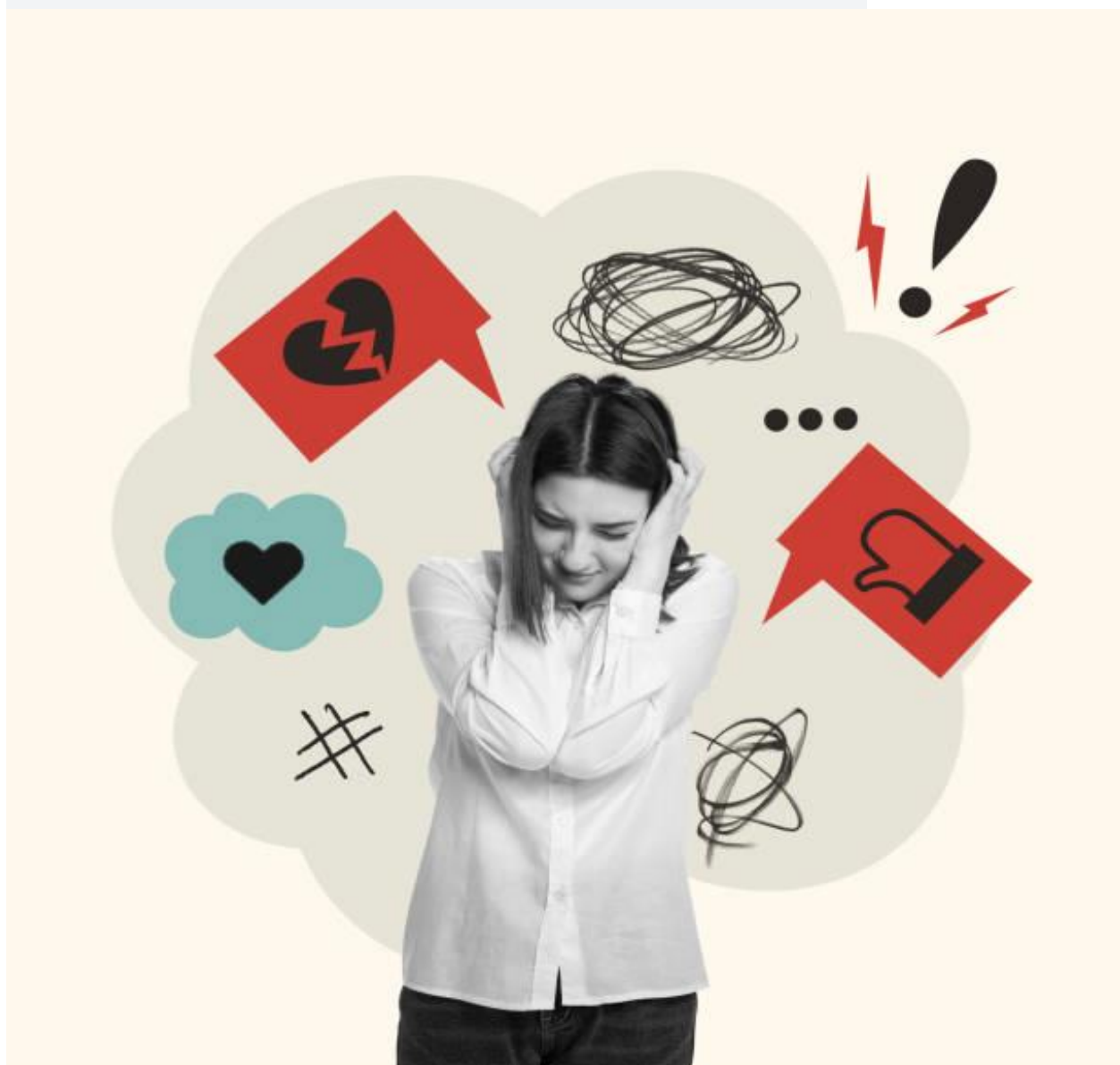


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
" ALESSANDRO MANZONI"  
MARACALAGONIS-BURCEI

PROTOCOLLO DI INTERVENTO  
PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO  
AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO



## SOMMARIO

PREMESSA

PARTE I

Bullismo

Cyberbullismo

PARTE II

Azioni di Prevenzione

Procedura scolastica di contrasto per i casi di Bullismo e Cyberbullismo

PARTE III

Conclusioni

ALLEGATI

Prima segnalazione dei casi di (presunto) bullismo e vittimizzazione

Valutazione approfondita dei casi di bullismo e vittimizzazione

Scheda di monitoraggio

## **PREMESSA**

Il presente protocollo è stato studiato con l'obiettivo di creare un ambiente educativo sicuro e inclusivo per tutti gli studenti. La diffusione del bullismo e del cyberbullismo rappresenta una sfida significativa nelle istituzioni scolastiche di oggi, richiedendo un impegno collettivo per prevenirne gli effetti dannosi sulla salute mentale e sul benessere degli studenti.

Le finalità di questo protocollo sono molteplici. Prima di tutto, mira a sensibilizzare la comunità scolastica riguardo ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo, promuovendo una cultura di rispetto e tolleranza. Attraverso la formazione e l'informazione, intendiamo aumentare la consapevolezza degli insegnanti, degli studenti e dei genitori sui segnali precoci e sulle conseguenze di queste forme di violenza.

Gli obiettivi specifici del protocollo includono l'implementazione di strategie preventive attraverso programmi di educazione alla cittadinanza digitale e sessioni di sensibilizzazione. Inoltre, si prevede l'istituzione di meccanismi efficaci di segnalazione e intervento tempestivo in caso di episodi di bullismo o cyberbullismo. Sarà fondamentale promuovere un clima di fiducia e apertura affinché gli studenti si sentano sicuri nel segnalare situazioni problematiche.

Il protocollo si impegna anche a fornire supporto e risorse appropriati per gli studenti vittime di bullismo, garantendo che ricevano l'assistenza necessaria per superare le difficoltà emotive ed affrontare il problema in modo costruttivo.

Infine, la valutazione periodica dell'efficacia del protocollo sarà essenziale per adattarsi alle dinamiche sempre mutevoli del bullismo e del cyberbullismo. Solo attraverso un impegno costante e una collaborazione attiva tra tutte le parti interessate, possiamo sperare di creare un ambiente scolastico in cui ogni studente si senta al sicuro, rispettato e sostenuto nel suo percorso di crescita.

# PARTE I

## Cos'è il bullismo

Il bullismo è un fenomeno ormai noto a scuola definito come un comportamento aggressivo teso ad arrecare danno ad un'altra persona; è rivolto ad uno stesso individuo, si ripete nel tempo e spesso la vittima non riesce a difendersi.

Per potere parlare di bullismo dobbiamo essere in presenza di:

- Prepotenze intenzionali e soprusi che avvengono per lo più in un contesto di gruppo
- Azioni continuative e persistenti
- Squilibrio di potere tra chi attacca e chi subisce: la persona oggetto di prepotenze non è capace di difendersi da sola
- Azioni che mirano deliberatamente a danneggiare qualcuno in vari modi: verbale, fisico o psicologico

Un ragazzo è oggetto di azioni di bullismo, ovvero è prevaricato o vittimizzato, quando viene esposto, ripetutamente, nel corso del tempo, alle azioni offensive messe in atto da uno o più compagni.

Non si può parlare di bullismo per singoli episodi di prepotenza, di tipo del tutto OCCASIONALE. Questi possono essere anche molto gravi, ma rientrano in altre tipologie di comportamento: scherzo/litigio/reato

## Tipologie di bullismo

- **Fisico:** colpi, pugni, strattoni, calci, furto, danneggiamento degli oggetti personali della vittima
- **Verbale:** offese, minacce, soprannomi denigratori e prese in giro
- **Indiretto:** esclusione sociale, pettegolezzi, diffusione di calunnie, mettere in giro cattive voci.

## Gli attori del bullismo

Il bullismo si sviluppa in un gruppo in cui ogni membro gioca uno specifico ruolo: bullo, vittima, sostenitori del bullo, sostenitori della vittima e spettatori esterni passivi.

Il bullismo si manifesta spesso in situazioni di diversità basandosi sul pregiudizio e la discriminazione legandosi a caratteristiche della vittima come sesso, etnia o nazionalità, disabilità, aspetto fisico e orientamento di genere.

Il bullismo si sviluppa in un gruppo di pari in cui ogni membro gioca uno specifico ruolo.

Non è un fenomeno che riguarda solo bullo e vittima, ma spesso coinvolge molti altri partecipanti che agiscono come osservatori con ruoli più o meno differenziati.

In termini generali si distinguono i seguenti ruoli:

- Il bullo
  - mette in atto prevaricazioni ripetute verso la vittima
  - ha un forte bisogno di potere e di autoaffermazione e desidera
  - concentrare l'attenzione su di sé
  - fa fatica a rispettare le regole, è spesso aggressivo e considera la violenza come uno strumento per raggiungere i suoi obiettivi
  - ha scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni, non mostra sensi di colpa
  - esprime disimpegno morale
  
- La vittima
  - subisce prepotenze da un bullo o da un gruppo di bulli
  - subisce le prepotenze a causa di una sua caratteristica
  - particolare rispetto al gruppo (es. l'aspetto fisico, la religione, l'orientamento di genere)
  - spesso è un soggetto più debole rispetto alla media dei coetanei e del bullo in particolare; ha una bassa autostima; ha minori capacità strategiche e controllo emotivo; ha fragilità personali
  
- I sostenitori del bullo
  - incoraggiano il bullo e ridono per le sue azioni comunicando una forma di approvazione
  - possono mettere in atto comportamenti ancora più gravi del
  - bullo stesso: meccanismo del contagio negativo
  - alcuni di loro sono BULLI GREGARI cioè sostenitori del comportamento del bullo
  
- Gli spettatori passivi
  - assistono agli episodi di bullismo o ne sono a conoscenza
  - molto spesso non intervengono per la paura di diventare nuove
  - vittime del bullo o per semplice indifferenza
  - hanno un ruolo importantissimo perché, con il loro atteggiamento, possono aumentare o fermare le prepotenze

Gli esperti hanno individuato anche una tipologia particolare di bullo, il cosiddetto BULLO-VITTIMA. Spesso è un bambino/ragazzo emotivo, irritabile e con difficoltà di controllo delle emozioni; ha atteggiamenti provocatori, iperattivi e aggressivi di fronte agli attacchi dei compagni. È molto impopolare tra i pari. Proviene da contesti familiari fragili.

## **Cos'è il cyberbullismo**

*Per «cyberbullismo» si intende qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo (Legge 29 maggio 2017 n.71 articolo 1 comma 2).*

Il *cyberbullismo* è definito come un'azione aggressiva intenzionale, agita da un individuo o da un gruppo di persone, utilizzando mezzi elettronici, nei confronti di una persona che non può difendersi.

Pur avendo in comune le caratteristiche proprie del bullismo, nel caso del cyberbullismo ve ne sono altre distintive quali:

- **Pervasività:** se il bullo tradizionale si ferma fuori dalla porta di casa, il cyberbullo è sempre presente attraverso le varie tecnologie e piattaforme social usate (sms, whatsapp, facebook, internet, youtube, instagram, ecc...).
- **Anonimato:** dà ai bulli la sensazione percepita di rimanere anonimi. Ciò comporta una de-responsabilizzazione rispetto alle conseguenze delle proprie azioni.
- **Pubblico più vasto e rapida diffusione:** i messaggi e i materiali inviati sono trasmessi, ritrasmessi e amplificati oltre la cerchia dei conoscenti raggiungendo in poco tempo un pubblico molto vasto.
- **Permanenza nel tempo:** video, foto, messaggi rimangono nel tempo anche se vengono rimossi. Per la vittima ciò è una fonte di grave sofferenza.

## **Tipologie di cyberbullismo**

Le principali tipologie di cyberbullismo sono state classificate nel modo seguente:

- **Scritto-verbale:** offese e insulti tramite messaggi di testo, email, pubblicati su siti, social network o tramite telefono (es. telefonate mute)
- **Visivo:** diffusione di foto o video che ritraggono situazioni intime, violente o spiacevoli tramite cellulare, siti Web e social network
- **Esclusione:** esclusione dalla comunicazione online, dai gruppi

- **Impersonificazione:** furto, appropriazione, uso e rivelazione ad altri di informazioni personali come le credenziali d'accesso all'account e-mail, ai social network<sup>3</sup>

Il fenomeno del cyberbullismo può manifestarsi in tanti modi e con tipologie diverse.

In letteratura, è stata proposta una classificazione delle diverse tipologie di condotte integranti il cyberbullismo:

**Flaming**, consistente nella pubblicazione di messaggi dal contenuto aggressivo, violento, volgare, denigratorio, in danno di un utente nel momento in cui questi compie una determinata attività online (ad esempio quando esprime il suo pensiero intervenendo su un social network)

**Harassment**, consistente nell'invio continuo e reiterato di una moltitudine di messaggi informatici di carattere volgare, aggressivo e minatorio (attraverso strumenti di comunicazione come sms, e-mail, chat, social network, ecc...) da parte di uno o più soggetti nei confronti un individuo assunto come bersaglio

**Denigration**, consistente nella diffusione in via informatica o telematica di notizie, fotografie o video (veri o anche artefatti riguardanti comportamenti o situazioni imbarazzanti che coinvolgono la vittima), con lo scopo di lederne l'immagine, offenderne la reputazione o violarne comunque la riservatezza

**Impersonation**, consistente nelle attività non autorizzate poste in essere da un soggetto il quale, dopo essersi in qualche modo procurato le credenziali di accesso ad uno o più *account* di servizi *online* in uso alla vittima, se ne serve per creare nocumento o imbarazzo (ad esempio attraverso l'invio di messaggi o la pubblicazione di contenuti inopportuni, facendo credere che gli stessi provengano dalla vittima)

**Cyberstalking**, consiste nell'invio ripetuto di messaggi che includono esplicite minacce fisiche, al punto che la vittima arriva a temere per la propria incolumità

**Outing estorto**, consistente nella condotta di chi, avendo ricevuto o detenendo dati, immagini intime o altro materiale sensibile della vittima (ricevuti direttamente da quest'ultima o, comunque, realizzati con il suo consenso), li diffonde tramite messaggi, *chat* o *social network* o comunque li carica in rete senza l'approvazione della vittima o addirittura contro la sua esplicita volontà, rendendoli così accessibili ad una moltitudine di utenti.

**Sexting**, consiste nell'invio di messaggi via smartphone e internet, corredati da immagini a sfondo sessuale.

**Exclusion** consistente nel mettere in atto delle condotte tese ad esclusione la vittima da un gruppo.

I ruoli tipici del bullismo faccia a faccia ricorrono anche nel cyberbullismo anche se nel contesto virtuale l'atteggiamento di deresponsabilizzazione è molto marcato al punto da attivare meccanismi di condivisione che rendono protagonisti di atti di cyberbullismo molti "attori".

Atteggiamento tipico di difesa del bullo e del cyberbullo è l'attivazione di meccanismi di **disimpegno morale** cioè dei processi, tramite i quali l'individuo si auto-giustifica,

disattiva parzialmente o totalmente il controllo morale mettendosi al riparo da sentimenti di svalutazione, senso di colpa e vergogna. Il disimpegno morale disattiva la sanzione autoregolatoria cioè il controllo interno.

Le strategie di disimpegno morale che più facilmente possono venire adottate dai bulli/cyberbulli una volta scoperti sono le seguenti:

Ridefinizione della condotta riprovevole	Permette al soggetto di giustificare moralmente il proprio comportamento aggressivo "L'ho fatto perché il mio compagno era stato offeso" "Non è grave insultare un compagno dal momento che picchiarlo è peggio"
Ridefinizione della responsabilità personale	Vengono attivati meccanismi di diffusione della responsabilità. "Lo fanno tutti" "Un ragazzo che si limita a suggerire di dare una lezione a un compagno non può essere incolpato se gli altri ragazzi gli danno retta e poi lo fanno"
Ridefinizione delle conseguenze dell'azione	Si presenta quando vengono ignorate o minimizzate le conseguenze del proprio comportamento. "Era solo uno scherzo, non è successo niente" "Dire offese a un compagno non gli reca un reale danno"
Ridefinizione del ruolo della vittima	Si attribuisce alla vittima una colpa o la si de-umanizza. "Lei è così antipatica che alla fine se lo merita se alcuni la chiamano con brutti nomi" "Quel compagno fa schifo, non merita il rispetto dagli altri"



## PARTE II

### Azioni di Prevenzione

La prevenzione risulta essere elemento indispensabile per:

1. promuovere e rafforzare le competenze, le attitudini e i comportamenti che promuovono il benessere;
2. ridurre il rischio fermando l'evoluzione del problema e contrastandone la manifestazione;
3. ridurre l'impatto sociale e personale di un comportamento problematico.

Prevenire all'interno della scuola significa adottare un approccio sistemico al fine di promuovere consapevolezza negli alunni, nei docenti, nel personale non docente e nelle famiglie sulla natura del bullismo, sulle possibili conseguenze che può avere per la vittima, per gli spettatori e per coloro che agiscono in modo prepotente.

A fianco dell'intervento educativo-preventivo, si dovranno tuttavia applicare nei confronti dei bulli e dei cyberbulli delle misure disciplinari e delle misure di intervento che dimostrino chiaramente che la scuola condanna fermamente i soprusi, i comportamenti aggressivi ed ogni forma di prepotenza, sia online sia offline (approccio a "Tolleranza zero").

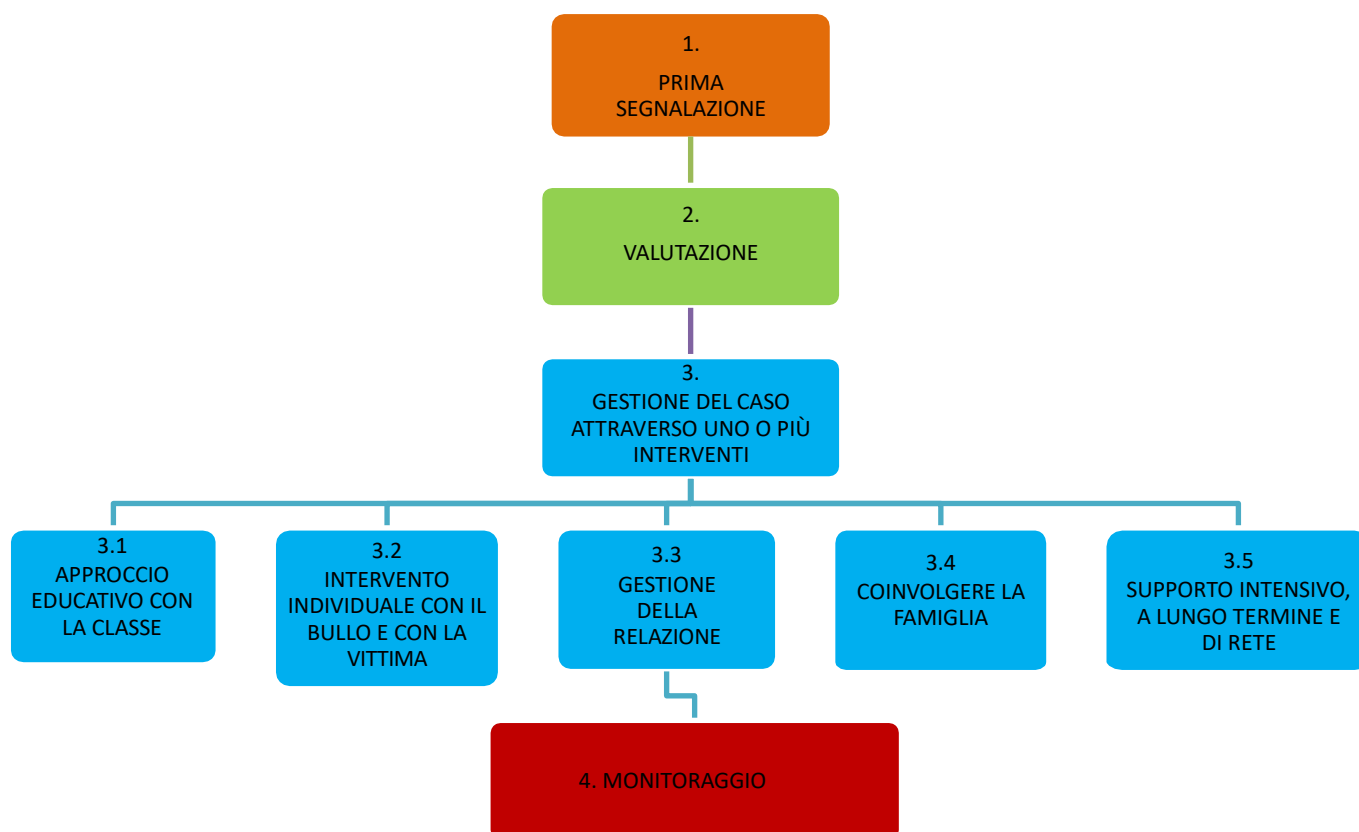
Secondo gli studiosi si possono individuare tre livelli di prevenzione:

1. **PREVENZIONE UNIVERSALE:** si tratta di interventi destinati a tutta la popolazione scolastica. È indispensabile per attivare un processo di responsabilizzazione e di cambiamento nella maggioranza silenziosa.
2. **PREVENZIONE SELETTIVA:** prevede interventi rivolti a gruppi a rischio per condizioni ambientali o per fattori individuali/sistemici. Permette di potenziare le capacità di affrontare le difficoltà, di regolare le emozioni, di avere strategie per risolvere i problemi...
3. **PREVENZIONE INDICATA:** si tratta di interventi individualizzati che riguardano studenti/studentesse in cui si è evidenziata la presenza di alcuni comportamenti problematici.

## Procedura scolastica di contrasto per i casi di Bullismo e Cyberbullismo

La procedura in caso di atti di bullismo e di cyberbullismo prevede quattro fasi:

1. Prima segnalazione
2. Valutazione approfondita
3. Gestione del caso attraverso uno o più interventi
4. Monitoraggio



### 1. PRIMA SEGNALAZIONE

La **fase di prima segnalazione** ha lo scopo di accogliere la segnalazione di un caso presunto di bullismo e prendere in carico la situazione. Di fronte a episodi di presunto bullismo è importante che venga raccolta una documentazione dal dirigente Scolastico, dal Referente d'Istituto e dal Team preposto della scuola sui fatti accaduti, su chi è stato coinvolto, dove si sono svolti gli episodi, in che circostanza, quante volte, etc., in modo tale da acquisire dati oggettivi.

La SCHEDA DI PRIMA SEGNALAZIONE è scaricabile dal sito <https://icmaracalagonis.edu.it/la-scuola/le-carte/95-bullismo-e-cyberbullismo>

e allegata in calce a questo protocollo.

Può essere compilata da: vittima, compagni, testimoni, insegnanti della classe o

dell'istituto, personale ATA, dirigente scolastico, familiari della vittima o del bullo.

Non è detto che la prima segnalazione corrisponda necessariamente a un vero e proprio caso di bullismo, ha solo lo scopo di attivare un processo di presa in carico di una situazione che deve essere valutata in modo approfondito.

Il Dirigente provvederà ad inoltrare il documento al Referente bullismo/cyberbullismo che contatterà e convocherà il Team di gestione dell'emergenza.

## 2.VALUTAZIONE APPROFONDATA

Il referente/team bullismo provvederà a raccogliere le informazioni sull'accaduto utilizzando la SCHEDA DI VALUTAZIONE APPROFONDATA (vedi allegato) per valutare se si è di fronte a un caso di bullismo, di che tipo, la frequenza, la gravità...

SCOPO	CONTENUTO	CHI	QUANDO
Raccolta di informazioni per valutare esattamente la tipologia e la gravità dei fatti e definire un intervento	<ul style="list-style-type: none"><li>– Informazioni sull'accaduto;</li><li>– tipologia e gravità dei fatti;</li><li>– informazioni su chi è coinvolto e con quale ruolo;</li><li>– livello di sofferenza della vittima;</li><li>– caratteristiche di rischio del bullo</li></ul>	Viene effettuata dal team bullismo attraverso interviste e colloqui con gli attori principali, singoli o gruppi	Entro pochi giorni da quando è stata presentata la scheda di segnalazione

In questa fase è importante astenersi dal formulare giudizi; è piuttosto necessario creare un clima di empatia, di solidarietà e di disponibilità al confronto che permetta un'oggettiva raccolta di informazioni; l'adulto è un mediatore in un contesto neutro.

Tutto il Consiglio di Classe costituisce parte coinvolta e di supporto nell'affrontare la situazione segnalata al fine di: raccogliere ulteriori informazioni (anche attraverso la somministrazione di appositi strumenti agli alunni quali self report, questionari...) concordando modalità di soluzione e analizzando le risorse disponibili dentro e fuori della scuola (psicologo, medico, altri...).

### 3. GESTIONE DEL CASO

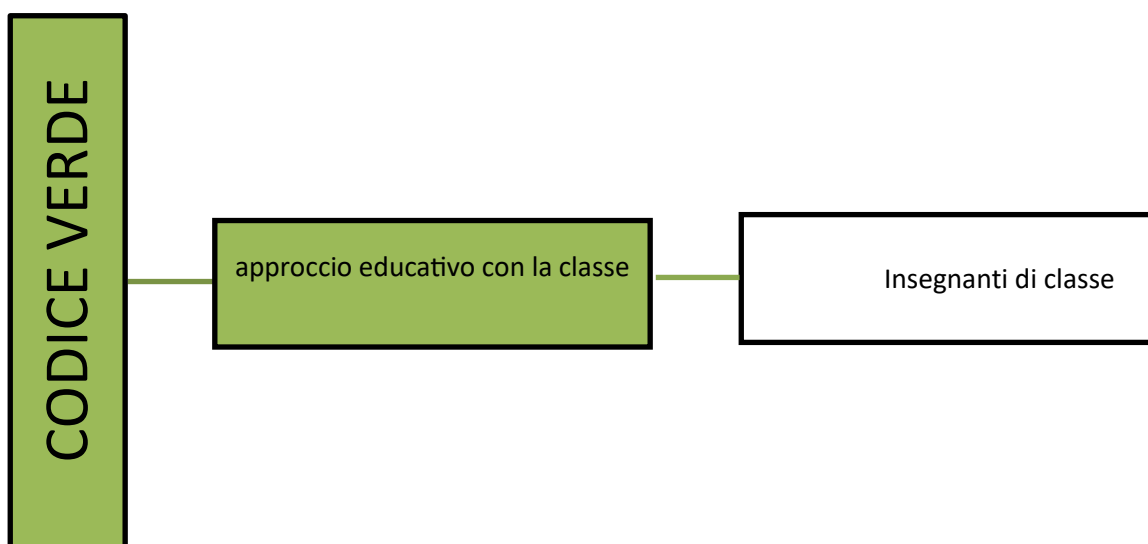
Dalla lettura dei dati della scheda di valutazione approfondita è possibile stabilire il livello di rischio e, conseguentemente, il tipo di intervento da fare.

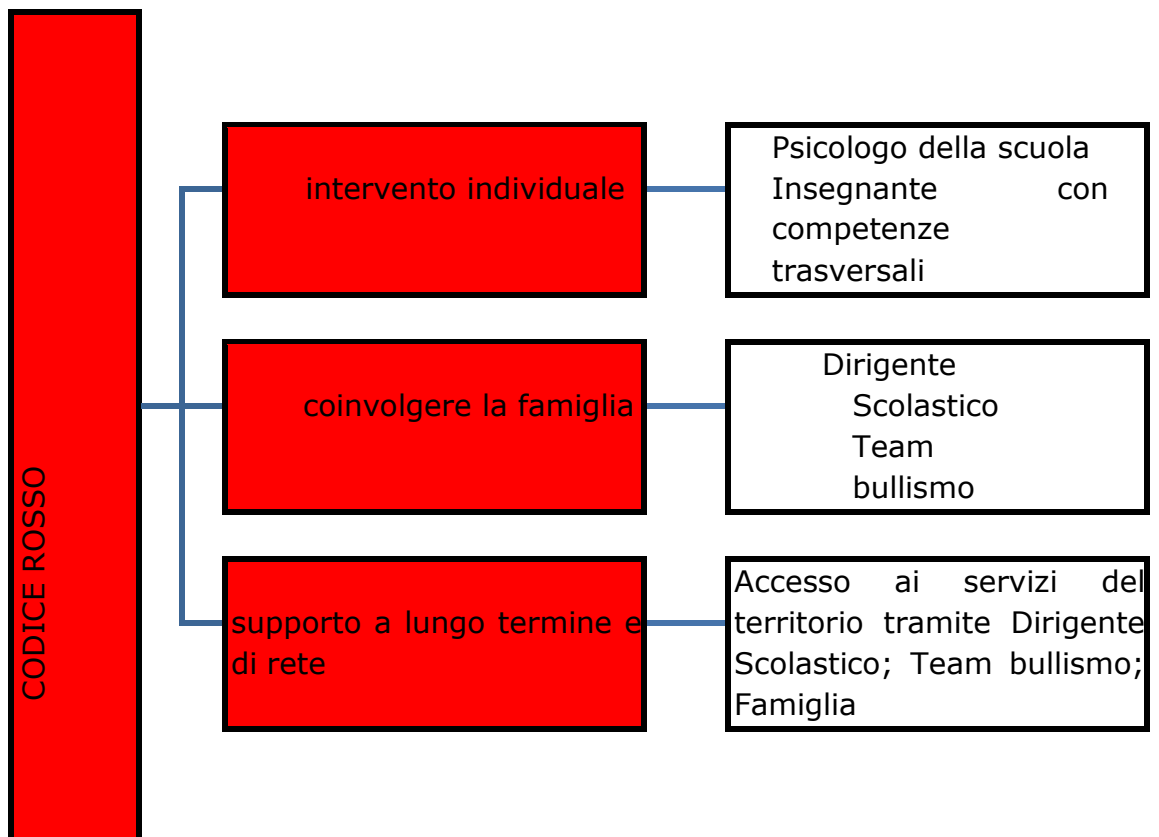
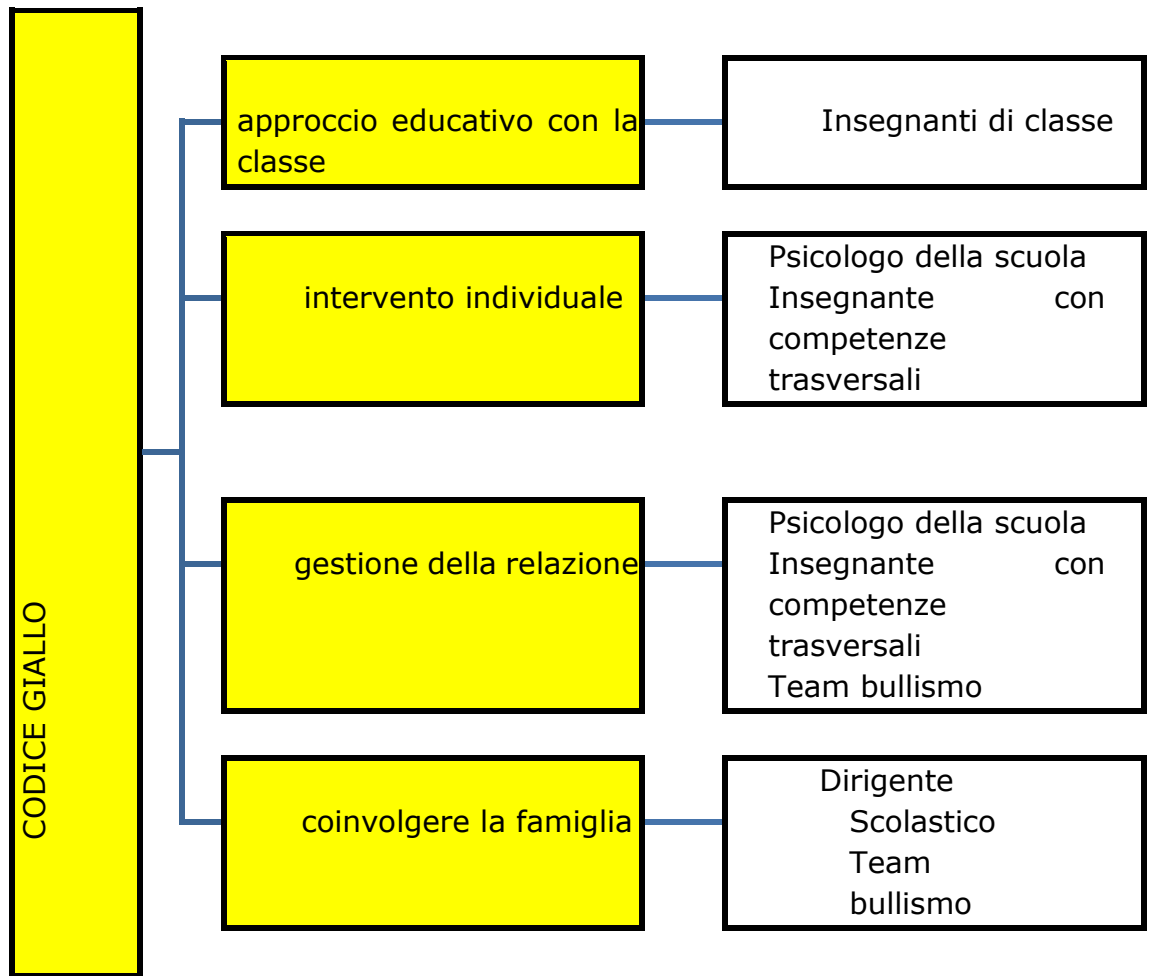
LIVELLO DI RISCHIO DI BULLISMO E DI VITTIMIZZAZIONE	LIVELLO SISTEMATICO DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE	LIVELLO DI URGENZA DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE
<b>Codice verde</b>	<b>Codice giallo</b>	<b>Codice rosso</b>
Situazione da monitorare con interventi preventivi nella classe	Interventi indicati e strutturati a scuola e in sequenza coinvolgimento della rete se non ci sono risultati	Interventi di emergenza con supporto della rete

Sulla base di quanto rilevato:

- Se i fatti NON SONO configurabili come bullismo o cyberbullismo non si interverrà in modo specifico, ma si proseguirà con il piano educativo (prevenzione universale).
- Se i fatti SONO confermati da prove oggettive: raccolte le informazioni e valutata la gravità della situazione della vittima, del bullo e del gruppo/contesto il Team deciderà quali azioni intraprendere.

Nel caso in cui i fatti siano confermati, si procede con la convocazione del Consiglio di classe e valutazione del tipo di provvedimento disciplinare, secondo la gravità.





Il livello di urgenza di bullismo e vittimizzazione prevede:	1. Comunicazione alla famiglia della vittima da parte del docente coordinatore (convocazione scritta o telefonica)
	2. Comunicazione ai genitori del bullo/cyberbullo (convocazione) con lettera del Dirigente
	3. Eventuale avvio della procedura giudiziaria: denuncia ad un organo di polizia o all'autorità giudiziaria (Carabinieri, Polizia Postale, ecc.) per attivare un procedimento di ammonimento o penale (eventuale querela di parte)
	4. Nel caso la famiglia non collabori, giustifichi, mostri atteggiamenti oppositivi o comunque inadeguatezza, debolezza educativa o sia recidiva nei comportamenti: segnalazione ai Servizi Sociali del Comune

#### 4. MONITORAGGIO

Il monitoraggio a breve e a lungo termine si pone l'obiettivo di valutare l'eventuale cambiamento a seguito dell'intervento.

Il monitoraggio a breve termine dovrebbe essere fatto dopo circa una settimana per verificare se qualcosa è cambiato cioè se la vittima ha percepito di non essere più vittima oppure se il bullo/bulli hanno fatto quanto concordato durante i colloqui con il team o con gli insegnanti.

Un monitoraggio più a lungo termine potrebbe essere fatto dopo 1 o 2 mesi per verificare che la situazione si mantenga nel tempo.

Se il monitoraggio evidenzia che la situazione non è risolta, allora il processo deve iniziare di nuovo.

SCOPO	CONTENUTO	CHI	QUANDO
Rafforzamento del percorso educativo all'interno della classe e/o del gruppo coinvolto	Informazioni sull'evoluzione della situazione	Il Dirigente, i docenti del Consiglio di classe, referente bullismo e gli altri soggetti coinvolti. Il monitoraggio è rivolto alla vittima e al bullo/cyberbullo.	1. Monitoraggio a breve termine (es. 1 settimana) 2. Monitoraggio a lungo termine (es. 1 mese)

## **CONCLUSIONI**

In conclusione, il presente protocollo rappresenta un impegno determinato nella lotta al fenomeno del cyberbullismo, un problema sempre più diffuso nei contesti digitali. Attraverso la definizione di chiari percorsi di prevenzione e contrasto, ci proponiamo di costruire un ambiente educativo in cui gli studenti possano sviluppare le proprie competenze digitali in modo responsabile, consapevole e rispettoso degli altri.

I percorsi di prevenzione delineati sono fondamentali per anticipare e affrontare le dinamiche negative del cyberbullismo. La consapevolezza e la formazione fornite agli studenti, agli insegnanti e ai genitori costituiscono uno scudo preventivo, armi indispensabili nella creazione di una cultura digitale positiva. Educare gli studenti a utilizzare eticamente la tecnologia, rispettando la privacy e promuovendo un comportamento online rispettoso, è cruciale per la costruzione di una comunità scolastica resiliente.

La rapidità dell'evoluzione tecnologica richiede, inoltre, un impegno continuo nella revisione e nell'aggiornamento dei percorsi di prevenzione e contrasto. Siamo consapevoli che le dinamiche digitali cambiano velocemente, e pertanto, ci impegniamo a restare al passo con le nuove sfide emergenti e ad adattare le strategie di prevenzione di conseguenza.

Il coinvolgimento attivo di tutte le parti interessate, inclusi insegnanti, studenti, genitori e personale scolastico, è fondamentale per il successo di questo protocollo. Solo attraverso una collaborazione continua e una consapevolezza condivisa possiamo sperare di costruire un ambiente digitale sicuro, rispettoso e favorevole alla crescita e allo sviluppo positivo di ogni studente. In questo modo, investire nei percorsi di prevenzione e contrasto al cyberbullismo diventa un pilastro essenziale per garantire un futuro digitale più sano e inclusivo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“Alessandro Manzoni”**

**Comuni Maracalagonis - Burcei**

Via Garibaldi n°64 09069 Maracalagonis (Ca)

070/789031 - 070/785235 sito: [www.icmaracalagonis.edu.it](http://www.icmaracalagonis.edu.it)

[caic80700b@istruzione.it](mailto:caic80700b@istruzione.it)

pec: [caic80700b@pec.istruzione.it](mailto:caic80700b@pec.istruzione.it)

**PRIMA SEGNALAZIONE**

**dei casi di (presunto) bullismo e vittimizzazione**

da inoltrare alla mail [bullismo@icmaracalagonis.edu.it](mailto:bullismo@icmaracalagonis.edu.it) oppure consegnare in busta chiusa indirizzata alla dirigente presso la Segreteria scolastica di via Garibaldi 64

Alla cortese attenzione della Dirigente Scolastica

Persona che compila la segnalazione:
Data:
Luogo:
<b>1 – La persona che segnala il caso del presunto bullismo è</b>  ] La <span style="float: right;">vittima</span> ] Un <span style="float: right;">compagno</span> ] Padre/madre/tutore della vittima _____ ] Un insegnante ] Altri  —
2 - Vittima _____ classe _____ Altre vittime _____ classe _____ Altre vittime _____ classe _____



**3 - Bullo o bulli ( o presunti)**

Nome \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

**4 - Descrizione breve del problema. Dare esempi concreti degli episodi di prepotenza.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5 - Quante volte sono successi gli episodi?**

---

---

---

---

**Firma del segnalatore:**

---

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"Alessandro Manzoni"**

**Comuni Maracalagonis - Burcei**

Via Garibaldi n°64 09069 Maracalagonis (Ca)

070/789031 - 070/785235 sito: [www.icmaracalagonis.edu.it](http://www.icmaracalagonis.edu.it)

[caic80700b@istruzione.it](mailto:caic80700b@istruzione.it)

pec: [caic80700b@pec.istruzione.it](mailto:caic80700b@pec.istruzione.it)

## **Valutazione approfondita dei casi di bullismo e vittimizzazione**

*Nome del membro del team che compila lo screening:*

*Data:*

*Scuola:*

1. Data della segnalazione del caso di bullismo:
2. La persona che ha segnalato il caso di bullismo era:
  - ┆ La vittima
  - ┆ Un compagno della vittima, nome
  - ┆ Madre/ Padre della vittima, nome
  - ┆ Insegnante, nome
  - ┆ Altri:
3. Nome e ruolo della persona della scuola che ha compilato il modulo del pre-screening:
4. Vittima, nome Classe:  
Altre vittime, nome Classe:  
Altre vittime, nome Classe:
5. Il bullo o i bulli Classe:  
Nome Classe:  
Nome Classe:  
Nome Classe:
6. Che tipo di prepotenze sono accadute? Dare esempi concreti degli episodi

7. In base alle informazioni raccolte, che tipo di bullismo è avvenuto?

Osservazioni	Sì/No
1. è stato offeso, ridicolizzato e preso in giro in modo offensivo;	
2. è stato ignorato completamente o escluso dal suo gruppo di amici;	
3. è stato picchiato, ha ricevuto dei calci, o è stato spintonato;	
4. sono stati messe in giro bugie/voci che hanno portato gli altri ad "odiarlo";	
5. gli sono stati presi dei soldi o altri effetti personali (o sono stati rotti);	
6. è stato minacciato o obbligato a fare certe cose che non voleva fare;	
7. gli hanno dato dei brutti nomi, hanno fatto brutti commenti o gesti sulla sua etnia, colore della pelle, religione, orientamento sessuale o identità di genere;	
8. ha subito delle offese o molestie sessuali, attraverso brutti nomi, gesti o atti;	
9. è stato escluso da chat di gruppo, da gruppi WhatsApp, o da gruppi online;	
10. ha subito le prepotenze online tramite computer o smartphone con messaggi offensivi, post o fotografie su Facebook, su WhatsApp, Twitter, Myspace, Snapchat o tramite altri social media	
11. ha subito appropriazione di informazioni personali e utilizzo sotto falsa identità della propria password, account (e-mail, Facebook...), rubrica del cellulare...	

Altro:

8. Quante volte sono successi gli episodi di bullismo?

9. Quando è successo l'ultimo episodio di bullismo?

10. Da quanto tempo il bullismo va avanti?

11. Si sono verificati episodi anche negli anni precedenti?

12. Sofferenza della vittima:

<b>La vittima presenta...</b>	<b>Non vero</b>	<b>In parte - qualche volta vero</b>	<b>Molto vero - spesso vero</b>
<b>Cambiamenti rispetto a come era prima</b>			
<b>Ferite o dolori fisici non spiegabili</b>			
<b>Paura di andare a scuola (non va volentieri)</b>			
<b>Paura di prendere l'autobus - richiesta di essere accompagnato - richiesta di fare una strada diversa</b>			
<b>Difficoltà relazionali con i compagni</b>			
<b>Isolamento / rifiuto</b>			
<b>Bassa autostima</b>			
<b>Cambiamento nell'umore generale (è più triste, depressa, sola/ritirata)</b>			
<b>Manifestazioni di disagio fisico-comportamentale (mal di testa, mal di pancia, non mangia, non dorme...)</b>			
<b>Cambiamenti notati dalla famiglia</b>			
<b>Impotenza e difficoltà a reagire</b>			

Gravità della situazione della vittima (indicare con una X sotto alla colonna scelta):

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Presenza di tutte le risposte con livello 1</b>	<b>Presenza di almeno una risposta con livello 2</b>	<b>Presenza di almeno una risposta con livello 3</b>
<b>VERDE</b>	<b>GIALLO</b>	<b>ROSSO</b>

13. Sintomatologia del bullo:

<b>Il bullo presenta...</b>	<b>Non vero</b>	<b>In parte - qualche volta vero</b>	<b>Molto vero - spesso vero</b>
<b>Comportamenti di dominanza verso i pari</b>			
<b>Comportamenti che prendono di mira i compagni più deboli</b>			
<b>Uno status per cui gli altri hanno paura di lui/lei</b>			
<b>Mancanza di paura/preoccupazione per le conseguenze delle proprie azioni</b>			
<b>Assenza di sensi di colpa (se e rimproverato non dimostra sensi di colpa)</b>			
<b>Comportamenti che creano pericolo per gli altri</b>			
<b>Cambiamenti notati dalla famiglia</b>			

Gravità della situazione del bullo (indicare con una X sotto alla colonna scelta):

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Presenza di tutte le risposte con livello 1</b>	<b>Presenza di almeno una risposta con livello 2</b>	<b>Presenza di almeno una risposta con livello 3</b>
<b>VERDE</b>	<b>GIALLO</b>	<b>ROSSO</b>

**Fenomenologia del bullismo: il gruppo e il contesto**

14. Da quanti compagni è sostenuto il bullo?

15. Gli studenti che sostengono attivamente il bullo

Nome

Classe

Nome

Classe

Nome

Classe

16. Quanti compagni supportano la vittima o potrebbero farlo?

17. Gli studenti che possono sostenere la vittima (nome, classe)

Nome

Classe

Nome

Classe

Nome

Classe

18. Gli insegnanti sono intervenuti in qualche modo?

19. La famiglia o altri adulti hanno cercato di intervenire?

20. La famiglia ha chiesto aiuto?

## DECISIONE

In base alle informazioni acquisite dalle diverse sezioni (gravità della sintomatologia della vittima, gravità della sintomatologia del bullo, caratteristiche del quadro contestuale del gruppo classe e della famiglia), si delinea come livello di priorità dell'intervento (indicare con una X sotto alla colonna scelta):

<b>LIVELLO DI RISCHIO DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE</b> <b>Codice verde</b>	<b>LIVELLO SISTEMATICO DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE</b> <b>Codice giallo</b>	<b>LIVELLO DI URGENZA DI BULLISMO E VITTIMIZZAZIONE</b> <b>Codice rosso</b>
Situazione da monitorare con interventi preventivi nella classe	Interventi indicati e strutturati a scuola e in sequenza coinvolgimento della rete se non ci sono risultati	Interventi di emergenza con supporto della rete

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

***"Alessandro Manzoni"***

**Comuni Maracalagonis - Burcei**

Via Garibaldi n°64 09069 Maracalagonis (Ca)

070/789031 - 070/785235 sito: [www.icmaracalagonis.edu.it](http://www.icmaracalagonis.edu.it)

[caic80700b@istruzione.it](mailto:caic80700b@istruzione.it)

pec: [caic80700b@pec.istruzione.it](mailto:caic80700b@pec.istruzione.it)

## **Scheda di monitoraggio**

### **PRIMO MONITORAGGIO**

**Effettuato in data \_\_\_\_\_**

In generale la situazione è:

- Migliorata
- Rimasta invariata
- Peggiorata

Descrivere come:

### **SECONDO MONITORAGGIO**

**Effettuato in data \_\_\_\_\_**

In generale la situazione è:

- Migliorata
- Rimasta invariata
- Peggiorata

Descrivere come:



## **TERZO MONITORAGGIO**

**Effettuato in data** \_\_\_\_\_

In generale la situazione è:

- 」 Migliorata
- 」 Rimasta invariata
- 」 Peggiorata

Descrivere come:

## **QUARTO MONITORAGGIO**

**Effettuato in data** \_\_\_\_\_

In generale la situazione è:

- 」 Migliorata
- 」 Rimasta invariata
- 」 Peggiorata

Descrivere come: