---

Recupero delle competenze di lingua spagnola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## ● Progetto teatrale L'Avaro di Molière

---

Il progetto riguarda la messa in scena di una delle più note opere teatrali del drammaturgo francese. Attraverso di essa gli alunni potranno trovare molteplici occasioni di sviluppo delle proprie potenzialità, imparando a dialogare reciprocamente attraverso la finzione scenica e ad ampliare i propri orizzonti linguistici, artistici e di costume.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Conoscere gli elementi dell'arte e della cultura del '600 e del '700 Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



## ● Le tre M Mimesi, Musica e Movimento

---

Il progetto è un'innovativa proposta educativa che mira a sviluppare le competenze dei bambini attraverso l'arte e la creatività. Ecco una descrizione delle sue potenzialità educative e didattiche:

1. Musica: La musica è un potente strumento di apprendimento che stimola l'intelligenza emotiva, la creatività e la capacità di ascolto dei bambini. Attraverso la musica, i bambini possono esprimere le loro emozioni, migliorare la coordinazione motoria e sviluppare un senso del ritmo. 2. Mimesi: La mimesi, o l'arte di imitare, aiuta i bambini a comprendere il mondo che li circonda. Attraverso la mimesi, i bambini possono esplorare diversi ruoli e situazioni, sviluppando la loro empatia e le loro abilità sociali. 3. Movimento: Il movimento è fondamentale per lo sviluppo fisico dei bambini. Attraverso attività di movimento, i bambini possono migliorare la loro coordinazione motoria, la loro forza e la loro resistenza. Inoltre, il movimento può aiutare i bambini a sviluppare un senso di spazio e di equilibrio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.



### Risultati attesi

---

• Sviluppo delle competenze: attraverso attività pratiche e creative, i bambini possono sviluppare una serie di competenze importanti, tra cui la coordinazione motoria, l'ascolto attivo, l'espressione emotiva e l'empatia. • Promozione dell'apprendimento attivo: Il progetto incoraggia i bambini a partecipare attivamente al loro apprendimento, piuttosto che essere semplici spettatori. Questo può aiutare a migliorare la loro motivazione e il loro coinvolgimento nell'apprendimento. • Incoraggiamento della creatività: attraverso la musica, la mimica e il movimento, i bambini hanno l'opportunità di esprimere la loro creatività in modi nuovi e stimolanti. • Miglioramento del benessere emotivo: partecipando a queste attività, i bambini possono esprimere le loro emozioni in un ambiente sicuro e di supporto, il che può aiutare a migliorare il loro benessere emotivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Teatro

## ● Preparo il mio corpo a scrivere

---

La qualità di sviluppo delle abilità di base dipende dalla qualità di sviluppo dello schema corporeo, grazie al quale il bambino prende consapevolezza del proprio corpo, riesce ad



adattarlo meglio agli altri e all'ambiente e infine riesce a rappresentarsi mentalmente la realtà che lo circonda. Il progetto è indirizzato soprattutto ai bambini prescolari, evidenziando l'importanza di questo percorso che permetterà al bambino di comprendere sperimentando con il proprio corpo e allenando tutti quei movimenti che vengono definiti preparatori, all'utilizzo dello strumento grafico. Educare il gesto grafico non vuol dire soltanto far apprendere al bambino la corretta impugnatura che è sicuramente di fondamentale importanza ma, le leggi di sviluppo prevedono che si vada dal grande al piccolo, pertanto prima di arrivare a educare il polso o le dita bisogna educare l'articolazione della spalla. Tutto ciò che viene sperimentato a livello di motricità globale poi lo riproponiamo in situazioni di grafo-motricità. La scrittura è un apprendimento multifattoriale e si basa sullo sviluppo della stabilità posturale, delle abilità di base di motricità globale e fine, delle abilità visuo-motorie, le quali assieme sostengono il bambino nell'apprendimento del gesto della scrittura. La stabilità posturale permette al bambino di mantenere una postura funzionale senza sforzo in modo tale da assicurare una precisione motoria delle mani. Questo controllo posturale è garantito da un buon tono muscolare, che inizia a svilupparsi già nella prima infanzia. In alcuni bambini è possibile notare come un tono muscolare poco sviluppato può comportare difficoltà nella coordinazione bimanuale, nella motricità fine, nella pre-scrittura e in attività come disegnare, colorare e scrivere. Attraverso questo progetto vogliamo sperimentare una metodologia utile nel proporre l'attività motoria che non sarà più fine a sé stessa ma parte integrante dell'apprendimento del bambino. Non basta infatti "far muovere" il bambino, ma è necessario motivarlo, portarlo a verbalizzare quanto ha vissuto per arrivare poi alla trasformazione di ciò che ha appreso. Non solo la verbalizzazione ma la rappresentazione grafica e lo scambio dei turni che mette il bambino nella condizione di decidere e di trovare delle soluzioni. Queste sono le strade che portano il bambino alla consapevolezza. Il lavoro sulla scheda è la parte finale dell'apprendimento del bambino che sperimenta e conosce facendo esperienza partendo dal suo corpo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## Risultati attesi

---

Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco. Scoprire il piacere corporeo. Costruire una positiva immagine di sé. Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti. Vivere pienamente la propria corporeità, da cui ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori per poi applicarli nei giochi individuali e di gruppo. Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base. Consolidare la coordinazione oculo manuale e la motricità manuale fine. Orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date. Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti, prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi esterni

## ● Esplorando il mondo con Montessori

---

Il progetto "Esplorando il Mondo con Montessori" mira a integrare l'approccio Montessori all'educazione nell'ambito della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'obiettivo principale è offrire ai bambini un ambiente stimolante e inclusivo che favorisca lo sviluppo di competenze sociali, cognitive e motorie, nonché la crescita personale. Attraverso un approccio pratico e interattivo, i bambini saranno incoraggiati a esplorare, scoprire e apprendere in modo autonomo, sviluppando al contempo un profondo rispetto per se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



## Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

## Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## Risultati attesi

---

- Facilitare il processo di implementazione del Metodo Montessoriano nelle scuole di Maracalagonis e di Burcei, creando sinergie e collegamenti tra scuole, enti, istituzioni e il mondo del lavoro. - Realizzare, nella rete d'istruzione e formazione cittadina, un piano complessivo di tutoraggio rivolto ai docenti, con l'obiettivo specifico di fornire supporto nell'attivazione del metodo Montessori e nell'orientamento scolastico e formativo corretto. - Sperimentare iniziative di sportello di aiuto per la formazione continua dei docenti, offrendo opportunità di aggiornamento e approfondimento delle competenze. - Fornire formazione specifica al personale scolastico, agli operatori sociali e a coloro che operano nel settore, attraverso l'implementazione di corsi speciali di didattica Montessori per insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia. - Aumentare gradualmente il numero di classi che adottano il metodo di didattica Montessori, permettendo così a un numero maggiore di bambini di beneficiare di questa metodologia. - Diffondere le buone pratiche nell'ambito del territorio, condividendo esperienze di successo e promuovendo l'adozione del metodo Montessori in altre scuole e contesti educativi. Obiettivi generali del progetto: - Creare un ambiente di apprendimento basato sull'autonomia e sulla libertà di esplorazione per i bambini. - Promuovere lo sviluppo cognitivo, sociale, emotivo e motorio dei bambini. - Favorire la curiosità e l'interesse per l'apprendimento autonomo. - Sviluppare la capacità di concentrazione e la disciplina personale dei bambini. - Favorire l'interazione sociale e la collaborazione tra i bambini. Obiettivi riferibili agli alunni: - Favorire l'autonomia: Sviluppare l'indipendenza e la capacità di prendere decisioni autonomamente, consentendo ai bambini di gestire il proprio tempo e le proprie attività di apprendimento. - Rispetto per se stessi e gli altri: Incoraggiare l'empatia, l'accettazione delle differenze e la comunicazione rispettosa tra i bambini, creando un ambiente di apprendimento inclusivo e collaborativo. - Esplorazione sensoriale: Offrire opportunità di apprendimento basate sull'esperienza sensoriale, che coinvolgano tutti i sensi dei bambini per favorire la comprensione e l'apprendimento attivo. - Sviluppo cognitivo: Promuovere lo sviluppo delle competenze



cognitive attraverso l'uso di materiali Montessori e l'approccio pratico, incoraggiando l'interesse per le scienze, la matematica, la lettura e la scrittura. Sostenibilità ambientale: Sensibilizzare i bambini sull'importanza della conservazione dell'ambiente naturale e sviluppare pratiche sostenibili all'interno dell'ambiente di apprendimento. Obiettivi riferibili agli insegnanti: - Imparare a progettare nuovi ambienti d'apprendimento, condividendo e sperimentando metodologie innovative. - Consolidare la pratica progettuale in un'ottica collegiale e di rete territoriale. - Valorizzare le professionalità degli operatori della scuola, anche attraverso attività articolate per classi aperte. - Promuovere la formazione e l'aggiornamento professionale per un curriculum condiviso. - Progettare curricula integrati, percorsi d'insegnamento-apprendimento in cui elementi della cultura montessoriana possa essere conosciuta, approfondita e compresa. Obiettivi riferibili alle famiglie: - Promuovere la partecipazione a un progetto educativo condiviso. - Favorire l'assunzione di un ruolo genitoriale consapevole. - Promuovere la consapevolezza del valore del Metodo montessoriano nella comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Ambiente montessoriano

## ● **Salud, sostenibilidad y ética digital: un recorrido educativo integral**

Progetto CLIL di lingua spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

Risultati attesi

---



Miglioramento delle competenze linguistiche: Gli studenti acquisiranno una migliore padronanza della lingua spagnola attraverso l'apprendimento di termini e concetti tecnologici in spagnolo. Conoscenza approfondita della tecnologia: Gli studenti acquisiranno una conoscenza più approfondita delle nuove tecnologie, dei dispositivi e delle tendenze del settore tecnologico. Capacità di comunicare in spagnolo sulla tecnologia: Gli studenti saranno in grado di esprimere idee, opinioni e informazioni relative alla tecnologia in modo chiaro e efficace in lingua spagnola. Sviluppo delle abilità di ricerca: Gli studenti impareranno a cercare informazioni in spagnolo su temi tecnologici utilizzando fonti autorevoli e risorse online. Incremento della consapevolezza culturale: Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare la cultura spagnola o di altri paesi di lingua spagnola attraverso il contesto della tecnologia, comprendendo come la tecnologia influenzi la vita quotidiana e la società in tali paesi.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                                  |

Risorse materiali necessarie:

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Informatica  |
|            | Multimediale |

## ● PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione - "Bulli? No, Grazie!"

La scuola rappresenta uno degli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. E' uno spazio di relazione, di incontro; un laboratorio in cui sperimentarsi, mettersi alla prova per imparare a comunicare e convivere civilmente con i coetanei ma anche con gli adulti. Le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione stanno modificando gli abituali scenari relazionali che, stiamo scoprendo, espongono i nostri ragazzi a nuovi e imprevisi rischi. Le nuove generazioni vivono in una società fortemente dipendente dalle tecnologie e dalla rete, al punto che spesso si ritrovano di fronte a una difficoltà oggettiva: distinguere ciò che reale da ciò che è virtuale. Lo Sportello di Ascolto



persegue l'obiettivo di accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia evolutiva, è una buona occasione ,per affrontare e risolvere problematiche inerenti il bullismo ed il cyberbullismo, ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza. Questo strumento ha dunque una valenza preventiva dal momento che produce un'accresciuta consapevolezza dei problemi, delle possibili soluzioni, delle scelte autonome, può anche rappresentare il primo contatto con una figura di aiuto, costituendo così, nel caso di situazioni maggiormente a rischio, quel collegamento verso una presa in carico più ampia e articolata all'interno di adeguate strutture territoriali. La consulenza psicologica si rivolge inoltre anche agli insegnanti ed alle famiglie. Essi potranno essere aiutati nell'esercizio delle loro funzioni per ricercare strategie educative e comportamentali efficaci. L'intervento è progettato per migliorare il clima scolastico, per creare un ambiente sicuro, favorevole all'apprendimento e per raggiungere l'intera popolazione scolastica. Intendiamo ridurre, se non eliminare, gli eventuali problemi di bullismo/vittimizzazione tra gli studenti all'interno e all'esterno del sistema scolastico, prevenire lo sviluppo di nuovi problemi e creare migliori relazioni tra i pari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Contrastare ogni forma di prevaricazione e molestia sia "in presenza" (bullismo) che nel cyberspazio (cyberbullismo). Offrire uno spazio di ascolto dove esprimere le ansie, paure che influenzano negativamente la frequenza scolastica. Individuare situazioni di disagio personale.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno e professionisti esterni

## ● Talk show scolastico

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un Talk show scolastico interamente gestito dagli alunni che, guidati dalle insegnanti, affronteranno di volta in volta, nelle diverse puntate, tematiche relative all'Educazione Civica (fra le quali: l'ecologia; l'importanza del rispetto reciproco e per le diversità; la solidarietà; l'uso adeguato delle nuove tecnologie; etc..) ma si discuterà soprattutto delle problematiche vissute come importanti dai ragazzi. Verrà pertanto dato loro lo spazio di riflessione e di proposta di nuovi argomenti sui quali essi stessi rilevano l'importanza di approfondire la discussione. Non mancheranno neppure le riflessioni filosofiche sui perchè della vita (Chi sono io? Perchè esisto? etc..) assecondando la naturale propensione dei bambini di porsi domande. Saranno programmate, insieme agli alunni, anche delle interviste ad alcuni ospiti di rilievo sia interni alla scuola che esterni. Nella parte finale del progetto, gli alunni verranno coinvolti anche nella fase di montaggio del videoclip attraverso l'uso degli ipad. Si valuterà la possibilità di creare un canale Youtube o uno spazio all'interno di un'altra piattaforma, in modalità privata, per la condivisione dei videoclip realizzati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

### Risultati attesi

□ Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali □ Collaborare attraverso le tecnologie digitali □ Creare e sviluppare contenuti digitali □ Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali □ Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi ed argomentativi □ Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi □ Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti □ Individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali □ Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti □ Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi □ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici □ Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi □ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni disponibili □ Riconoscere e descrivere i fenomeni principali del mondo fisico e biologico □ Utilizzare il linguaggio musicale e artistico in generale ai fini espressivi e comunicativi □ Esplorare, descrivere e osservare i diversi aspetti della realtà circostante □ Individuare ed apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio □ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo □ Sviluppare comportamenti adeguati □ Sperimentazione di un approccio innovativo al linguaggio televisivo □ Facilitazione di una lettura critica di trasmissioni seguite dagli studenti □ Potenziare la capacità di argomentare una tematica e di sostenere la propria posizione □ Favorire il meccanismo inclusivo e collaborativo fra gli studenti □ Creare nel gruppo classe una comunità dialogante □ Potenziare l'ascolto attivo e il confronto fra pari. □ Acquisizione di elementi di base sull'organizzazione e l'articolazione delle varie fasi di realizzazione di un prodotto televisivo o cinematografico.

Risorse professionali

Interno ed esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Multimediale                 |
|                   | Musica                       |
| <b>Aule</b>       | Magna                        |
|                   | Proiezioni                   |
|                   | Teatro                       |

## ● Sulle orme di Giovanni Falcone

---

Il progetto nasce per promuovere la cultura del sociale privilegiando la solidarietà e attivando percorsi di partecipazione e condivisione, educare i nostri alunni al rispetto della persona umana ed al senso di responsabilità. La finalità è sollecitare in loro la costruzione di un'identità che li porti a pensare ed agire in un'ottica sociale di appartenenza e solidarietà. Particolare attenzione è riservata all'inclusione, alla collaborazione tra le differenti abilità degli alunni per promuovere la consapevolezza del valore di tutti e di ciascuno. La scuola non ha solo il compito di istruire i suoi allievi, agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha il dovere di contribuire alla promozione culturale e sociale nel territorio per consentire agli studenti di scoprire le caratteristiche di un'identità che orienti il processo educativo nel segno dell'autoformazione, della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le diverse culture. L'educazione alla legalità, intesa come acquisizione di una coscienza civile e come promozione di una cultura del rispetto delle regole di convivenza sociale, è, e deve essere, l'obiettivo primario dell'istruzione. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Al centro dell'azione educativa va posto l'alunno come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole come strumento di aiuto all'esplicazione delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.



## Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali  
Creare e sviluppare contenuti digitali  
Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali  
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi ed argomentativi  
Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a



scopi diversi Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti Individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi Sviluppare comportamenti adeguati Potenziare la capacità di argomentare una tematica e di sostenere la propria posizione Favorire il meccanismo inclusivo e collaborativo fra gli studenti Creare nel gruppo classe una comunità dialogante Potenziare l'ascolto attivo e il confronto fra pari

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● SCACCOMATH 3C: CODING, CYBERBULLISMO, CITTADINANZA

Il progetto instrada allieve ed allievi al gioco degli scacchi, proposto come sfida tra cervelli ma anche come attività democratica e unificante. L'uso di un connubio di strumenti digitali e analogici e l'illustrazione delle regole del gioco parallelamente ai primi 12 articoli della Costituzione italiana promuovono non solo i temi del problem-posing, del problem-solving e del coding, connessi allo sviluppo di capacità di pensiero computazionale, ma anche quelli dell'inclusione, del cyberbullismo e dei diritti e delle libertà civili a supporto di una cittadinanza attiva e consapevole. È noto dalla ricerca didattica che gli scacchi rappresentano una modalità privilegiata non solo per sviluppare la capacità di concentrazione ed esplorare in chiave ludica la matematica e la logica – affinando, in particolare, le competenze alla base della programmazione dei calcolatori – ma anche per sviluppare le relazioni interpersonali e le abilità



motorie e cognitive, per includere l'altro in una sfida che prescinde la dimensione delle condizioni personali fisiche o sociali, per immedesimarsi negli schemi di pensiero dell'avversario sperimentando ruoli diversi dal proprio e quindi, in definitiva, per accrescere un nutrito numero di soft skills richieste quotidianamente dalla vita integrata in una società complessa e dal mercato del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di



livello avanzato nelle discipline STEM.

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità logico-matematiche e di pianificazione degli studenti attraverso il problem-posing e il problem-solving, preparandoli al pensiero computazionale e al coding. Insegnamento dell'uso consapevole degli strumenti digitali e promozione dell'educazione civica. Sensibilizzazione e promozione dell'inclusione attraverso il gioco, coinvolgendo persone con diverse origini, esperienze, preferenze e competenze. Promozione della prevenzione e del contrasto del bullismo all'interno dell'ambiente scolastico. Promozione della pacifica convivenza e del rispetto delle regole comuni attraverso il parallelismo tra le regole del gioco degli scacchi e i principi fondanti della Costituzione. Implementazione delle raccomandazioni del Parlamento europeo del 15 marzo 2012, che suggerisce l'introduzione del gioco degli scacchi nell'offerta formativa delle scuole dell'Unione europea, contribuendo così alla promozione di questo gioco come strumento educativo.

Risorse professionali

Interno e professionista esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

## ● Start Gallery

---

Start Gallery è un laboratorio sperimentale che si propone di esplorare le diverse dimensioni della produzione artistica, della progettualità e del pensiero creativo. Questo percorso formativo offre agli studenti l'opportunità di immergersi in un mondo di espressione artistica



contemporanea, concentrandosi in particolare su temi quali la "new media art," l'arte contemporanea e l'arte video-ludica. Attraverso l'interazione tra differenti discipline, la classe si trasforma in un atelier artistico interdisciplinare in cui si sviluppano varie unità didattiche in parallelo. Un aspetto distintivo di Start Gallery è la collaborazione con un team di giovani professionisti dell'arte attivi nella Regione Sardegna e oltre. Ognuno di loro ha esperienza in settori come la composizione musicale, la fotografia, il teatro, il canto lirico, l'organizzazione di eventi culturali e performance artistiche. Questi esperti condividono le loro conoscenze e il loro bagaglio di esperienze con gli studenti, offrendo un approccio autentico e contemporaneo all'arte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Creare prodotti artistici che sfruttano tecniche e tecnologie interdisciplinari, come l'interaction design, la programmazione audiovisiva, il pensiero parametrico e l'immaginazione computazionale applicati alla pittura, al design, alla recitazione, alla scrittura creativa e alla musica. Realizzare varie tipologie di prodotti, come video, animazioni digitali, installazioni artistiche, opere pittoriche, musicali, testuali e interattive, con l'obiettivo di esporli in una mostra temporanea di "New Media Art" e coinvolgere il pubblico attraverso interazioni sensoriali e gestuali. Applicare metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento cooperativo, il tutoring tra studenti più esperti e meno esperti, il problem solving meta-cognitivo, il role playing, e l'uso autonomo delle tecnologie e degli strumenti artistici. Valorizzare la diversità e



promuovere il pensiero critico, imparando a riconoscere e apprezzare le differenze tra le forme artistiche, anche da un punto di vista etnico e socio-culturale, e incoraggiando un pensiero critico libero dai concetti di successo e moda. Riappropriarsi del gusto del "bello", perseguendo un alto standard qualitativo, stimolando l'immaginazione e la comunicazione, e svincolando l'arte dal consumo commerciale e industriale.

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari           | Altro              |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
|            | Multimediale  |
| Aule       | Aula generica |

## ● Educazione digitale consapevole: un mini robot e un chatbot per capire presente e il futuro

Il corso proposto ha come obiettivo principale quello di rendere consapevoli gli studenti dei principi fondamentali della robotica, del funzionamento di un chatbot conversazionale e dell'intelligenza artificiale, entità che creano molteplici preoccupazioni nella società odierna. Attraverso lezioni coinvolgenti e attività pratiche, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita di come i robot interagiscono con l'ambiente circostante e di come siano programmati per svolgere compiti specifici. Inoltre, verrà data particolare enfasi all'apprendimento delle competenze necessarie per sviluppare un chatbot conversazionale, inclusi concetti come l'elaborazione del linguaggio naturale e l'interazione uomo-macchina e di come sia l'uomo che determina scelte e direzioni di sviluppo. Durante il corso, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso la progettazione e la costruzione di un mini robot dotato di un chatbot personalizzato. Saranno guidati nel processo di addestramento del chatbot per consentire interazioni significative e coinvolgenti con gli utenti. Parallelamente, sarà posto un forte accento sull'aspetto della consapevolezza. Gli



studenti saranno stimolati a riflettere sugli impatti sociali ed etici della robotica e dei chatbot, compresi i temi dell'automazione, della privacy e dell'etica nell'intelligenza artificiale. Saranno incoraggiati a esplorare le sfide e le opportunità presentate da queste tecnologie emergenti. Al termine del corso, gli studenti avranno acquisito una buona comprensione dei principi di base della robotica e del funzionamento di un chatbot conversazionale. Saranno in grado di applicare queste competenze in modo consapevole, avendo sviluppato una maggiore competenza su come tali tecnologie digitali possano essere dominate dall'uomo. Saranno pronti a esplorare ulteriormente i possibili impatti sociali ed etici di tali tecnologie emergenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving



nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

## Risultati attesi

---

Acquisire una solida comprensione dei principi di base della robotica e dell'intelligenza artificiale. Sviluppare competenze pratiche nella progettazione, costruzione e programmazione di un mini robot interattivo. Essere in grado di addestrare un chatbot conversazionale, comprendendo le tecniche di elaborazione del linguaggio naturale. Aumentare la consapevolezza delle sfide etiche e sociali associate alle tecnologie digitali e sviluppare capacità di riflessione critica su di esse. Presentare un progetto finale che dimostri le capacità acquisite nella progettazione e costruzione del mini robot e del chatbot. Applicare le competenze



acquisite per utilizzare consapevolmente e responsabilmente le tecnologie digitali nella società.

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interne ed esterne     |

Risorse materiali necessarie:

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
|            | Multimediale  |
| Aule       | Aula generica |

## ● Potenziamento di matematica nella Scuola Secondaria: Olimpiadi di matematica

Il progetto di "Potenziamento Matematico per le Olimpiadi" rappresenta un investimento nell'istruzione matematica avanzata e un passo importante per il futuro dei partecipanti. La preparazione per le Olimpiadi di Matematica non solo migliora le abilità matematiche, ma promuove anche la capacità di affrontare sfide complesse e di risolvere problemi in modo creativo. Inoltre, alimenta la passione per la matematica e offre agli studenti l'opportunità di competere a livello internazionale. Investire nell'istruzione matematica avanzata è un passo importante per il progresso della scienza e della tecnologia, e il progetto mira a coltivare le menti matematiche del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di



livello avanzato nelle discipline STEM.

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze matematiche avanzate. Migliorare le abilità di problem solving. Partecipare a competizioni simulate. Ricevere mentorship da esperti. Promuovere la passione per la matematica. Competere a livello internazionale.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● Avviamento al Gioco del Rugby

---

Il progetto "Avviamento al Gioco del Rugby nella Scuola Media" mira a introdurre gli studenti di scuola secondaria al mondo del rugby, uno sport di squadra coinvolgente e dinamico. Il rugby promuove valori come il rispetto, la disciplina, il lavoro di squadra e la lealtà, oltre a offrire un'opportunità per lo sviluppo fisico e sociale degli studenti. Questo progetto mira a fornire un'esperienza completa nel rugby, consentendo agli studenti di acquisire le competenze di base, apprezzare i valori del gioco e partecipare attivamente a partite e tornei locali. Esso rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di scoprire il mondo del rugby, sviluppare competenze fisiche e mentali e abbracciare i valori del gioco. Questa esperienza contribuisce a promuovere il senso di appartenenza e la crescita personale. Investire nel rugby non solo migliora il benessere fisico degli studenti, ma contribuisce anche allo sviluppo delle loro abilità sociali e del carattere.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

##### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

### Risultati attesi

---

Apprendimento di competenze fisiche e mentali nel rugby. Miglioramento della preparazione fisica generale. Acquisizione di valori come il rispetto, l'integrità e il lavoro di squadra. Partecipazione attiva a partite e tornei di rugby. Sviluppo di relazioni sociali significative. Esperienza di sfida e crescita personale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra               |
|                           | Campi sportivi esterni |

## ● Gli Amico Eco

---

L'Istituto, nell'ambito del suo impegno per la promozione della sostenibilità ambientale, ha integrato il percorso "Gli AmicoEco" proposto da Leroy Merlin nelle attività programmate per favorire la Transizione ecologica e culturale, coerentemente con gli obiettivi strategici dell'Agenda 2030. Questo percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti su tematiche ambientali, incoraggiando l'adozione di comportamenti sostenibili ed etici. Nell'anno scolastico corrente (2023-2024), il percorso "Gli AmicoEco" si arricchisce con laboratori didattici rivolti alle classi delle scuole primarie. Questi laboratori, condotti con il supporto di un esperto, offrono ai bambini l'opportunità di riflettere attivamente sulla sostenibilità e la tutela dell'ambiente attraverso attività pratiche e creative. Durante i laboratori, i bambini partecipano ad attività manuali e hanno l'opportunità di esprimere la propria creatività. Guidati da un esperto, realizzano progetti ambientali, utilizzando materiali di riciclo e di scarto forniti direttamente da Leroy Merlin. Questa scelta mira a rendere le attività ancor più concrete e in sintonia con i principi della sostenibilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

Risultati attesi

---

Acquisire maggiore consapevolezza ambientale. Sviluppare competenze pratiche attraverso la creazione di progetti sostenibili. Incentivare l'impegno attivo nella promozione della biodiversità. Sensibilizzare all'uso di materiali sostenibili. Potenziare la collaborazione e il lavoro di squadra. Sviluppare la capacità di riflessione critica sulle tematiche ambientali. Promuovere abitudini sostenibili a casa, ispirate alle attività del percorso.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Approfondimento

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

### ● Orto didattico in serra

---

Il progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" propone la creazione di un orto didattico all'interno di una serra nel giardino della scuola, coinvolgendo gli alunni delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria. L'obiettivo principale è offrire un ambiente educativo esterno per attività di semina e trapianto, stimolando la sperimentazione e l'esperienza basate sull'osservazione diretta della natura. La finalità del progetto è trasformare la conoscenza in competenze relazionali, sociali e disciplinari. L'orto didattico favorisce l'apprendimento cooperativo, promuovendo la responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi. Il progetto mira anche a stimolare un percorso interdisciplinare per sviluppare sensibilità e consapevolezza su tematiche globali di sviluppo e conservazione della vita nel pianeta. La serra, curata dall'uomo come ecosistema, diventa uno strumento pedagogico per comprendere la ciclicità e la non stagionalità. Attraverso laboratori con l'Agenzia Laore Sardegna, gli alunni si avvicinano alla sostenibilità ambientale, biodiversità, stagionalità e cura del suolo. Il progetto si propone di promuovere la cura delle piante in un ambiente atipico, favorire il senso di responsabilità, riflettere sulle buone pratiche ambientali e educare al rispetto dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile. Le attività comprendono incontri con esperti, coltivazione di ortaggi, stesura di schede descrittive, e saranno svolte con strumenti come terriccio, concime, semi, guanti da giardinaggio, e attrezzi vari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.



### Risultati attesi

---

Riflessione sulle buone pratiche ambientali, con particolare attenzione al compostaggio e alla corretta differenziazione dei rifiuti organici. Crescita della sensibilità e della consapevolezza riguardo a tematiche globali di sviluppo e conservazione della vita nel pianeta. Apprendimento della ciclicità e della non stagionalità, esplorando il ciclo vitale delle piante, il ciclo alimentare e il ciclo delle stagioni. Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico", potenziando la capacità di descrivere, argomentare, riconoscere relazioni e formulare ipotesi. Miglioramento dei rapporti interpersonali tra gli alunni attraverso attività collaborative e di condivisione. Accrescimento dell'interesse e dell'identificazione degli alunni con il territorio scolastico, promuovendo un approccio più rispettoso e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Ponti di legalità

---

Il progetto si inserisce nel quadro delle attività promosse dal Comune di Maracalagonis nell'ambito di iniziative ed azioni finalizzate all'educazione e all'orientamento dei giovani studenti alla cultura della legalità, della mediazione e gestione amichevole dei conflitti, del dialogo tra i popoli per il rispetto e il mantenimento della pace.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Intercettare i problemi sociali emergenti, stimolando gli studenti all'apprendimento e alla condivisione dei valori educativi della pacifica convivenza civile e sociale e al rispetto e alla difesa del bene comune e della cosa pubblica nella prospettiva di poter formare giovani responsabili e consapevoli del valore della democrazia costituzionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ABC - Allineamento, benessere, cibo

---

Il progetto si propone di promuovere uno stile di vita sano tra gli alunni, integrando alimentazione, attività motoria e benessere psico-fisico. Focalizzandosi sull'infanzia come fase chiave per la formazione di abitudini, il progetto mira a prevenire problemi legati all'obesità e promuovere la salute generale. Le attività prevedono l'educazione alimentare, l'incentivazione di



uno stile di vita attivo, la consapevolezza dei benefici del movimento e l'instillazione di abitudini positive fin dalla prima infanzia. Il progetto si propone di contrastare la sedentarietà, favorire la socializzazione attraverso l'attività fisica e migliorare la consapevolezza sui rischi legati a un'alimentazione sbilanciata. L'obiettivo è contribuire a una crescita equilibrata, promuovendo il benessere fisico e mentale degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle Abitudini Alimentari: Si prevede che gli alunni acquisiranno conoscenze e svilupperanno abitudini alimentari corrette fin dalla prima infanzia, favorendo uno stile di vita sano e bilanciato. Aumento dell'Attività Fisica: L'implementazione del progetto mira a promuovere un aumento dell'attività fisica tra gli alunni, contrastando la sedentarietà e contribuendo al miglioramento della salute cardiovascolare e psico-fisica. Consapevolezza sui Benefici del Movimento: Si prevede che gli studenti acquisiranno consapevolezza sui benefici del movimento per la salute mentale e fisica, comprendendo come l'attività fisica regolare possa influenzare positivamente il benessere complessivo. Prevenzione dell'Obesità Infantile: Il progetto si propone di ridurre i tassi di sovrappeso e obesità tra gli alunni, fornendo loro le conoscenze e le risorse necessarie per adottare uno stile di vita attivo e salutare. Promozione del Benessere Generale: Come risultato delle attività proposte, ci si attende un miglioramento generale del benessere degli alunni, riflettendosi in una maggiore vitalità, concentrazione e stabilità emotiva, contribuendo così a un ambiente scolastico più sano e produttivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● Progressi - Digitiamo

---

Il progetto del nostro istituto si propone di offrire agli alunni gli strumenti più attuali per affrontare le sfide che la società attuale propone. Per questo la nostra scuola ha avviato un progetto di sperimentazione delle classi digitali e in questa ottica intende proporre un laboratorio che aiuti i ragazzi di queste e delle altre classi del nostro istituto a familiarizzare e padroneggiare i diversi strumenti informatici in modo da permettere di fare una didattica innovativa. L'intervento prevede l'attivazione di laboratori extracurricolari sulle competenze digitali spendibili soprattutto nelle classi digitali ed azioni di supporto agli insegnanti curricolari per l'utilizzo delle competenze digitali con approccio interdisciplinare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Conseguire le competenze ed abilità necessarie per l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Acquisire i concetti di base della tecnologia dell'informazione. Sviluppare un uso creativo e trasversale degli strumenti hardware e software all'interno dei percorsi didattici. Saper usare ambienti interattivi e simulativi di supporto ad altre discipline (lettere, storia, geografia, laboratorio di scienze, ecc.) Acquisire i concetti base del problem solving.

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progressi - Aiutiamoci

---

Il progetto prevede l'intervento di uno psicologo per realizzare una serie di interventi quali: laboratori di mindfulness (consapevolezza), laboratori di educazione all'affettività, interventi di osservazione in classe, attività di orientamento, sportello d'ascolto. Il nostro progetto intende indirizzare la scuola alla costruzione di un ambiente maggiormente inclusivo, accogliente e attento alla crescita psicologia, emotiva, sociale e culturale degli alunni e della comunità educante. Il progetto è orientato alla promozione della mindfulness e delle competenze non cognitive o 'life skills': quelle abilità che portano a comportamenti positivi e di adattamento, che rendono l'individuo in grado di affrontare le richieste e le sfide della vita di tutti i giorni. Tra queste, la capacità di gestire le emozioni, la gestione dello stress, la comunicazione efficace, l'empatia, il pensiero creativo e quello critico, la capacità di prendere decisioni e quella di risolvere problemi. Favorire la stabilità emotiva, la proattività, la capacità di interagire e discernere ha un'influenza virtuosa sulla qualità della vita e dell'apprendimento scolastico funzionando da stimolo al confronto relazionale e stimolando la motivazione ad apprendere nella sua accezione generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.



### Risultati attesi

---

Identificare comportamenti disfunzionali tipici dell'età preadolescenziale, come dipendenze, disturbi alimentari, abuso e dipendenza tecnologica, depressione, ecc. Neutralizzare modalità di pensiero e credenze associate a fenomeni antisociali come l'aggressività, il bullismo e la violenza di genere. Fornire strumenti per affrontare con serenità e senso critico comportamenti disfunzionali ed episodi di bullismo, riducendo lo stress. Scoraggiare la dispersione scolastica attraverso la promozione della consapevolezza, autoanalisi e individuazione delle competenze personali e del proprio potenziale. Offrire percorsi di orientamento delle potenzialità per guidare gli alunni verso scelte educative consapevoli e adeguate. Incentivare la conoscenza dei comportamenti disfunzionali e dei fenomeni antisociali tipici dell'età preadolescenziale. Promuovere nuovi approcci nella relazione didattica, comunicazione, accettazione, conoscenza e valorizzazione degli alunni. Favorire e migliorare la gestione dei comportamenti disfunzionali e degli atteggiamenti antisociali, sia individualmente che all'interno del gruppo. Offrire contesti di supporto e ascolto mirati alla risoluzione delle situazioni di stress e fragilità psicologica ed emotiva.

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progressi - Recuperiamo

---

Il progetto si propone di ridurre la dispersione scolastica focalizzandosi sull'ottenimento di un apprendimento significativo, frutto dell'interconnessione tra processi cognitivi e sistemi motivazionali ed emotivi. L'obiettivo è migliorare le competenze linguistiche in italiano attraverso un approccio che promuove la motivazione e orienta verso un apprendimento significativo, ritenuto fondamentale per il successo formativo. Si adottano strategie collaborative per favorire il lavoro di gruppo, l'inclusione, la valorizzazione degli stili cognitivi e la riduzione



delle disparità. Le attività coinvolgono la lettura e l'analisi di testi organizzati per generi e/o temi, con un focus sulle tre abilità linguistiche: lettura, parlato e scrittura. Il progetto si propone anche di potenziare le competenze matematiche, concentrando l'attenzione sugli aspetti finanziari ed economici. L'obiettivo è trasformare concetti astratti in concetti tangibili e applicabili per contrastare l'idea comune che la Matematica sia distante dalla realtà economica.

Implementiamo attività pratiche e coinvolgenti, approfondendo la matematica finanziaria e applicandola a scenari reali. Ogni studente partecipa attivamente, mettendo in gioco le proprie risorse e competenze in un contesto collaborativo. L'apprendimento avviene attraverso varie modalità mentre gli studenti affrontano problemi concreti, sia individualmente che in piccoli gruppi. Questo processo non solo li porta a risolvere situazioni problematiche, ma li coinvolge anche nell'interpretazione di ruoli specifici o nello sviluppo di progetti concreti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

### Risultati attesi

Italiano: Ascoltare ed esporre oralmente testi di vario tipo. Interagire in maniera efficace in diverse situazioni comunicative. Maturare la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile. Leggere con interesse e piacere testi di vario tipo, cogliendo il senso globale e individuando le informazioni principali. Scrivere correttamente testi di diverso tipo, anche multimediali. Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale poter esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista. Matematica: Utilizzare con sicurezza tecniche e procedure del calcolo aritmetico scritto, mentale e con strumenti, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare situazioni reali. Rilevare



dati significativi, analizzarli, interpretarli e utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Codici Sonori: Esplorando il Mondo della Musica Digitale

Il progetto "Codici Sonori" è un'iniziativa innovativa che incoraggia gli studenti di diverse età e background a esplorare il mondo della musica digitale attraverso un approccio multidisciplinare STEAM. Il progetto offre un percorso educativo che unisce la composizione musicale digitale, la programmazione, la matematica applicata, l'arte visiva e la tecnologia audio. Il laboratorio è incentrato sull'esplorazione della creatività e del divertimento attraverso la musica digitale. Le attività includono l'Introduzione alla Musica Digitale, la creazione di Suoni, gli Esperimenti Sonori, la Matematica e la Teoria Musicale, la Programmazione Musicale, la Tecnologia Audio e Produzione, le Esibizioni Finali per favorire la Crescita Creativa e Intellettuale tra gli studenti, attraverso l'esplorazione della musica digitale e l'apprendimento STEAM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

Risultati attesi

---

- Composizione Musicale Digitale: Introdurre gli studenti alla composizione musicale digitale



utilizzando software di produzione musicale e strumenti virtuali. • Programmazione Musicale: Insegnare ai partecipanti i concetti fondamentali della programmazione e dell'automazione musicale, consentendo loro di creare sequenze e pattern musicali personalizzati. • Musica e Matematica: Esplorare la relazione tra musica e matematica, dimostrando come i principi matematici influenzino la teoria musicale e la creazione di composizioni musicali. • Tecnologia Audio e Produzione: Introdurre gli studenti alla tecnologia audio, inclusi effetti sonori, missaggio e masterizzazione, per migliorare la qualità delle loro composizioni. • Arte e Design Sonoro: Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del design sonoro nell'ambito della produzione musicale, consentendo ai partecipanti di creare suoni unici e originali. • Concerto STEAM: Organizzazione di concerti STEAM finale in cui gli studenti presenteranno le loro composizioni musicali digitali, combinando elementi visivi e sonori in un'esperienza multimediale. • Ricerca e Innovazione: Promuovere la ricerca e l'innovazione attraverso la sperimentazione con nuove tecnologie e approcci creativi alla musica digitale. • Inclusività e Diversità: Favorire la partecipazione inclusiva di studenti di diverse età, background e abilità, promuovendo la diversità nell'espressione artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

Magna

Teatro

## ● Bulli no grazie. Sportello di ascolto psicologico

La scuola rappresenta uno degli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. E' uno spazio di relazione, di incontro; un laboratorio in cui sperimentarsi, mettersi alla prova per imparare a comunicare e convivere civilmente con i



coetanei ma anche con gli adulti. Le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione stanno modificando gli abituali scenari relazionali che, stiamo scoprendo, espongono i nostri ragazzi a nuovi e imprevisi rischi. Le nuove generazioni vivono in una società fortemente dipendente dalle tecnologie e dalla rete, al punto che spesso si ritrovano di fronte a una difficoltà oggettiva: distinguere ciò che reale da ciò che è virtuale. La preoccupante diffusione del bullismo/cyberbullismo ha indotto il legislatore a creare apposite disposizioni per tutelare i minori, contrastare e prevenire il fenomeno (Legge 29 maggio 2017, n. 71). Il cyberbullismo in particolare è in costante aumento che può portare conseguenze gravi e durature per chi lo subisce e rappresenta un serio pericolo per l'incolumità fisica e mentale della vittima. Lo Sportello di Ascolto persegue l'obiettivo di accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia evolutiva, è una buona occasione, per affrontare e risolvere problematiche inerenti il bullismo ed il cyberbullismo, ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza. Questo strumento ha dunque una valenza preventiva dal momento che produce un'accresciuta consapevolezza dei problemi, delle possibili soluzioni, delle scelte autonome, può anche rappresentare il primo contatto con una figura di aiuto, costituendo così, nel caso di situazioni maggiormente a rischio, quel collegamento verso una presa in carico più ampia e articolata all'interno di adeguate strutture territoriali. La consulenza psicologica si rivolge inoltre anche agli insegnanti ed alle famiglie, per essere aiutati nell'esercizio delle loro funzioni per ricercare strategie educative e comportamentali efficaci.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Contrastare ogni forma di prevaricazione e molestia sia "in presenza" (bullismo) che nel cyberspazio (cyberbullismo). Offrire uno spazio di ascolto dove esprimere le ansie, paure che influenzano negativamente la frequenza scolastica. Individuare situazioni di disagio personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



## ● Come in un film: dalla scuola allo schermo - Il cinema come strumento didattico

---

Il progetto, rivolto al contesto della scuola primaria, intende attivare processi formativi sia per gli allievi che frequentano la scuola sia per gli insegnanti. Per quanto riguarda gli alunni, si lavora a livello laboratoriale per ripercorrere i vari gradini della filiera cinematografica, dall'ideazione al set fino alla postproduzione, al fine di realizzare un prodotto audiovisivo tramite strumentazione professionale che ha uno scopo educativo-pedagogico e tecnico-pratico. La formazione degli insegnanti è, invece, sviluppata alternando momenti a carattere teorico-metodologico ad altri seminariali in modo da favorire sia l'acquisizione dei concetti propri della comunicazione cinematografico-audiovisiva, sia la conoscenza di base di tecniche da applicare in ambito scolastico. Il lavoro col film può rappresentare per gli studenti un efficace strumento per canalizzare la creatività, educare al dialogo e all'intercultura, alla tolleranza, alla diversità e all'ascolto, conoscere il territorio di appartenenza e il contesto culturale, paesaggistico e sociale di riferimento. Questo perché un film è il risultato della fusione di svariati codici appartenenti a diverse aree espressive: lo sguardo, l'immagine, le parole (scritte e pronunciate), la gestualità, la recitazione, la musica, la visione. Il film permette di gettare uno sguardo sulla complessità della convivenza, di esplorare se stessi e la realtà sociale e culturale in cui si vive mettendola in luce da diverse prospettive. Inoltre, il linguaggio filmico sollecita la sfera emotiva e quella cognitiva, suscita empatia, aumenta e vivacizza la conoscenza del territorio e delle sue prospettive culturali e sociali, ermeneutiche ed esistenziali. Il film si presenta dunque come una finestra sul mondo che permette di cogliere i vari volti del reale e le sue complessità. Infine, la alfabetizzazione al linguaggio audiovisivo, sia sintatico-grammaticale che pratica, consente di potersi rapportare con consapevolezza (awareness) e competenza (literacy) ai mezzi di comunicazione digitale. Nei confronti degli insegnanti, invece, ci si propone di offrire strumenti didattici che favoriscano l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione nei processi formativi disciplinari e transdisciplinari, ma soprattutto che permettano di valorizzare e gestire le potenzialità culturali dei media digitali oggi parte integrante della vita quotidiana di ogni giovane.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

Risultati attesi

---



Studenti. Favorire l'approccio critico all'uso degli strumenti audiovisivi. Conoscere il racconto cinematografico e le sue dinamiche. Sviluppare capacità di conoscenza di sé, del proprio contesto sociale, del territorio e del paesaggio attraverso gli audiovisivi. Acquisire consapevolezza delle potenzialità comunicative dei devices multimediali; avvicinarsi al linguaggio audiovisivo; avvicinarsi al cinema. Insegnanti. Stimolare l'uso del cinema nella scuola e nella didattica e conoscere le relative metodologie. Favorire la conoscenza del linguaggio audiovisivo. Conoscere il racconto cinematografico e le sue dinamiche. Acquisire consapevolezza delle potenzialità comunicative dei devices multimediali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

## ● Agenda Sud

Il progetto è rispondente ai criteri stabiliti dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD" ed è destinato agli alunni della Scuola Primaria. Il progetto mira a sviluppare competenze linguistiche, creatività e abilità matematiche. Nel contesto della lingua inglese, l'obiettivo principale è potenziare le competenze linguistiche attraverso giochi interattivi, attività artistiche e scenari teatrali, con un focus su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Gli studenti sono incoraggiati ad esprimersi attivamente in inglese, con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche, aumentare la fiducia nell'uso dell'inglese e



accrescere l'interesse per la cultura anglofona. Nel modulo di lingua italiana il progetto si concentra sulla promozione della comprensione e dell'espressione orale e scritta attraverso lezioni interattive, discussioni di gruppo e attività pratiche. Gli studenti esplorano tradizioni e avvenimenti locali per migliorare le competenze linguistiche e la chiarezza nell'espressione di idee. Il terzo modulo, si focalizza sulle competenze di matematica e punta a potenziare il problem solving, la laboratorialità e il learning by doing, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze STEM in relazione all'economia finanziaria e all'analisi e gestione dei dati. Si incentiva l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, la promozione del pensiero critico nella società digitale e l'adozione di metodologie didattiche innovative. Gli incontri incoraggiano gli alunni a lavorare insieme, sviluppando competenze di team working oltre alle abilità matematiche. In sintesi, il programma ambisce a formare gli studenti in modo olistico, dotandoli di competenze linguistiche avanzate, creatività e abilità matematiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di livello avanzato nelle discipline STEM.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche attraverso ascolto, parlato, lettura e scrittura in inglese e italiano. Incrementare la fiducia nell'uso della lingua inglese partecipando attivamente e praticando costantemente. Sviluppare competenze STEM concentrandosi sull'economia finanziaria, sull'analisi e sulla gestione dei dati. Potenziare la creatività e l'espressione artistica attraverso approcci interattivi, artistici e teatrali. Sviluppare competenze di lavoro di gruppo e pensiero critico partecipando a incontri collaborativi e svolgendo attività di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Well - Workshops in English to Learn at Leisure

---

L'Istituto propone un'attività formativa nell'ambito del programma "Tutti a Scuola", WELL (Workshops of English to Learn at Leisure) bandito dalla Regione Sardegna. L'intervento si focalizza sull'innalzamento dei livelli di apprendimento delle lingue straniere, con particolare attenzione alla lingua inglese. Rivolto agli studenti delle scuole primarie, l'iniziativa si basa sulla formula dei laboratori extracurricolari, offrendo un approccio ludico e pratico per favorire un apprendimento linguistico adeguato ai destinatari. L'obiettivo principale è contrastare l'abbandono scolastico e rafforzare le competenze linguistiche fin dai primi anni di scuola, considerando l'importanza cruciale della conoscenza delle lingue nei contesti lavorativi e non lavorativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

##### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

##### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi in Italiano, Matematica e Inglese.

---

Risultati attesi

---

Sviluppare competenze linguistiche avanzate attraverso l'approccio ludico e pratico dei laboratori extracurricolari. Favorire l'apprendimento della lingua inglese in modo adeguato agli alunni delle scuole primarie. Contrastare l'abbandono scolastico potenziando le competenze



linguistiche fin dai primi anni di scuola. Promuovere un ambiente di apprendimento positivo e stimolante attraverso l'utilizzo di laboratori strutturati. Incrementare l'interesse degli alunni per l'apprendimento delle lingue straniere. Contribuire al miglioramento complessivo dei livelli di apprendimento degli alunni delle scuole primarie nelle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Green School

L'Istituto partecipa al progetto Green School, un'iniziativa che coinvolge la comunità scolastica per ridurre l'impronta carbonica della scuola e formare cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente. L'approccio si basa sull'apprendimento attivo e co-educazione, integrando conoscenza e azione per sensibilizzare gli studenti sui problemi legati ai combustibili fossili e promuovere la transizione verso fonti energetiche sostenibili. La gestione sostenibile dei rifiuti è un altro obiettivo chiave, seguendo le direttive europee e affrontando attivamente il problema dei rifiuti plastici. L'Istituto si impegna per una corretta gerarchia di gestione e sostiene politiche internazionali per ridurre gli impatti negativi sull'ambiente e sulla salute umana. Riconoscendo l'importanza della mobilità sostenibile, l'Istituto lavora per migliorare il sistema di trasporti, rendendolo accessibile, sicuro e a basso impatto ambientale. Inoltre, il progetto affronta il problema dello spreco alimentare, promuovendo stili di consumo consapevoli e sostenibili tra gli studenti. La tutela dell'acqua è un altro punto focale, con l'obiettivo di educare gli studenti sulla sua importanza, affrontando le problematiche di distribuzione ineguale e contaminazione. Infine, l'Istituto si impegna attivamente nella preservazione della biodiversità, sensibilizzando gli studenti sulle minacce come il sovrasfruttamento delle risorse, la perdita di habitat e l'inquinamento. L'adesione al progetto Green School riflette l'intenzione dell'Istituto di promuovere uno stile di vita sostenibile, fondato sulla consapevolezza dell'importanza della



tutela ambientale per il presente e il futuro della società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze al fine del primo ciclo d'Istruzione nell'ambito STEM: Scienze, Matematica, Tecnologia, Ingegneria.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti con competenze di



livello avanzato nelle discipline STEM.

## Risultati attesi

---

Promuovere l'adozione di comportamenti virtuosi in materia di riduzione dell'impronta carbonica all'interno della comunità scolastica. Integrare attivamente conoscenza e azione attraverso un approccio di apprendimento attivo e co-educazione. Sensibilizzare gli studenti sulla problematica dei combustibili fossili e promuovere la transizione verso fonti di energia rinnovabile e sostenibile. Implementare una gestione sostenibile dei rifiuti seguendo la corretta gerarchia stabilita dalle direttive europee. Contrastare attivamente il problema dei rifiuti plastici, promuovendo la riduzione, il riutilizzo e il riciclaggio. Favorire la consapevolezza sulla mobilità sostenibile, migliorando il sistema di trasporti e riducendo l'uso dei mezzi privati. Sensibilizzare gli studenti sullo spreco alimentare, promuovendo stili di consumo consapevoli e la valorizzazione delle risorse alimentari. Educare gli studenti sull'importanza dell'acqua come risorsa limitata, promuovendo pratiche sostenibili per preservarne la qualità e garantire un accesso equo. Attivarsi per la preservazione della biodiversità, incoraggiando azioni concrete per contrastare minacce come il sovrasfruttamento delle risorse e la perdita di habitat.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria



## ● Edustrada

---

Il Progetto Edustrada rappresenta un'iniziativa nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito volta a promuovere l'educazione stradale nelle scuole italiane. Questo programma innovativo si avvale della piattaforma Edustrada, uno spazio interattivo dedicato a tutte le scuole di ogni ordine e grado nel paese, progettato per coinvolgere attivamente studenti e docenti attraverso metodologie moderne. L'obiettivo primario del Ministero è sensibilizzare i giovani alla cultura della sicurezza stradale, promuovendo il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile. L'implementazione del progetto avviene in collaborazione con la società SEGUIMI A.S.D. di Quartu S. Elena, regolarmente iscritta alla Federazione Ciclistica Italiana (FCI), conferendo al programma un approccio pratico e specializzato, soprattutto nell'ambito ciclistico. L'offerta formativa include progetti didattici, incontri formativi in presenza e tramite webinar, materiali didattici, giochi e concorsi sull'educazione stradale. I docenti delle scuole di ogni ordine e grado hanno l'opportunità di registrarsi e aderire annualmente, entro i termini indicati dalla Direzione generale per lo studente, ai progetti di interesse presenti nella sezione "Offerta formativa". La partnership con SEGUIMI A.S.D. aggiunge un valore pratico e specializzato al progetto, consentendo di integrare attività specifiche legate alla mobilità ciclistica e alle regole stradali. Questa collaborazione evidenzia la volontà di coinvolgere la società civile in modo mirato, enfatizzando l'importanza di promuovere una cultura della sicurezza stradale in modo concreto e interdisciplinare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Entro il triennio 2022-25 si intende accrescere le competenze di problem solving nelle discipline scientifiche e matematiche, con particolare riferimento ai risultati della prove Invalsi.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Portare a un significativo aumento la percentuale degli studenti iscritti nelle scuole indicate dal consiglio orientativo.

## Risultati attesi

---

Sviluppare consapevolezza sulla sicurezza stradale: Sensibilizzare gli studenti sui rischi e sulle pratiche sicure da adottare. Promuovere il rispetto delle regole stradali: Favorire un atteggiamento responsabile e il rispetto delle norme. Stimolare la partecipazione attiva:



Utilizzare metodologie coinvolgenti per incoraggiare la partecipazione dinamica degli studenti. Potenziare competenze pratiche di mobilità sostenibile: Offrire opportunità pratiche legate alla mobilità ciclistica per sviluppare competenze sostenibili. Creare una cultura integrata di sicurezza stradale: Instaurare un approccio integrato coinvolgendo studenti, docenti e enti esterni per creare impatto a lungo termine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Sviluppo di una consapevolezza della necessità di comportamenti sostenibili

Acquisizione di nuovi stili di vita che coinvolgano sia aspetti salutistici, ecologici che socioculturali

Diffusione di pratiche di inclusione dentro e fuori la scuola

Acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo da parte degli studenti coinvolti

Riflessione sulle buone pratiche ambientali, con particolare attenzione al compostaggio e alla corretta differenziazione dei rifiuti organici.

Crescita della sensibilità e della consapevolezza riguardo a tematiche globali di sviluppo e conservazione della vita nel pianeta.

Apprendimento della ciclicità e della non stagionalità, esplorando il ciclo vitale delle piante, il ciclo alimentare e il ciclo delle stagioni.

Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico", potenziando la capacità di descrivere, argomentare, riconoscere relazioni e formulare ipotesi.

Miglioramento dei rapporti interpersonali tra gli alunni attraverso attività collaborative e di condivisione.



Accrescimento dell'interesse e dell'identificazione degli alunni con il territorio scolastico, promuovendo un approccio più rispettoso e responsabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto si propone di promuovere la cura delle piante in un ambiente atipico, favorire il senso di responsabilità, riflettere sulle buone pratiche ambientali e educare al rispetto dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile. L'approccio metodologico sarà esperienziale, con attività individuali e di gruppo, privilegiando l'apprendimento tra pari e la collaborazione.

La serra, curata dall'uomo come ecosistema, diventa uno strumento pedagogico per comprendere la ciclicità e la non stagionalità. Attraverso laboratori con l'Agenzia Laore Sardegna, gli alunni si avvicineranno alla sostenibilità ambientale, biodiversità, stagionalità e cura del suolo.



L'obiettivo principale è offrire un ambiente educativo esterno per attività di semina e trapianto, stimolando la sperimentazione e l'esperienza basate sull'osservazione diretta della natura. La finalità del progetto è trasformare la conoscenza in competenze relazionali, sociali e disciplinari. L'orto didattico favorirà l'apprendimento cooperativo, promuovendo la responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi. Il progetto mira anche a stimolare un percorso interdisciplinare per sviluppare sensibilità e consapevolezza su tematiche globali di sviluppo e conservazione della vita nel pianeta.

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento



- Fondi PON

## ● Gli Amico Eco

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Acquisire maggiore consapevolezza ambientale.
- Sviluppare competenze pratiche attraverso la creazione di progetti sostenibili.
- Incentivare l'impegno attivo nella promozione della biodiversità.
- Sensibilizzare all'uso di materiali sostenibili.
- Potenziare la collaborazione e il lavoro di squadra.
- Sviluppare la capacità di riflessione critica sulle tematiche ambientali
- Promuovere abitudini sostenibili a casa, ispirate alle attività del percorso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso "Gli AmicoEco" di Leroy Merlin si integra nel piano dell'offerta formativa dell'Istituto e nelle attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale, in coerenza con gli obiettivi strategici dell'Agenda 2030, al fine di sensibilizzare gli studenti su tematiche ambientali e promuovere comportamenti sostenibili ed etici.

Nell'anno scolastico in corso (2023-2024), il percorso "Gli AmicoEco" offre Laboratori Didattici dedicati alle classi delle scuole primarie. Questi laboratori, condotti con il supporto di un esperto, forniscono ai bambini l'opportunità di riflettere attivamente su sostenibilità e tutela dell'ambiente, attraverso attività pratiche e creative.

Durante i laboratori, i bambini hanno la possibilità di partecipare a attività manuali per sviluppare la creatività. Seguiti da un esperto, realizzano progetti significativi che si inseriscono all'interno delle tematiche ambientali ed ecologiche. L'utilizzo di materiali di riciclo e di scarto forniti direttamente dal negozio Leroy Merlin rende le attività ancor più concrete e in linea con i principi della sostenibilità.

Lo scopo principale di queste attività è mostrare ai bambini, anche ai più piccoli, come azioni



semplici e quotidiane possono fare la differenza per salvaguardare gli ecosistemi naturali e ridurre l'impatto ambientale sul nostro Pianeta. Attraverso l'esperienza pratica e il coinvolgimento diretto, si vuole far sviluppare una consapevolezza sin da giovani riguardo al valore della tutela ambientale e delle azioni responsabili. I laboratori diventano, quindi, un contributo tangibile alla formazione di cittadini attenti e consapevoli del loro impatto sull'ambiente.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Nessuno

## ● Green School

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Imparare a costruire i mestieri  
e le imprese del futuro a zero  
emissioni, circolari e  
rigenerative

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Promuovere l'adozione di comportamenti virtuosi in materia di riduzione dell'impronta carbonica all'interno della comunità scolastica.
- Integrare attivamente conoscenza e azione attraverso un approccio di apprendimento attivo e co-educazione.
- Sensibilizzare gli studenti sulla problematica dei combustibili fossili e promuovere la transizione verso fonti di energia rinnovabile e sostenibile.
- Implementare una gestione sostenibile dei rifiuti seguendo la corretta gerarchia stabilita dalle direttive europee.
- Contrastare attivamente il problema dei rifiuti plastici, promuovendo la riduzione, il riutilizzo e il riciclaggio.
- Favorire la consapevolezza sulla mobilità sostenibile, migliorando il sistema di trasporti e riducendo l'uso dei mezzi privati.
- Sensibilizzare gli studenti sullo spreco alimentare, promuovendo stili di consumo consapevoli e la valorizzazione delle risorse alimentari.
- Educare gli studenti sull'importanza dell'acqua come risorsa limitata, promuovendo pratiche sostenibili per preservarne la qualità e garantire un accesso equo.
- Attivarsi per la preservazione della biodiversità, incoraggiando azioni concrete per contrastare minacce come il sovrasfruttamento delle risorse e la perdita di habitat.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il nostro istituto aderisce al progetto Green School, un'iniziativa che promuove un'azione cooperativa all'interno della comunità scolastica per ridurre l'impronta carbonica della scuola e contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente.

### APPRENDIMENTO ATTIVO E CO-EDUCAZIONE

Il metodo Green School si basa sull'apprendimento attivo, integrando conoscenza e azione in un percorso coeso. In questo contesto, l'energia è un elemento centrale, e il nostro approccio educativo sottolinea l'importanza di transizioni verso fonti rinnovabili e sostenibili. Gli studenti acquisiscono consapevolezza dei problemi legati all'uso dei combustibili fossili, comprendendo l'impatto ambientale e le alternative possibili.



### GESTIONE SOSTENIBILE DEI RIFIUTI

La nostra scuola si impegna a promuovere una corretta gerarchia di gestione dei rifiuti, seguendo le direttive europee. Affrontiamo in modo attivo il problema dei rifiuti plastici, sensibilizzando gli studenti sui rischi ambientali e sulla necessità di ridurre, riutilizzare e riciclare. Sosteniamo politiche e accordi internazionali per una gestione sostenibile dei rifiuti, consapevoli degli impatti negativi sull'ambiente e sulla salute umana.

### MOBILITÀ SOSTENIBILE

La nostra scuola riconosce l'importanza della mobilità sostenibile e si impegna a migliorare il sistema di trasporti, rendendolo accessibile, sicuro e a basso impatto ambientale.

### COMBATTIMENTO DELLO SPRECO ALIMENTARE

La nostra scuola si impegna a sensibilizzare gli studenti sullo spreco alimentare, un problema etico, sociale ed ambientale. Il progetto mira a promuovere stili di consumo consapevoli e sostenibili, educando gli studenti sull'importanza di ridurre gli sprechi e valorizzare le risorse impiegate nella produzione alimentare.

### TUTELA DELL'ACQUA

Il progetto riconosce il valore cruciale dell'acqua come risorsa limitata e aiuta a educare gli studenti sulla sua importanza. Vengono affrontate le problematiche legate alla distribuzione ineguale e alla contaminazione, promuovendo pratiche sostenibili per preservare la qualità dell'acqua e garantirne un accesso equo.

### PRESERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ

L'Istituto si impegna attivamente nella preservazione della biodiversità, consapevole del ruolo fondamentale che essa svolge nella vita umana. Sensibilizziamo gli studenti sulle minacce come il sovrasfruttamento delle risorse, la perdita di habitat e l'inquinamento. Il progetto vuole promuovere un atteggiamento di rispetto e responsabilità verso l'ambiente, incoraggiando azioni concrete per la conservazione della diversità biologica.

Attraverso l'adesione al progetto Green School, l'Istituto mira a promuovere uno stile di vita sostenibile fondato sulla consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale per il



benessere presente e futuro della nostra società.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Non è previsto finanziamento



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Miglioramento delle infrastrutture informatiche  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intervento, ai sensi dell'articolo 32 del decreto-legge n. 41/2021, mira a sostenere la fruizione delle attività di didattica digitale per l'acquisto di dispositivi e strumenti digitali individuali, nonché per l'utilizzo delle piattaforme digitali, per l'acquisto di dispositivi e strumenti per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica digitale integrata e per assicurare una connettività di dati illimitata da parte delle istituzioni scolastiche statali delle regioni del Mezzogiorno. L'Istituto ha attinto dal finanziamento per il miglioramento delle infrastrutture informatiche sia nell'ambito didattico che in quello amministrativo.

Titolo attività: Abilitazione al cloud  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La trasformazione delle infrastrutture informatiche intrapresa nel corso degli ultimi anni vede affermarsi, nella generalità delle organizzazioni, dell'adozione del paradigma Cloud e della transizione di un numero sempre più rilevante di servizi su piattaforme abilitanti tale modello, con significativi benefici



Ambito 1. Strumenti

Attività

in termini di efficienza, scalabilità e portabilità. Gli interventi ammessi sono destinati a una pluralità di destinatari, tra i quali prima di tutto, il personale amministrativo degli Uffici di Segreteria Scolastica, DSGA e personale docente. Si vuole garantire, infatti, la possibilità di migliorare con l'ausilio di tecnologie innovative e di connettività, basate su logiche Cloud e secondo principi di Cybersecurity e di Security by Design, il processo gestionale dei vari iter amministrativi e contabili in capo agli Uffici di Segreteria, con particolare riferimento alla gestione e archiviazione dei dati sensibili, alla gestione della firma digitale, allo snellimento dei flussi di comunicazione in arrivo e in uscita dalla Scuola e al miglioramento della piattaforma digitale integrata.

Titolo attività: Fibra per banda ultra-larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'intervento si colloca all'interno del Piano Nazionale Banda Ultralarga del Ministero per lo Sviluppo Economico (MISE). Per localizzare le singole istituzioni scolastiche e dotarle della connettività individuata nel Piano Nazionale Banda Ultralarga, il MIUR ha sottoscritto una importante intesa con il MISE, al fine di raggiungere tutti i plessi scolastici "alla porta" dalla fibra ottica in via prioritaria rispetto agli altri interventi del Piano Nazionale Banda UltraLarga in modo che l'Istituto possa ricevere dai diversi operatori un'offerta di connettività in banda larga o ultra-larga.

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'intervento destinato all'acquisto di arredi, strumenti didattici e attrezzature digitali nella scuola dell'infanzia mira a promuovere l'innovazione didattica con la creazione, anche nelle scuole dei più piccoli, di ambienti e spazi innovativi, che garantiscano sicurezza, accessibilità, inclusività, flessibilità, nel rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, e con arredi che consentano la riconfigurazione dello spazio sulla base delle attività di volta in volta previste.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratori STEM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero, con la nota prot. 10812 del 13 maggio 2021, intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti  
nell'ambito delle discipline STEAM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, l'Istituto è scuola polo per la formazione nell'ambito delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) e nella sperimentazione di metodologie didattico-educative innovative.

L'intervento si rivolge alla formazione dei docenti delle istituzioni scolastiche e, in particolare, a quelli del nostro Istituto, promuovendo azioni di formazione di tutti i cicli di istruzione sulle metodologie di insegnamento innovative, in completamento con le azioni previste nel decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147.

Titolo attività: Potenziamento  
innovazione didattica  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'intervento destinato al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole pone in capo all'animatore digitale il compito della gestione di attività per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. In particolare, l'azione si orienterà verso il coinvolgimento di almeno 20 componenti del personale docente nell'ambito di un progetto di formazione a scadenza biennale per migliorare le competenze professionali, in un'ottica di implementazione di nuove metodologie didattico-educative, basate sull'uso delle tecnologie informatiche e digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA GARIBALDI (MARACALAGONIS) - CAAA807018

SCUOLA INFANZIA EX ESMAS - CAAA807029

BURCEI - CAAA80703A

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. A. MANZONI MARACALAGONIS - CAIC80700B

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

INDICAZIONI E PROCEDURE PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

1. Contenuti: I docenti possono trattare contenuti e/o svolgere attività inerenti l'Educazione civica sia come parte di un percorso trasversale pianificato nella progettazione educativa e didattica, sia come



intervento indipendente ma coerente con il proprio insegnamento, con i nuclei concettuali dell'Educazione civica (Cfr. Linee guida) e con il Curricolo per l'Educazione Civica dell'Istituto.

2. Valutazione singole discipline per l'Educazione civica: I docenti valutano il percorso di Educazione civica attraverso rubriche di valutazione predisposte.

#### Scuola Primaria

1. Contenuti: I docenti possono trattare contenuti e/o svolgere attività inerenti l'Educazione civica sia come parte di un percorso trasversale pianificato nella progettazione educativa e didattica, sia come intervento indipendente ma coerente con il proprio insegnamento, con i nuclei concettuali dell'Educazione civica (Cfr. Linee guida) e con il Curricolo per l'Educazione Civica dell'Istituto.

2. Valutazione singole discipline per l'Educazione civica: I docenti valutano il percorso di Educazione civica nella loro disciplina attraverso rubriche di valutazione per contenuti e/o atteggiamenti predisposte appositamente ovvero servendosi della rubrica di valutazione per l'Educazione civica dell'Istituto.

3. Valutazione finale per l'Educazione Civica: Attraverso i dati raccolti dal team il coordinatore per l'Educazione civica propone la valutazione finale per l'educazione civica per ogni singolo alunno.

#### Scuola Secondaria I Grado

1. Contenuti: I docenti possono trattare contenuti e/o svolgere attività inerenti l'Educazione civica sia come parte di un percorso trasversale pianificato nella progettazione educativa e didattica del Cdc, sia come intervento indipendente ma coerente con il proprio insegnamento, con i nuclei concettuali dell'Educazione civica (Cfr. Linee guida) e con il Curricolo per l'Educazione Civica dell'Istituto.

2. Valutazione singole discipline per l'Educazione civica: I docenti valutano il percorso di Educazione civica nella loro disciplina attraverso rubriche di valutazione per contenuti e/o atteggiamenti predisposte appositamente ovvero servendosi della rubrica di valutazione per l'Educazione civica dell'Istituto.

3. Valutazione finale per l'Educazione Civica: Attraverso i dati raccolti il coordinatore per l'Educazione civica realizza la media dei voti e propone la valutazione finale per l'educazione civica per ogni singolo alunno; tale valutazione sarà oggetto di approvazione durante gli scrutini di fine quadrimestre da parte del Cdc.

### **Allegato:**

criteri valutazione educazione civica.pdf



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Essendo la valutazione ancorata alla programmazione e fondata sull'effettivo processo di apprendimento di ogni alunno, essa è basata sulla totalità del processo formativo e si configura come momento centrale dell'attività didattica educativa. Il collegio dei docenti ha confermato la suddivisione dell'anno in quadrimestri scegliendo dunque di operare due valutazioni, una intermedia e una finale.

Il processo di valutazione parte dall'accertamento della situazione iniziale attraverso prove d'ingresso che vengono somministrate all'inizio dell'anno scolastico e che consentono di rilevare la situazione di partenza.

### Area cognitiva

Si osserva la capacità di: individuare le informazioni fondamentali in un testo (grafico, linguistico, sonoro...), di ordinare dati, di formulare ipotesi, di adottare le strategie adatte per risolvere problemi.

Si interviene poi, attraverso il processo della VALUTAZIONE FORMATIVA, alla rimozione delle cause che ostacolano il raggiungimento degli obiettivi e all' adeguamento del percorso didattico alle esigenze degli alunni.

La VALUTAZIONE SOMMATIVA, condotta al termine di ogni Unità di apprendimento, indica il livello di padronanza degli obiettivi raggiunto da ogni singolo alunno:

La VALUTAZIONE FINALE tiene conto della situazione di partenza dell'alunno, dei progressi rapportati alle sue potenzialità e della continuità nell'impegno. Essa emergerà dalla constatazione del conseguimento di tutti o alcuni degli obiettivi programmati, in riferimento a prove già effettuate oppure all'assegnazione di prove riassuntive dei percorsi effettuati.

Per ogni fase della valutazione sono stati individuati delle modalità e degli strumenti:

- PROVE D'INGRESSO che consentono di rilevare la situazione di partenza;
- SCHEDA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE che viene consegnata al termine del I e II quadrimestre;
- SCHEDA PER LA STESURA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO da consegnare ai genitori degli alunni delle classi 3<sup>^</sup>.

Si allegano:

1. Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria I grado);



2. Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la secondaria I grado);
3. Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato (per la secondaria I grado).

## **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE (DISCIPLINE\_COMPORAMENTO).pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

MARACALAGONIS - CAMM80701C

BURCEI - CAMM80702D

### **Criteri di valutazione comuni**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

VIA COLOMBO - CAEE80701D

VIA D'ANNUNZIO - CAEE80702E

BURCEI - CAEE80703G

## **Criteri di valutazione comuni**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

## **Criteri di valutazione del comportamento**



Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Allegato consultabile alla pagina <https://www.icmaracalagonis.edu.it/index.php/didattica>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività positive di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali all'interno del gruppo dei pari, programmando obiettivi e attività alla loro portata. L'Istituto elabora Piano per l'Inclusione (PI) dove vengono esplicitati in modo chiaro i compiti dei diversi attori dei processi d'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano regolarmente nella prassi quotidiana metodologie ed interventi efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. La partecipazione degli insegnanti curricolari alla definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piani di Apprendimento Personalizzati (PDP) è attiva e costante, e si esplica anche attraverso il monitoraggio regolare degli obiettivi stabiliti, che non è esclusivo appannaggio degli insegnanti di sostegno. L'Istituto si prende cura di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali che individua, segnala e segue nel percorso educativo-didattico, sia attraverso gli insegnanti di classe, sia attraverso un'apposita figura referente. Periodicamente, gli insegnanti di classe e l'équipe psico-pedagogica di riferimento degli alunni con BES, organizzano incontri e formulano proposte educative e didattiche adeguate alle difficoltà degli alunni, di cui vengono sempre informate le famiglie. La Scuola ha attivato il progetto MaraBadminton che utilizza lo sport come strumento di miglioramento dell'inclusione scolastica e di lotta alla dispersione. Sono previste azioni di formazione indirizzate al personale docente sull'applicazione del modello bio-psico-sociale dell'ICF e sui Disturbi specifici dell'apprendimento e la didattica innovativa.

##### Punti di debolezza

L'Istituto ad oggi, non ha ancora elaborato strumenti di verifica sistematica del raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PI e nei vari progetti di arricchimento formativo degli alunni. È in atto una pianificazione strategica di monitoraggio del processo d'inclusione attraverso. Per tale percorso di valutazione sarà utilizzato lo strumento INDEX per l'inclusione.



## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La Scuola progetta interventi individualizzati sia per il recupero, che per il potenziamento, per gruppi di livello all'interno delle classi, esattamente in linea con la media nazionale (92,7%), regionale (94,7%) e provinciale (96,1%). Gli interventi risultano efficaci per la maggior parte degli studenti oggetto di tali processi di individualizzazione. L'Istituto, inoltre, provvede a potenziare non solo attraverso attività individualizzate in aula, ma anche con l'istituzione di progetti ad hoc all'interno dell'orario curricolare. È stato realizzato il progetto Aree a rischio e a forte processo immigratorio, in orario curricolare ed extracurricolare, e il progetto regionale Iscola per Italiano e Matematica. I finanziamenti hanno permesso l'apertura pomeridiana della scuola. Gli obiettivi educativi e didattici stabiliti sono monitorati e valutati a scansione periodica.

### Punti di debolezza

L'incertezza dei finanziamenti necessari a garantire il successo formativo di tutti gli studenti e ad abbattere la dispersione scolastica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento pedagogico su cui si fonda l'inclusione degli alunni con disabilità. Esso definisce il percorso educativo e didattico che chiama a corresponsabilità gli insegnanti, la famiglia e gli attori extrascolastici, in continuità orizzontale. Il PEI, discusso, approvato e verificato per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), è valido per un anno scolastico. Il D.Lgs. 66/2017 sull'inclusione scolastica offre l'occasione per ripensare il PEI alla luce del paradigma bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute ICF dell'OMS. La prospettiva bio-psico-sociale alla base dell'ICF identifica, nei fattori contestuali, due grandi ambiti, che interagiscono tra di loro: fattori ambientali (estrinseci ed esterni all'alunno/a) e fattori personali (intrinseci ed "interni"). I fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale che condizionano il funzionamento: essi possono essere facilitatori oppure barriere, rispetto al funzionamento della persona con disabilità. Pertanto, al fine di realizzare un ambiente scolastico adatto a un progetto inclusivo, è opportuno individuare e definire gli elementi che possono essere facilitatori, in quanto tali da valorizzare nella progettazione degli interventi educativo -didattici, e identificare gli elementi che rappresentano delle barriere, da rimuovere. La prassi didattica è ispirata ai principi dell'UDL (Universal Design of Learning) e prevede attività adeguate alle esigenze di ciascun alunno e ciascuna alunna basate su una pluralità di canali comunicativi (uditivo, visivo, verbale, non verbale), che mirano a creare un ambiente di apprendimento che incoraggi la collaborazione e promuova la consapevolezza del proprio modo di apprendere. La Scuola intende valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità e favorendo l'esplorazione e la scoperta, con attività didattiche laboratoriali. Il PEI è pensato in una prospettiva di progetto individuale di vita espandendo la programmazione individualizzata al di là dell'orizzonte scolastico per cominciare il prima possibile a «pensare adulto» l'alunno. Il progetto non è solo programmazione di attività e opportunità formative: è prima di tutto il luogo della possibilità, dell'immaginazione, della creatività. Come tale non riguarda solo la scuola, ma tutti i contesti in cui ogni soggetto vive. È indispensabile quindi la sinergia e la collaborazione tra tutti i docenti, gli operatori educativi, il Territorio, le ASL affinché il progetto di vita sia pensato nella prospettiva d'innalzamento della qualità di vita dell'alunno/a. In questa prospettiva insegnanti specializzati con alcuni insegnanti curricolari si riuniscono periodicamente per uno scambio ed un confronto continuo nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico - referente BES - team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe - insegnante specializzato per il sostegno didattico - i genitori dell'alunno/a con disabilità o chi esercita la responsabilità genitoriale- figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno o l'alunna - operatori dell'Ente locale che forniscono l'assistenza specialistica, all'autonomia e alla comunicazione. Le figure esterne che possono prendere parte al GLO sono: gli specialisti e i terapeuti dell'ASL; specialisti e terapeuti privati segnalati dalla famiglia e gli operatori/le operatrici dell'Ente Locale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo dei genitori, in dialogo costruttivo e costante con la scuola, è centrale nel processo di inclusione. Infatti, la famiglia rappresenta punto di riferimento per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, in quanto fonte di informazioni preziose e luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. È di fondamentale importanza per la Scuola instaurare con la famiglia un rapporto di trasparenza e chiarezza. Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico ed educativo e nei gruppi di lavoro operativi (GLO), al quale spettano i compiti di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate • un focus group per individuare bisogni e aspettative • il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

|  |   |
|--|---|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI  |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie   |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Università degli Studi di  
Cagliari

Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia

ASL 8

Distretto Quartu Sant'Elena

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione avviene in base al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni è riferita alle potenzialità della persona, alla situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti. La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; ha un carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova.



Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel PEI. Il percorso dell'alunno sarà, per quanto possibile, riconducibile a quello della classe. La verifica dei progressi è "verifica formativa" e si basa sull'osservazione diretta anche attraverso griglie accuratamente predisposte. Il monitoraggio è caratterizzato dal confronto costante tra le figure educative coinvolte. L'autovalutazione accompagnerà il processo di apprendimento, come momento di crescita e di maggiore consapevolezza.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La Scuola attiva percorsi di orientamento a partire dalla scuola dell'Infanzia, in modo da favorire la consapevolezza degli alunni e delle alunne sulle proprie potenzialità, accrescerne l'autonomia al fine di far emergere e valorizzare i talenti. Monitora gli studenti nel passaggio interno da un ordine di scuola all'altro e in uscita nella scuola secondaria di secondo grado in modo da valutare gli interventi e le strategie da adottare e adottate. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la Scuola cura i rapporti con le scuole Secondarie di II grado; mira al coinvolgimento delle famiglie, così da incidere in maniera più sostanziale nella scelta dell'indirizzo scolastico superiore.



## Aspetti generali

Organizzazione

| FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE |  |
|---------------------------------|--|
| Collaboratore del DS            | <p>PRIMO COLLABORATORE</p> <p>SECONDO COLLABORATORE</p> <p>Funzioni : • sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni • sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso • coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.) • controllo firme docenti alle attività collegiali programmate • coordinamento dei rapporti tra personale docente e ausiliario con l'Ufficio di Segreteria e di Direzione • coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola secondaria di I grado • cura della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli Interclasse/Intersezione e degli incontri con le famiglie • cura dei rapporti e della comunicazione Scuola-Famiglia (avvisi, segnalazioni di problemi, ecc.) • supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff • coordinamento delle proposte dei colleghi • vigilanza sull'orario di servizio del personale • sostituzione dei docenti assenti • cura</p> |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | dei rapporti con gli organi collegiali • supervisione degli orari predisposti da apposita commissione • collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio.  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo Staff di presidenza è costituito dai docenti collaboratori, dai docenti Funzione Strumentale e dai docenti referenti nominati con specifici compiti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico.  |
| Funzione strumentale                 | <p>Le funzioni strumentali (F.S.) sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio dei docenti, il dirigente scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa.</p> <p>FUNZIONE PTOF E VALUTAZIONE DI SISTEMA</p> <p>FUNZIONE INCLUSIONE BES</p> <p>RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO</p> <p>FUNZIONE CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO</p> |
| Responsabile di plesso               | Il referente di plesso definito "fiduciario" è un incarico di fiducia che viene deciso dal Dirigente Scolastico. Le funzioni sono le seguenti: • coordinamento delle attività educative e didattiche • coordinamento delle attività organizzative (riorganizzazione oraria in caso di assenza dei docenti); coordinamento " Salute e Sicurezza " • cura delle relazioni (rapporti con le famiglie) • cura della documentazione.  |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Animatore digitale                  | L'Animatore Digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge 107/15 come azione #28. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico.  |
| Team digitale                       | Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.   |
| Coordinatore dell'educazione civica | Il referente d'Istituto ha il compito: • di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" • di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.  |
| Referente INVALSI                   | Il referente INVALSI: • cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV • coadiuva il D.S. e l'assistente amministrativo incaricato nell'organizzazione delle prove • predispone il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere • fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove • analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con gli esiti della valutazione interna • comunica al Collegio dei Docenti le risultanze delle analisi effettuate • collabora con la segreteria per gli adempimenti relativi alla propria funzione. |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Referente Bullismo e Cyberbullismo | Il referente ha il compito: di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.   |
| Referente Sito Web                 | Il referente è responsabile dei seguenti compiti: • gestione, implementazione e aggiornamento del sito • creazione di uno spazio dedicato al PNSD, PdM, e al PTOF • collaborazione con l'Animatore Digitale ed il Team Digitale • stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi • attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV. |
| Responsabile Biblioteca Scolastica | Funzioni: • conservare ordinatamente le opere editoriali, i materiali audiovisivi e multimediali di proprietà dell'Istituto • incentivare il gusto e l'abitudine alla lettura ed alla consultazione di opere editoriali e in genere favorire la diffusione della cultura • promuovere iniziative atte a favorire l'inserimento organico della Biblioteca scolastica all'interno delle varie attività d'Istituto e del territorio attraverso la divulgazione di iniziative concorsuali.  |
| Responsabile Sussidi               | • Opera una ricognizione del materiale e dei sussidi a disposizione classificando i beni inventariati, i beni non inventariati di una certa entità e i beni di facile consumo secondo i criteri concordati con il DS e il DSGA • propone l'eliminazione di materiali rotti, obsoleti, inutilizzabili al DS e al DSGA • controlla l'ordine e la pulizia dei locali e degli armadi adibiti ai sussidi, chiedendo l'aiuto dei  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>collaboratori scolastici e sollecitando i colleghi a fare altrettanto per gli spazi e i materiali di loro pertinenza • controlla le condizioni di utilizzo del materiale di facile consumo e di cancelleria situati nei laboratori o nelle aule • stende gli ordini di acquisto di sussidi e materiali per la didattica e per i laboratori e verifica il materiale consegnato dai fornitori.</p>   |
| GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione | <p>Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica (Decreto D.Lgs. n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità") costituito da: Dirigente Scolastico, Referente GLI, docenti di sostegno, docenti curricolari. Le funzioni sono: • Coordina iniziative e progetti relativi all'inclusione scolastica e sociale • Coordina la relazione tra gli operatori interni alla scuola che si occupano delle tematiche delle diverse abilità • Definisce le modalità e i criteri per l'assegnazione del monte ore annuale agli alunni diversamente abili • Cura la relazione fra gli Enti Locali e i servizi di Neuropsichiatria infantile.</p> <p>GLI</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO - FUNZIONE STRUMENTALE - DOCENTI</p> |
| Commissione PTOF - NIV                  | <p>La Commissione PTOF: • cura la stesura del Piano dell'offerta formativa • si occupa delle proposte e dell'approvazione di iniziative didattiche e di arricchimento dell'offerta • cura la stesura di versioni ridotte informative e divulgative del PTOF (mini PTOF) • cura la stesura delle Linee Guida, riferite al PTOF • cura il monitoraggio sulle attività svolte e sul grado di soddisfazione dell'utenza.</p> <p>Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto,</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.</p> <p>COMMISSIONE PTOF-NIV</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO - FUNZIONE STRUMENTALE - DOCENTI</p> |
| Commissione Accoglienza e Continuità                          | La Commissione Accoglienza e Continuità: • coordina le attività di carattere informativo rivolte ad alunni e genitori • tiene contatti con le scuole della rete territoriale al fine di favorire un più agevole inserimento degli alunni nei percorsi formativi successivi • propone iniziative atte a migliorare il processo formativo-orientativo degli alunni.   |
| Commissione Formazione Sezioni Infanzia                       | Le funzioni sono: • proporre i criteri di ammissione e applicarli agli elenchi di sezione • stilare l'elenco degli alunni ammessi, sulla base dei criteri adottati.   |
| Commissione Formazione Classi Prime Primaria                  | La Commissione Formazione Classi Prime: • procede alla formazione dei gruppi-classe, secondo i criteri proposti dal Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti degli alunni della Scuola dell'Infanzia durante apposito incontro.  |
| Commissione Formazione Classi Prime Secondaria di Primo Grado | La Commissione Formazione Classi Prime procede: • alla formazione dei gruppi-classe, secondo i criteri proposti dal Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti delle classi V della  |



|   |   |
|---|---|
|   | Scuola Primaria durante apposito incontro.  |
| Commissione Curricolo d'Istituto  | La Commissione Curricolo: • provvede all'aggiornamento del curriculum di istituto verticale • prepara i documenti per la certificazione delle competenze.   |
| Commissione Mensa   | La Commissione Mensa: • osserva e misura il grado di soddisfazione degli utenti del servizio di refezione scolastica • può effettuare controlli e relazionare in merito a quanto rilevato • avanza proposte e suggerimenti per il miglioramento del servizio • propone iniziative in tema di educazione alimentare.   |
| Consigli di Intersezione Infanzia/<br>Interclasse Primaria              | Il Presidente del Consiglio di Intersezione/Interclasse: • coordina le attività del Consiglio di Interclasse/Intersezione per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF e si raccorda con gli altri presidenti • coordina le attività educative e didattiche programmate dal Consiglio • si incarica della raccolta e della diffusione delle informazioni che riguardano l'Interclasse/Intersezione • comunica a tutti i membri del Consiglio le proposte di iniziative e progetti e ne coordina le adesioni • gestisce le convocazioni del Consiglio secondo il calendario deliberato • presiede le assemblee con i genitori nel caso siano comuni all'Interclasse. |
| Consigli di Classe Secondaria di Primo Grado - Coordinatori e segretari | Il Coordinatore del Consiglio di Classe : • è delegato a presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente Scolastico • si raccorda con il Collaboratore del Dirigente Scolastico per gli aspetti organizzativi e didattici • coordina le attività del Consiglio di Classe per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF e si raccorda con gli altri coordinatori • coordina le attività didattiche   |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>ed educative programmate dal Consiglio di Classe • consegna al Referente i PDP e tutti i documenti relativi alla classe • Cura la raccolta e l'archiviazione di tutta la documentazione del Consiglio di Classe (programmazioni, relazioni finali, ecc.) • predispone per tempo il materiale necessario per gli scrutini • predispone la relazione finale della classe.</p> <p>I Segretari : stendono, contestualmente al Consiglio di Classe, la verbalizzazione della seduta.</p>  |
| Comitato di Valutazione Docenti | <p>Il comitato per la valutazione dei docenti, istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, è disciplinato dal comma 129 della legge n. 107 del 2015 e dal D. Lgs 297/94. Il Comitato di valutazione è chiamato a svolgere i seguenti compiti: • Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b) e c), punto 3 del comma 129 della legge 107/15 • esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti facenti parte del comitato e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor • valutare il servizio del personale docente di cui all'art. 448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercitare le competenze per la riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.lgs. 297/94.</p> <p>COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO - DOCENTI</p> |
| Consiglio d'Istituto            | <p>Il Consiglio d'Istituto, ai sensi dell'art. 10 del Decreto Legislativo</p>   |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>16 aprile 1994, n. 297 (e successive modificazioni) elabora e adotta gli indirizzi generali e le forme di autofinanziamento della scuola: • approva il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta formativa) • approva il bilancio Preventivo e il Conto Consuntivo • adotta il Regolamento di Istituto • delibera ed approva riguardo la conservazione o il rinnovo di attrezzature tecnico scientifiche e dei sussidi didattici • delibera il calendario scolastico • delibera in merito ad attività extra ed interscolastiche, attività culturali, viaggi di istruzione e attività ricreative con particolare interesse educativo • promuove i contatti con le altre scuole al fine di intraprendere attività di collaborazione e scambio di esperienze • delibera riguardo l'uso dei locali scolastici da parte di soggetti esterni • adotta le iniziative dirette all'educazione della salute • elegge la Giunta Esecutiva di cui fanno parte di diritto il Dirigente e il DSGA che svolge la funzione di segretario.</p> <p>CONSIGLIO D'ISTITUTO</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO - COMPONENTE DOCENTE - COMPONENTE ATA - COMPONENTE GENITORI</p> |
| Giunta Esecutiva   | <p>È un organo esecutivo: • tra i suoi compiti vi è, ad esempio, quello di preparare i lavori del Consiglio d'Istituto e di controllare la corretta applicazione delle sue delibere • deve essere sempre ben informata sulle esigenze della scuola e saperne recepire le varie istanze, ponendosi sempre al servizio del Consiglio.</p> <p>GIUNTA ESECUTIVA</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO - GENITORE -DOCENTE - DSGA</p>  |
| Organo di Garanzia | <p>L'Organo di Garanzia interno alla Scuola è eletto dal Consiglio d'Istituto ed è costituito dai rappresentanti delle varie</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>componenti scolastiche.</p> <p>Le funzioni: • previene ed affronta tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione • esamina i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina</p> <p>ORGANO DI GARANZIA</p> <p>DIRIGENTE SCOLASTICO - DUE GENITORI</p> |
|--|--|

#### Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

##### Scuola primaria

Per realizzare gli obiettivi individuati dal Piano di Miglioramento è indispensabile contare su un adeguato organico potenziato (OP). I docenti della Scuola Primaria operano in modo flessibile: con l'organizzazione di classi aperte, di gruppi classe; nel recupero disciplinare.

##### Scuola secondaria di primo grado

###### A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il docente dell'OP opera in modo flessibile in attività di insegnamento e potenziamento/recupero.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Funzioni: • sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; • sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità in raccordo con referenti di plesso; • coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.); • controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • coordinamento dei rapporti tra personale docente e ausiliario con l'Ufficio di Segreteria e di Direzione; • coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola secondaria di I grado; • cura della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli Interclasse/Intersezione e degli incontri con le famiglie • cura dei rapporti e della comunicazione Scuola-Famiglia (avvisi, segnalazioni di problemi, ecc.); • supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni

2



|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
|                                      | <p>periodiche di staff; • coordinamento delle proposte dei colleghi • vigilanza sull'orario di servizio del personale; • sostituzione dei docenti assenti; • cura dei rapporti con gli organi collegiali; • supervisione degli orari predisposti da apposita commissione; • collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio.</p>   |    |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | <p>Lo Staff di presidenza è costituito dai docenti collaboratori, dai docenti Funzione Strumentale e dai docenti referenti nominati con specifici compiti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico.</p>  | 13 |
| Funzione strumentale                 | <p>Le funzioni strumentali (F.S.) sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio dei docenti, il dirigente scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa.</p>                       | 4  |
| Responsabile di plesso               | <p>Il referente di plesso definito "fiduciario" è un incarico di fiducia che viene deciso dal Dirigente Scolastico. Le funzioni sono le seguenti: • coordinamento delle attività educative e didattiche; • coordinamento delle attività organizzative (riorganizzazione oraria in caso di assenza dei docenti); • coordinamento " Salute e Sicurezza "; • cura delle relazioni (rapporti con le famiglie); • cura della documentazione.</p> | 9  |
| Animatore digitale                   | <p>L'Animatore Digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge 107/15 come</p>   | 1  |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>azione #28. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico.</p>        |   |
| Team digitale                       | <p>Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>  | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>Il referente d'Istituto ha il compito: •di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; •di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>        | 2 |
| Referente INVALSI                   | <p>Il referente INVALSI: •cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; •coadiuva il D.S. e l'assistente amministrativo incaricato nell'organizzazione delle prove; •predispone il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere; •fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; •analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con gli esiti della</p> | 2 |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>valutazione interna; •comunica al Collegio dei Docenti le risultanze delle analisi effettuate; •collabora con la segreteria per gli adempimenti relativi alla propria funzione.</p>   |   |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo      | <p>Il referente ha il compito: di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.</p>   | 1 |
| Referente Sito Internet                 | <p>Il referente è responsabile dei seguenti compiti: • gestione, implementazione e aggiornamento del sito; • creazione di uno spazio dedicato al PNSD, PdM, e al PTOF; • collaborazione con l'Animatore Digitale ed il Team Digitale; • stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi; • attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV.</p>               | 1 |
| Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) | <p>Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica (Decreto D.Lgs. n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità") costituito da: Dirigente Scolastico, Referente GLI, docenti di sostegno, docenti curricolari. Le funzioni sono: •Coordina iniziative e progetti relativi all'inclusione scolastica e sociale; •Coordina la relazione tra gli operatori interni alla scuola che si occupano delle tematiche delle diverse abilità; •Definisce le modalità e i criteri per l'assegnazione del monte ore annuale agli alunni diversamente abili; •Cura</p> | 8 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | la relazione fra gli Enti Locali e i servizi di Neuropsichiatria infantile.   |   |
| Commissione Accoglienza e Continuità                          | La Commissione Accoglienza e Continuità:<br>•coordina le attività di carattere informativo rivolte ad alunni e genitori; •tiene contatti con le scuole della rete territoriale al fine di favorire un più agevole inserimento degli alunni nei percorsi formativi successivi; •propone iniziative atte a migliorare il processo formativo-orientativo degli alunni. | 8 |
| Commissione Formazione Sezioni Infanzia                       | Le funzioni sono: •proporre i criteri di ammissione e applicarli agli elenchi di sezione; •stilare l'elenco degli alunni ammessi, sulla base dei criteri adottati.  | 5 |
| Commissione Formazione Classi Prime Secondaria di Primo Grado | La Commissione Formazione Classi Prime procede: •alla formazione dei gruppi-classe, secondo i criteri proposti dal Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti delle classi V della Scuola Primaria durante apposito incontro.  | 4 |
| Commissione Curricolo   | La Commissione Curricolo: •provvede all'aggiornamento del curriculum di istituto verticale; • prepara i documenti per la certificazione delle competenze.   | 5 |
| Commissione Mensa   | La Commissione Mensa: •osserva e misura il grado di soddisfazione degli utenti del servizio di refezione scolastica; •può effettuare controlli e relazionare in merito a quanto rilevato; •avanza proposte e suggerimenti per il miglioramento del servizio: •propone iniziative in tema di educazione alimentare.  | 4 |



|  |   |    |
|--|---|----|
| Consigli di Intersezione<br>Infanzia Presidenti e<br>segretari                   | Il Presidente del Consiglio di Interclasse:<br>•coordina le attività del Consiglio di<br>Interclasse/Intersezione per la corretta<br>attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto,<br>delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF<br>e si raccorda con gli altri presidenti; •coordina le<br>attività educative e didattiche programmate dal<br>Consiglio; •si incarica della raccolta e della<br>diffusione delle informazioni che riguardano<br>l'Interclasse/Intersezione; •comunica a tutti i<br>membri del Consiglio le proposte di iniziative e<br>progetti e ne coordina le adesioni; •gestisce le<br>convocazioni del Consiglio secondo il calendario<br>deliberato; •presiede le assemblee con i genitori<br>nel caso siano comuni all'Interclasse. | 7  |
| Consigli di Interclasse<br>Primaria - Presidenti e<br>segretari                  | Il Presidente del Consiglio di Interclasse: •<br>coordina le attività del Consiglio di<br>Interclasse/Intersezione per la corretta<br>attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto,<br>delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF<br>e si raccorda con gli altri presidenti • coordina le<br>attività educative edidattiche programmate dal<br>Consiglio • si incarica della raccolta e della<br>diffusione delle informazioni che riguardano<br>l'Interclasse/Intersezione • comunica a tutti i<br>membri del Consiglio le proposte di iniziative e<br>progetti e ne coordina le adesioni • gestisce le<br>convocazioni del Consiglio secondo il calendario<br>deliberato • presiede le assemblee con i genitori<br>nel caso siano comuni all'Interclasse. | 10 |
| Consigli di Classe<br>Secondaria di Primo<br>Grado - Coordinatori e<br>segretari | Il Coordinatore del Consiglio di Classe: •è<br>delegato a presiedere il Consiglio di Classe in<br>assenza del Dirigente Scolastico; •si raccorda con<br>I Collaboratori del Dirigente Scolastico per gli  | 31 |



aspetti organizzativi e didattici; •coordina le attività del Consiglio di Classe per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel PTOF e si raccorda con gli altri coordinatori; •coordina le attività didattiche ed educative programmate dal Consiglio di Classe; •consegna al Referente i PDP e tutti i documenti relativi alla classe; •Cura la raccolta e l'archiviazione di tutta la documentazione del Consiglio di Classe (programmazioni, relazioni finali, ecc.); •predispone per tempo il materiale necessario per gli scrutini; • predispone la relazione finale della classe. I Segretari: stendono, contestualmente al Consiglio di Classe, la verbalizzazione della seduta.

Comitato di Valutazione  
Docenti

Il comitato per la valutazione dei docenti, istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, è disciplinato dal comma 129 della legge n. 107 del 2015 e dal D. Lgs 297/94. Il Comitato di valutazione è chiamato a svolgere i seguenti compiti: •Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b) e c), punto 3 del comma 129 della legge 107/15; •esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti facenti parte del comitato e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor; •valutare il servizio del personale docente di cui all'art. 448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente

4



|                       |  |    |
|-----------------------|--|----|
|                       | <p>scolastico, ed esercitare le competenze per la riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.lgs. 297/94.</p>  |    |
| Consiglio di Istituto | <p>Il Consiglio d'Istituto, ai sensi dell'art. 10 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 (e successive modificazioni) elabora e adotta gli indirizzi generali e le forme di autofinanziamento della scuola: •approva il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta formativa); •approva il bilancio Preventivo e il Conto Consuntivo; •adotta il Regolamento di Istituto; •delibera ed approva riguardo la conservazione o il rinnovo di attrezzature tecnico scientifiche e dei sussidi didattici; •delibera il calendario scolastico; •delibera in merito ad attività extra ed interscolastiche, attività culturali, viaggi di istruzione e attività ricreative con particolare interesse educativo; •promuove i contatti con le altre scuole al fine di intraprendere attività di collaborazione e scambio di esperienze; •delibera riguardo l'uso dei locali scolastici da parte di soggetti esterni; •adotta le iniziative dirette all'educazione della salute; •elege la Giunta Esecutiva di cui fanno parte di diritto il Dirigente e il DSGA che svolge la funzione di segretario.</p> | 16 |
| Giunta Esecutiva      | <p>È un organo esecutivo: •tra i suoi compiti vi è, ad esempio, quello di preparare i lavori del Consiglio d'Istituto e di controllare la corretta applicazione delle sue delibere; •deve essere sempre ben informata sulle esigenze della scuola e saperne recepire le varie istanze, ponendosi sempre al servizio del Consiglio.</p>   | 4  |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Organo di Garanzia   | L'Organo di Garanzia interno alla Scuola è eletto dal Consiglio d'Istituto ed è costituito dai rappresentanti delle varie componenti scolastiche. Le funzioni: •previene ed affronta tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; •esamina i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. | 5 |
| Commissione PTOF NIV | La Commissione PTOF: •cura la stesura del Piano dell'offerta formativa; •si occupa delle proposte e dell'approvazione di iniziative didattiche e di arricchimento dell'offerta; •cura la stesura di versioni ridotte informative e divulgative del PTOF (mini PTOF); •cura la stesura delle Linee Guida, riferite al PTOF; •cura il monitoraggio sulle attività svolte e sul grado di soddisfazione dell'utenza.  | 6 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria                     | Per realizzare gli obiettivi individuati dal Piano di Miglioramento è indispensabile contare su un adeguato organico potenziato (OP). I docenti della Scuola Primaria operano in modo flessibile: con l'organizzazione di classi aperte, di gruppi classe; nel recupero disciplinare, in progetti di | 3               |



| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

alfabetizzazione e consolidamento della lingua italiana e in progetti di potenziamento delle discipline STEAM in orario curricolare  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente dell'OP opera in modo flessibile in attività di insegnamento e potenziamento/recupero. Viene impiegato in attività di insegnamento e potenziamento, con particolare riferimento ai seguenti ambiti:  
alfabetizzazione digitale; sicurezza informatica; pensiero computazionale; robotica.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
- Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativocontabili, di ragioneria, di economato, anche di rilevanza esterna.
- Organizza l'attività del personale ATA (personale amministrativo, tecnico e ausiliario – 29 unità): costituito da assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.
- Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.L.vo 29/93 e successive modificazioni e integrazioni, il DSGA coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Funzioni:

- importazione e smistamento giornaliero della posta elettronica, dando priorità a quella CERTIFICATA
- trasmissione dei documenti digitali a Infocert per la conservazione
- protocollazione giornaliera degli atti in ingresso ed in uscita su GECODOC
- tenuta e riordino del magazzino con ricognizione periodica del materiale necessario agli uffici, materiale igienico-sanitario fornito dal CNS (con eventuale richiesta di posizionamento), materiale di pulizia.
- predisposizione del relativo elenco da consegnare al D.S.G.A. per gli ordini
- numerazione, registrazione e trasmissione in formato digitale, delle circolari emesse dal D.S.
- diffusione digitale delle circolari esterne
- convocazione e delibere del Consiglio d'Istituto
- pubblicazione all'Albo Pretorio di tutti gli atti inerenti gli affari generali e degli organi collegiali.



#### Ufficio acquisti

Funzioni: • gestione preventivi, ordini, richieste CIG, DURC, pagamenti, impegni di spesa; rilevazioni oneri e flussi • contatti con i fornitori, verifica delle forniture consegnate • AVCP annuale e relativi controlli e comunicazioni da parte del Governo • verifiche EQUITALIA per pagamento di fatture di importo elevato - IPA fatturaz. elettronica • emissione delle CERTIFICAZIONI UNICHE (EX CUD) per il personale esterno • determinazione del trattamento economico esperti esterni • anagrafe delle prestazioni: caricamento dipendenti e consulenti con relativi pagamenti, relazioni periodiche e invio dichiarazioni entro le relative scadenze (31 Dicembre – 30 Aprile – 30 Giugno) • Gestione Fatturazione Elettronica; rapporti con la Banca cassiera • liquidazione dei compensi per incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori • operazioni relative alla gestione del deposito del c/c postale • emissione di mandati e reversali • predisposizione ed invii telematici per statistiche inerenti obblighi fiscali e contributivi (770, IRAP, F24 ecc...).

#### Ufficio per la didattica

• Cura dei fascicoli degli alunni, i rapporti e corrispondenza scuola-genitori e modulistica • si occupa di: libri di testo e cedole librarie; pratiche di infortunio relative agli alunni ed ai dipendenti; uscite e viaggi di istruzione; prove INVALSI • collabora e supporta i docenti referenti durante la Gestione Scrutini ed Esami di Stato con predisposizione del relativo materiale necessario • gestisce le iscrizioni alunni con supporto ai genitori per l'inserimento online • cura i rapporti con il Comune di Maracalagonis e Burcei - Uff. Pubblica Istruzione, Servizi Sociali • cura l'anagrafe relativamente a tutti gli adempimenti dell'area alunni (es: scuolabus, servizio mensa, servizio educativo).

#### Ufficio per il personale

• Cura dei fascicoli e delle pratiche del personale a tempo indeterminato e determinato • Graduatorie docenti e A.T.A. e convocazione supplenti • Trasmissione dei dati utili al calcolo



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

degli stipendi dei supplenti temporanei, assenze, ANF ed altri eventuali relativi adempimenti, tenuta file con elenco eventi eccezionali sospensione lezioni o attività didattiche • Cura delle pratiche relative alle assenze, ferie, permessi, malattia ecc. del personale • Cura delle pratiche relative alla chiusura del rapporto, riscatto, ai fini del TFR eTFS; • Gestione Conferme in Ruolo del personale neoassunto • Identificazioni in Istanze On Line.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://icmaracalagonis.edu.it/servizi/69-modulistica-famiglie>

Sito scolastico <https://icmaracalagonis.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE D'AMBITO N. 9 - FORMAZIONE DOCENTI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

Il nostro Istituto è parte della Rete Ambito 9 a cui aderiscono tutte le scuole della Città Metropolitana di Cagliari Est, delle quali la Scuola Polo è il Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II di Cagliari.



L'offerta formativa programmata per le scuole della Rete è incentrata su temi differenziati e trasversali, che coprono tutte le priorità del Piano Nazionale di Formazione.

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER IL MEDICO COMPETENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Sorveglianza sanitaria del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE D'AMBITO N. 9 - FORMAZIONE SULL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Formazione sull'insegnamento dell'Educazione Civica di cui al Piano per la formazione dei docenti DGPER n. 19479 del 16-07-2020 / Rete d'Ambito n. 9 "Città Metropolitana Cagliari Est".

## Denominazione della rete: RETE MARABADMINTON

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI PER

---



## L'ACCOGLIENZA DI TIROCINANTI SPECIALIZZAZIONE SOSTEGNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI - FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CON GLI ISTITUTI SCOLASTICI DI SINNAI, SETTIMO E MARACALAGONIS PER UN PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---



Il nostro Istituto fa parte del progetto di rete di cui l'Istituto Comprensivo n.2 di Sinnai è stato individuato in funzione di Scuola Polo per la Regione Sardegna per la realizzazione delle azioni di supporto del Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL CENTRO PSICO-PEDAGOGICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE "PER UN'INCLUSIONE DOC"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete di supporto per la formazione e lo scambio di buone pratiche inclusive ha come Scuola Polo l'Istituto Comprensivo Minervino - Lecce.

## Denominazione della rete: RETE D'AMBITO STEAM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Approfondimento:

---

Il nostro Istituto Comprensivo ha maturato esperienza nell'organizzazione di percorsi formativi, sia in presenza che online, e sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria.

Il nostro Istituto, scuola capofila del progetto, si profila da alcuni anni sul territorio come un modello di scuola attenta alla crescita culturale e professionale dei docenti attraverso l'uso delle TIC. Ha implementato progetti di formazione del PNSD sullo sviluppo delle tecnologie, sperimentazioni con INDIRE sulla robotica e "Mineclass education". L'Istituto sta gestendo, inoltre, un progetto finanziato dal PNSD per l'utilizzo degli ambienti digitali contro la dispersione scolastica. Tra le unità formative è stato attivato un percorso sulle STEM, volto a fornire un paradigma educativo e un quadro pedagogico di riferimento. Il progetto coinvolge circa 140 docenti.

La nostra scuola intende perseguire gli obiettivi finalizzati alla crescita professionale sull'insegnamento delle discipline STEAM in collaborazione con le scuole della rete. Il progetto in via sperimentale è destinato a 460 docenti facenti parte della rete di scuole e 9000 studenti del territorio nazionale.

## Denominazione della rete: FABLAB SARDEGNA RICERCHE E USR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Rete regionale di autonomie scolastiche

## Approfondimento:

---

Sardegna Ricerche, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, vuole costruire in Sardegna una prima rete regionale di autonomie scolastiche che diventeranno, nel prossimo futuro, dei centri di competenza per la robotica educativa. Le autonomie scolastiche interessate a partecipare presentando una proposta progettuale e un gruppo di lavoro incaricato di svilupparla.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA PRIMO SOCCORSO

---

I Docenti che non hanno ancora ricevuto adeguata formazione, dovranno seguire il corso relativo alla formazione generale della durata di 4 ore e successivamente il corso specifica della durata di 8 ore. I lavoratori già formati, per i quali si avvicina lo scadere dei 5 anni, dovranno aggiornare la loro formazione seguendo il corso di 6 ore. I delegati di plesso dovranno ricevere una formazione aggiuntiva alle precedenti ore di formazione (4 ore + 8 ore) di almeno 8 ore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: STEAM – AZIONE#25 PNSD

---

In coerenza con l’Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, il nostro Istituto è stato individuato scuola capofila per la formazione dei docenti sull’insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l’utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell’implementazione di curricula efficaci. La nostra Scuola intende perseguire gli obiettivi finalizzati alla crescita professionale sull’insegnamento delle discipline STEAM in collaborazione con le scuole della rete. Il progetto STEAM attiverà un percorso formativo innovativo, basato sulla creazione e l’utilizzo di strumenti didattici interattivi, che favoriscano la crescita professionale dei docenti, dalla scuola dell’Infanzia



fino alla scuola secondaria superiore. La finalità sarà quello di strutturare, articolare ed approfondire l'approccio interdisciplinare offerto dalle STEAM, sviluppando il pensiero critico, il problem solving e i processi creativi durante tutto l'iter scolastico. Tale percorso garantirà un'ulteriore ricaduta sul processo di insegnamento-apprendimento degli alunni. In particolare, la mission educativa è volta a favorire e promuovere l'alfabetizzazione culturale e digitale, attuando nuovi ambienti di apprendimento e nuovi paradigmi didattici. L'impostazione metodologica sarà improntata secondo il modello della ricerca-azione, in quanto costituisce uno schema cardine, sia per quanto riguarda la formazione, sia per quanto riguarda l'analisi e la ricerca di soluzioni alle problematiche connesse allo studio delle discipline STEAM. Il programma formativo del progetto è strutturato sulla realizzazione di diversi corsi che, sviluppandosi attraverso l'utilizzo integrato di varie applicazioni, consentiranno il miglioramento delle conoscenze inerenti le nuove tecnologie e contestualmente accresceranno le competenze digitali dei docenti, permettendo loro di svolgere con più efficacia l'attività didattica. La formazione dei docenti si articolerà in una prima fase propedeutico-teorica e in una seconda fase pratica in cui si metteranno in campo le conoscenze acquisite e si porranno le basi per l'utilizzo di metodologie innovative in classe. Le unità formative riguarderanno i seguenti ambiti tematici: • Pensiero computazionale, programmazione e robotica educativa • Matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali • Insegnare le scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata • Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali • Arte e creatività digitali • Insegnare le STEAM in chiave interdisciplinare • Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: RETE AMBITO 9**



Il nostro Istituto è parte della Rete Ambito 9 a cui aderiscono tutte le scuole della Città Metropolitana di Cagliari Est, delle quali la Scuola Polo è il Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II di Cagliari. L'offerta formativa programmata per le scuole della Rete è incentrata su temi differenziati e trasversali, che coprono tutte le priorità del Piano Nazionale di Formazione.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| Destinatari                                  | Gruppi di miglioramento   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

## **Titolo attività di formazione: Attività dell'animatore digitale - Formazione interna**

Le azioni dell'animatore digitale mirano a stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti. Il piano nazionale prevede che l'animatore digitale funga da stimolo alla formazione interna del personale scolastico sui temi previsti dal PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative deliberate dal Collegio dei Docenti oppure organizzate attraverso gli snodi formativi.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione Robotica Educativa 2.0**

Progetto promosso da Sardegna Ricerche e Regione Autonoma della Sardegna finalizzato al coinvolgimento di un gruppo di lavoro che intende abbracciare la robotica educativa come approccio pedagogico fondamentale per rendere la didattica più efficace e coinvolgente, in quanto offre importanti opportunità per migliorare il processo di apprendimento-insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

Il progetto di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, finanziato attraverso Next Generation EU e il decreto ministeriale n. 66 del 2023 prevede la realizzazione di laboratori di formazione sul campo scanditi in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e job shadowing, finalizzati all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche. Questi incontri si svolgono in presenza e sono guidati da formatori esperti con attestazione finale. Inoltre, il progetto di formazione promuove la creazione di comunità di pratiche per l'apprendimento all'interno dell'Istituto. La comunità di apprendimento è animata da formatori tutor interni, anche integrati da esperti esterni, e mira a favorire la ricerca, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali. In questo contesto, si incentiva la collaborazione tra pari, lo sviluppo professionale continuo e la progettazione di programmi mirati. L'approccio generale mira a personalizzare il progetto formativo dell'Istituto, offrendo percorsi a un ampio numero di personale e laboratori mirati a gruppi più piccoli. La presenza di una Comunità di pratiche per l'apprendimento coordina e personalizza lo sviluppo professionale del personale scolastico, promuovendo la collaborazione e lo scambio di buone pratiche.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola   |





## Piano di formazione del personale ATA

### CORSI DI FORMAZIONE SICUREZZA - PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'Ing. Elisa Piludu (RSPP) ha attivato i corsi necessari all'obbligo formativo sul sito [WWW.EP2.it](http://WWW.EP2.it).

### RETE AMBITO 9

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito